

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вчена рада Хмельницького  
національного університету  
протокол від \_\_\_\_\_ 2025 р. № \_\_\_\_\_

Голова вченої ради

\_\_\_\_\_ Микола СКИБА  
Підпис Ім'я, ПРИЗВИЩЕ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

Вид освітньої програми

**СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА. АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА  
ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА)**

Назва освітньої програми

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ**

**ПЕРШИЙ (БАКАЛАВРСЬКИЙ)  
А ОСВІТА**

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ**

**А4 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ЗА ПРЕДМЕТНИМИ  
СПЕЦІАЛЬНОСТЯМИ)**

**ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ**

**А4.01 СЕРЕДНЯ ОСВІТА  
(УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)**

**ДОДАТКОВА  
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ:**

**А4.021 СЕРЕДНЯ ОСВІТА  
(АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА ЗАРУБІЖНА  
ЛІТЕРАТУРА)**

**ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ**

**БАКАЛАВР СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЗА  
ПРЕДМЕТНИМИ СПЕЦІАЛЬНОСТЯМИ  
УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА,  
АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА ЗАРУБІЖНА  
ЛІТЕРАТУРА**

**Освітня програма вводиться у дію  
з \_\_\_\_\_ 2025 р.**

Наказ від \_\_\_\_\_ 2025 № \_\_\_\_\_

Ректор \_\_\_\_\_ Сергій МАТЮХ  
Підпис Ім'я, ПРИЗВИЩЕ

**Хмельницький 2025**

## ВНЕСЕНО

Кафедра української філології

Протокол від \_\_\_\_\_ 2025 року № \_\_\_\_\_

Зав. кафедри \_\_\_\_\_ Анатолій ЯНЧИШИН  
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

## РОБОЧА ГРУПА

Гарант (Керівник робочої групи)

\_\_\_\_\_ Оксана ЮЩИШИНА, канд. філол. наук, доц.  
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ вчений ступінь, звання

**E-mail** [yushchyshynaok@khnmu.edu.ua](mailto:yushchyshynaok@khnmu.edu.ua)

**Члени робочої групи:**

\_\_\_\_\_ Валентина ПАПУШИНА, д. пед. наук, доц.  
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ вчений ступінь, звання

\_\_\_\_\_ Інна ПРИЙМАК, канд. філол. наук, доц.  
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ вчений ступінь, звання

\_\_\_\_\_ Олена МАРТИНЮК, канд. пед. наук, доц.  
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ вчений ступінь, звання

\_\_\_\_\_ Анатолій ЯНЧИШИН, канд. філол. наук, доц.  
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ вчений ступінь, звання

## ПОГОДЖЕНО:

**Вчена рада**

гуманітарно-педагогічного факультету

Протокол від \_\_\_\_\_ 2025 р. № \_\_\_\_\_

Голова вченої ради \_\_\_\_\_ Неля ПОДЛЕВСЬКА  
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

**Навчально-методичний відділ**

Завідувач \_\_\_\_\_ Ірина АНДРОЩУК  
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

**Відділ ліцензування, акредитації, моніторингу освітнього процесу та видачі документів про вищу освіту**

Завідувач \_\_\_\_\_ Ігор АНДРОЩУК  
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

**Відділ забезпечення якості вищої освіти**

Завідувач \_\_\_\_\_ Ганна КРАСИЛЬНИКОВА  
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Представник КЗЗСО «Ліцей №5» Хмельницької міської ради

\_\_\_\_\_ Олена БРОВАРСЬКА  
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Представник Стуфчинецького ліцею Лісогринівецької сільської ради

\_\_\_\_\_ Леся ГУЛА  
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Голова студентської ради гуманітарно-педагогічного факультету  
Хмельницького національного університету

\_\_\_\_\_ Ярослав ПОНОМАРЕНКО  
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

**Опис освітньої програми**  
**Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова та зарубіжна література)**  
**зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)**

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Хмельницький національний університет Гуманітарно-педагогічний факультет Кафедра української філології
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський)
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Бакалавр
<b>Форми здобуття освіти</b>	Очна (денна)
<b>Освітня кваліфікація</b>	бакалавр середньої освіти за предметними спеціальностями Середня освіта (Українська мова і література), Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)
<b>Професійна кваліфікація</b>	Вчитель української мови та літератури, англійської мови та зарубіжної літератури
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Бакалавр середньої освіти за предметними спеціальностями Середня освіта (Українська мова і література), Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література), вчитель української мови і літератури, вчитель англійської мови та зарубіжної літератури
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова та зарубіжна література)»
<b>Тип диплома та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра одиничний, обсяг освітньої програми – 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців.
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитація планується 2029 р.
<b>Цикл/рівень рамки кваліфікацій</b>	Національна рамка кваліфікацій України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
<b>Гарант освітньої програми (контактна інформація)</b>	Оксана Ющишина, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української філології. E-mail: yushchyshynaok@khnmu.edu.ua
<b>Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою</b>	Наявність повної загальної середньої освіти або ступеня освіти фахового молодшого бакалавра
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська, англійська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	До наступного оновлення, відповідно до Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ, не перевищуючи періоду акредитації
<b>Інтернет адреса постійного розміщення освітньої програми</b>	<a href="https://khnmu.edu.ua/op/">https://khnmu.edu.ua/op/</a>
<b>2. Мета освітньої програми</b>	
Освітня програма передбачає формування особистості фахівця, який здатен вирішувати типові професійні завдання щодо організації і здійснення навчально-виховного процесу з української мови, української літератури, англійської мови та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти і володіти професійними та особистісними якостями вчителя.	
<b>3. Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Опис предметної області</b>	А Освіта А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

	<p>A4.01 Середня освіта. Українська мова і література A4.021 Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література.</p> <p><b>Об'єкт вивчення:</b> освітній процес у закладах загальної середньої освіти (за основною та додатковою предметними спеціальностями).</p> <p><b>Цілі навчання:</b> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі педагогічної діяльності у сфері базової середньої освіти.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> поняття, категорії, наукові концепції та принципи, що є основою процесу викладання і навчання, виховання та розвитку здобувачів середньої освіти.</p> <p><b>Методи, методика та технології:</b> психолого-педагогічні методи викладання і навчання, виховання й розвитку; методика викладання і навчання за предметними спеціальностями; класичні та інноваційні освітні технології; цифрові технології.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси, зокрема електронні.</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	<p>Освітньо-професійна програма ґрунтується на сучасних наукових знаннях про цілі й цінності філологічної і педагогічної освіти; орієнтована на академічну і професійну підготовку на основі теоретичних досліджень і практичних результатів їх впровадження з урахуванням світового досвіду навчальної діяльності, сучасного стану підготовки фахівців з мовної освіти в Україні; акцентує увагу на здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми мовознавчого та літературознавчого спрямування.</p>
<b>Особливості програми</b>	<p>Особливість освітньої програми полягає у підготовці майбутніх учителів за двома предметними спеціальностями: A4.01 Середня освіта (Українська мова і література) і A4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Програма реалізується українською й англійською мовами та передбачає комплексну підготовку фахівців у галузі середньої освіти за рахунок вивчення філологічних і психолого-педагогічних дисциплін у поєднанні з фольклорною й педагогічною практиками.</p>
<b>4. Можливості працевлаштування та подальшого навчання випускників</b>	
<b>Можливості працевлаштування</b>	<p>Заклади загальної середньої, спеціалізованої та позашкільної освіти.</p> <p>Фахівець здатний виконувати таку професійну роботу (за Національним класифікатором професій ДК 003:2010): 2320 Вчитель закладів загальної середньої освіти.</p>

<b>Подальше навчання</b>	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>За домінуючими методами та способами навчання: пасивні (<i>лекційні, пояснювально-ілюстративні</i>); активні (<i>проблемні, ігрові, інтерактивні, саморозвивальні, практичні заняття, практика</i>).</p> <p>За організаційними формами: <i>колективне, індивідуальне та інтегративне навчання</i>.</p> <p>За орієнтацією педагогічної взаємодії: <i>позиційне та контекстне навчання, технологія співпраці</i>.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p><i>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за інституційною 4-бальною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами.</i></p> <p><i>Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль.</i></p> <p><i>Форми контролю: залік, диференційований залік, іспит, усне та письмове опитування, тестування, контрольні і самостійні роботи, захист курсових робіт, звіт із практики, атестаційні іспити.</i></p>
<b>6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання у сфері середньої освіти.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК2.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p><b>ЗК3.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК4.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p><b>ЗК5.</b> Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p><b>ЗК6.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>ЗК7.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК8.</b> Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p><b>ЗК9.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК10.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК11.</b> Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p>

	<p><b>ЗК12.</b> Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети.</p> <p><b>ЗК13.</b> Здатність генерувати нові ідеї.</p> <p><b>ЗК14.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК15.</b> Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p><b>ЗК16.</b> Здатність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.</p> <p><b>ЗК17.</b> Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології з дотриманням етично-правових норм в умовах євроінтеграційних процесів.</p>
<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)</b></p>	<p><b>ФК1.</b> Здатність виконувати вимоги Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності з урахуванням предметної спеціальності.</p> <p><b>ФК2.</b> Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.</p> <p><b>ФК3.</b> Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.</p> <p><b>ФК4.</b> Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей.</p> <p><b>ФК5.</b> Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів.</p> <p><b>ФК6.</b> Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p><b>ФК7.</b> Здатність розвивати в учнів критичне мислення.</p> <p><b>ФК8.</b> Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.</p> <p><b>ФК9.</b> Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів.</p> <p><b>ФК10.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.</p> <p><b>ФК11.</b> Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси.</p> <p><b>ФК12.</b> Здатність використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання.</p> <p><b>ФК13.</b> Здатність враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.</p> <p><b>ФК14.</b> Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.</p> <p><b>ФК15.</b> Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлюючи власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами.</p> <p><b>ФК16.</b> Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p><b>ФК17.</b> Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.</p> <p><b>ФК18.</b> Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі.</p> <p><b>ФК19.</b> Здатність організовувати безпечне освітнє середовище,</p>

	<p>використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.</p> <p><b>ФК20.</b> Здатність планувати, організовувати освітній процес з використанням різних видів і форм навчально-пізнавальної діяльності, прогнозувати результати освітнього процесу.</p> <p><b>ФК21.</b> Здатність здійснювати оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, аналізувати результати їхнього навчання, навчати учнів самооцінювання та взаємооцінювання.</p> <p><b>ФК22.</b> Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі.</p> <p><b>ФК23.</b> Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.</p> <p><b>ФК24.</b> Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, навчатися впродовж життя.</p>
--	---

### **7. Програмні результати навчання (ПРН)**

- ПРН1.** Знати та дотримуватися вимог Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності.
- ПРН2.** Вільно спілкуватися державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять за спеціальністю; аргументовано висловлювати власні думки державною мовою.
- ПРН3.** Спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності.
- ПРН4.** Реалізовувати свої громадянські права і обов'язки, усвідомлювати та утверджувати цінності демократичного суспільства у професійній діяльності.
- ПРН5.** Використовувати мовні засоби для пояснення учням навчального матеріалу, постановки проблемних питань, відповідати на запитання; застосовувати мову та мовні засоби як інструмент мотивації учнів до пізнання навколишнього світу.
- ПРН6.** Знати законодавчі вимоги щодо змісту загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми).
- ПРН7.** Демонструвати академічні знання з освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) і володіти методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.
- ПРН8.** Добирати дидактичні матеріали для вивчення учнями окремих тем/розділів навчальної програми відповідно до обов'язкових результатів навчання.
- ПРН9.** Використовувати навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і вмінь, спільних для всіх компетентностей, навчати учнів застосовувати їх на практиці.
- ПРН10.** Використовувати міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей.
- ПРН11.** Добирати доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку.
- ПРН12.** Застосовувати методики і технології розвитку критичного мислення в учнів
- ПРН13.** Володіти методиками та інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів.
- ПРН14.** Володіти методиками формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів.
- ПРН15.** Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та для професійного розвитку, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси.
- ПРН16.** Орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, перевіряти її достовірність, оперувати нею у професійній діяльності.
- ПРН17.** Використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й



загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання в освітньому процесі.

**ПРН18.** Дотримуватися академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.

**ПРН19.** Усвідомлювати вплив вікових особливостей учнів на різні сфери їх розвитку, психічні процеси та використовувати відповідні форми і методи роботи з учнями; розпізнавати індивідуальні особливості учнів (навчальні стилі, типи темпераменту, особливості розвитку тощо) та враховує їх під час планування та здійснення освітнього процесу.

**ПРН20.** Враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.

**ПРН21.** Підтримувати взаємодію між учнями для сприяння їхньому соціальному розвитку, формувати навички взаємодопомоги та співпраці.

**ПРН22.** Усвідомлювати власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, володіти способами запобігання професійному вигоранню.

**ПРН23.** Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу конструктивно та безпечно, поважаючи розмаїття думок і поглядів, приймаючи та поцінуючи інакшість.

**ПРН24.** Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства.

**ПРН25.** Забезпечувати педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі

**ПРН26.** Добирати та застосовувати в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси, володіти методами профілактично-просвітницької роботи та безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

**ПРН27.** Знати умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства, розпізнавати зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини.

**ПРН28.** Забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, з урахуванням його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

**ПРН29.** Планувати освітній процес на основі освітньої програми закладу освіти і навчальних програм з предметів (інтегрованих курсів) з урахуванням вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

**ПРН30.** Моделювати навчальні заняття на основі компетентнісного, діяльнісного, особистісно-зорієнтованого підходів.

**ПРН31.** Організовувати навчальні заняття різних типів, застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів.

**ПРН32.** Здійснювати різні види оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове тощо) з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання.

**ПРН33.** Аналізувати результати навчання учнів з метою подальшого врахування в освітньому процесі; використовувати методи та прийоми розвитку в учнів здатності до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.

**ПРН34.** Визначати доцільність застосування різних методів наукового пізнання в освітньому процесі відповідно до змісту навчання.

**ПРН35.** Добирати та застосовувати інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності.

**ПРН36.** Застосовувати різні підходи до розв'язання проблем, генерувати нові ідеї, демонструвати відкритість до ідей та рішень учасників освітнього процесу.

**ПРН37.** Визначати власні освітні потреби та обирати відповідні види, форми, програми професійного розвитку.

#### **A4.01 Середня освіта (Українська мова і література)**

**ПРН38.** Аудіювати й створювати тексти різних стилів і жанрів.

**ПРН39.** Застосовувати різні види аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором,

міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.

**ПРН40.** Моделювати й аналізувати лінгвістичні одиниці в стандартних і нестандартних ситуаціях, здійснювати лінгвістичний аналіз тексту через взаємозв'язок мовних одиниць.

#### **A4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)**

**ПРН41.** Володіти іноземною мовою на рівні C1 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

**ПРН42.** Доводити конкретними прикладами зв'язок між різними рівнями системи іноземної мови, інтерпретувати мовний та мовленнєвий матеріал з урахуванням спільних рис і відмінностей державної та іноземної мов.

**ПРН43.** Аналізувати, коментувати, реферувати та перекладати тексти художнього, публіцистичного, науково-популярного і ділового стилів, використовуючи словники різних типів.

**ПРН44.** Характеризувати тенденції, етапи і особливості літературного процесу країн у різні епохи, аналізувати художні твори за їхніми ознаками та в контексті епохи, оперуючи відповідною термінологією.

### **8. Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<b>Кадрове забезпечення</b>	Кадрове забезпечення реалізації освітньої програми відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Постанова КМУ від 30 грудня 2015 № 1187 (в редакції постанови КМУ від 24.03.2021 № 365).
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Матеріально-технічне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Постанова КМУ від 30 грудня 2015 № 1187 (в редакції постанови КМУ від 24.03.2021 № 365).
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<b>Інформаційне забезпечення становить:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– наявність вітчизняних та закордонних фахових періодичних видань відповідного або спорідненого спеціальності профілю;</li><li>– доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю;</li><li>– офіційний вебсайт університету, на якому розміщена основна інформація про ліцензії та сертифікати про акредитацію освітньої програми, діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація;</li><li>– модульне середовище для навчання;</li><li>– електронна бібліотека університету</li></ul> <b>Навчально-методичне забезпечення становить:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– затверджена в установленому порядку освітньо-професійна програма, навчальні плани, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти;</li><li>– робочі програми з усіх навчальних дисциплін, що містять: програму навчальної дисципліни, заплановані результати навчання, порядок оцінювання результатів навчання, рекомендовану літературу (основну, додаткову), інформаційні ресурси в Інтернеті;</li><li>– програма переддипломної практики;</li><li>– методичні вказівки до виконання практичних робіт;</li></ul>

	– методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Здобувачі вищої освіти можуть продовжити навчання в інших закладах вищої освіти України. Угоди про співпрацю укладені з колективами Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та Національного університету «Острозька академія».
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Педагогічний університет імені Комісії народної освіти (Краків, Польща); Вища Школа Лінгвістична, м. Чанстохова, Польща; Університет ім. Ф. Палацького (м. Оломоуць, Чеська Республіка).
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Не здійснюється.

## II. Перелік компонентів освітньої програми та їхня логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Код КОП	Компоненти освітньої програми (КОП) (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестр
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>				
<b>Загальна підготовка (ОЗП)</b>				
ОЗП.01	Громадянське суспільство	4	залік	1
ОЗП.02	Вступ до мовознавства	4	іспит	1
ОЗП.03	Вступ до літературознавства	4	іспит	1
ОЗП.04	Практичний курс української мови	4	іспит	1
ОЗП.05	Історія української мови	4	іспит	2
ОЗП.06	Усна народна творчість	4	іспит	2
ОЗП.07	Інформаційні технології (за професійним спрямуванням)	4	залік	2
ОЗП.08	Психологія	4	іспит	5
ОЗП.09	Педагогіка	4	іспит	6
ОЗП.10	Основи педагогічної майстерності	4	залік	7
ОЗП.11	Фізичне виховання та основи здоров'я	4	залік	2
<b>Фахова підготовка (ОФП)</b>				
ОФП.01	Історія зарубіжної літератури	16	іспит залік	2,3,4 5
ОФП.02	Історія української літератури	20	іспит	2,3,4,5,6
ОФП.03.1	Курсова робота з української літератури та методики її навчання*	1	КР	7
ОФП.03.2	Курсова робота із зарубіжної літератури та методики її навчання *			
ОФП.04.1	Курсова робота з української мови та методики її навчання *	1	КР	8
ОФП.04.2	Курсова робота з англійської мови та методики її навчання *			
ОФП.05	Сучасна українська літературна мова	24	іспит залік	2,4,5,8 3,6,7
ОФП.06	Практичний курс англійської мови	28	іспит залік	3,4,6,8 1,2,5,7
ОФП.07	Фонетика англійської мови	4	залік	1
ОФП.08	Граматика англійської мови	4	іспит	1
ОФП.09	Методика навчання української мови	5	іспит	6
ОФП.10	Методика навчання літератури	5	іспит	6
ОФП.11	Методика навчання англійської мови	4	іспит	7
ОФП.12	Фольклорна практика	2	диф. залік	3
ОФП.13	Педагогічна практика (пропедевтична)	4	диф. залік	6
ОФП.14	Педагогічна практика з української мови і літератури у закладах загальної середньої освіти	9	диф. залік	7
ОФП.15	Педагогічна практика з англійської мови і зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти	9	диф. залік	8
	Кваліфікаційний іспит з української мови і		іспит	8

	літератури			
	Кваліфікаційний іспит з англійської мови і зарубіжної літератури		іспит	8
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів</b>		<b>180</b>		
<b>ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>				
	Вибіркові освітні компоненти третього семестру	12	залік**	3
	Вибіркові освітні компоненти четвертого семестру	12	залік**	4
	Вибіркові освітні компоненти п'ятого семестру	12	залік**	5
	Вибіркові освітні компоненти шостого семестру	4	залік**	6
	Вибіркові освітні компоненти сьомого семестру	4	залік**	7
	Вибіркові освітні компоненти восьмого семестру	16	залік**	8
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів</b>		<b>60</b>		
<b>Загальний обсяг Освітньої програми</b>		<b>240</b>		

\* - курсова робота одна на вибір

\*\* - кількість заліків залежить від вибору студентських вибірових дисциплін

## 2.2 Логічна послідовність вивчення компонентів освітньої програми

Таблиця структурно-логічних зв'язків компонентів освітньої програми

Код КОП	Компоненти освітньої програми (КОП) (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Семестр*	Пререквізити	Кореквізити
ОЗП.01	Громадянське суспільство	1	Вихідна	Історія української літератури Історія зарубіжної літератури Психологія Педагогіка Основи педагогічної майстерності, Інформаційні технології (за професійним спрямуванням)
ОЗП.02	Вступ до мовознавства	1	Вихідна	Сучасна українська літературна мова Історія української мови Практичний курс англійської мови Курсова робота з української мови та методики її навчання Курсова робота з англійської мови та методики її навчання Кваліфікаційний іспит з української мови і літератури Кваліфікаційний іспит з англійської мови і зарубіжної літератури
ОЗП.03	Вступ до літературознавства	1	Вихідна	Усна народна творчість Історія зарубіжної літератури Історія української літератури Курсова робота з української літератури та методики її навчання Курсова робота із зарубіжної літератури та

				методики її навчання Методика навчання літератури Фольклорна практика
ОЗП.04	Практичний курс української мови	1	Вихідна	Історія української мови Сучасна українська літературна мова Курсова робота з української мови та методики її навчання Методика навчання української мови Інформаційні технології (за професійним спрямуванням) Педагогічна практика з української мови і літератури у закладах загальної середньої освіти
ОЗП.05	Історія української мови	2	Вступ до мовознавства Практичний курс української мови	Сучасна українська літературна мова Курсова робота з української мови та методики її навчання Методика навчання української мови
ОЗП.06	Усна народна творчість	2	Вихідна	Історія української літератури Фольклорна практика Курсова робота з української літератури та методики її навчання Методика навчання літератури Педагогічна практика (пропедевтична) Педагогічна практика з української мови і літератури у закладах загальної середньої освіти
ОЗП.07	Інформаційні технології (за професійним спрямуванням)	2	Вихідна	Сучасна українська літературна мова Історія зарубіжної літератури Історія української літератури Історія української мови Практичний курс англійської мови Курсова робота з української мови, літератури та методики їх навчання

				Курсова робота з англійської мови та методики її навчання Методика навчання української мови Методика навчання літератури Методика навчання англійської мови, Фольклорна практика Педагогічна практика (пропедевтична)
ОЗП.08	Психологія	5	Фізичне виховання	Педагогіка Основи педагогічної майстерності Педагогічна практика (пропедевтична), Педагогічна практика з української мови і літератури у закладах загальної середньої освіти Педагогічна практика з англійської мови і зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти
ОЗП.09	Педагогіка	6	Психологія Фізичне виховання	Основи педагогічної майстерності Педагогічна практика (пропедевтична) Педагогічна практика з української мови і літератури у закладах загальної середньої освіти Педагогічна практика з англійської мови і зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти Методика навчання української мови Методика навчання літератури Методика навчання англійської мови
ОЗП.10	Основи педагогічної майстерності	7	Психологія Педагогіка Методика навчання української мови Методика навчання літератури	Методика навчання англійської мови Педагогічна практика (пропедевтична) Педагогічна практика з української мови і літератури у закладах загальної середньої освіти Педагогічна практика з англійської мови і



				зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти
ОЗП.11	Фізичне виховання та основи здоров'я	2	Вихідна	Психологія Педагогіка
ОФП.01	Історія зарубіжної літератури	2-5	Вступ до літературознавства	Історія української літератури Усна народна творчість Інформаційні технології (за професійним спрямуванням) Курсова робота із зарубіжної літератури та методики її навчання Методика навчання літератури Педагогічна практика з англійської мови і зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти Психологія Педагогіка Кваліфікаційний іспит з англійської мови і зарубіжної літератури
ОФП.02	Історія української літератури	2-6	Вступ до літературознавства	Усна народна творчість Інформаційні технології (за професійним спрямуванням) Курсова робота з української літератури та методики її навчання Методика навчання літератури Фольклорна практика Педагогічна практика (пропедевтична), Педагогічна практика з української мови і літератури у закладах загальної середньої освіти Педагогічна практика з англійської мови і зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти
ОФП.03.1	Курсова робота з української	7	Вступ до літературознавстві	Інформаційні технології (за професійним

	літератури та методики її навчання*		Усна народна творчість Історія української літератури Методика навчання літератури	спрямуванням) Педагогічна практика (пропедевтична), Педагогічна практика з української мови і літератури у закладах загальної середньої освіти
ОФП.03.2	Курсова робота із зарубіжної літератури та методики її навчання *	7	Вступ до літературознавства Історія зарубіжної літератури Методика навчання літератури	Інформаційні технології (за професійним спрямуванням) Педагогічна практика (пропедевтична) Педагогічна практика з англійської мови і зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти
ОФП.04.1	Курсова робота з української мови та методики її навчання *	8	Вступ до мовознавства Практичний курс української мови Історія української мови Сучасна українська літературна мова Методика навчання української мови	Інформаційні технології (за професійним спрямуванням) Педагогічна практика (пропедевтична), Педагогічна практика з української мови і літератури у закладах загальної середньої освіти
ОФП.04.2	Курсова робота з англійської мови та методики її навчання *	8	Вступ до мовознавства Практичний курс англійської мови Фонетика англійської мови Граматику англійської мови Методика навчання англійської мови	Інформаційні технології (за професійним спрямуванням) Педагогічна практика (пропедевтична), Педагогічна практика з англійської мови і зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти
ОФП.05	Сучасна українська літературна мова	2-8	Вступ до мовознавства Практичний курс української мови Історія української мови	Інформаційні технології (за професійним спрямуванням) Курсова робота з української мови та методики її навчання Методика навчання української мови Педагогічна практика (пропедевтична) Педагогічна практика з української мови і літератури у закладах загальної середньої освіти Кваліфікаційний іспит з української мови і

				літератури
ОФП.06	Практичний курс англійської мови	1-8	вихідна	Інформаційні технології (за професійним спрямуванням) Фонетика англійської мови Граматики англійської мови Курсова робота з англійської мови та методики її навчання Педагогічна практика (пропедевтична), Педагогічна практика з англійської мови і зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти Методика навчання англійської мови Кваліфікаційний іспит з англійської мови і зарубіжної літератури
ОФП.07	Фонетика англійської мови	1	Вихідна	Вступ до мовознавства Практичний курс англійської мови Курсова робота з англійської мови та методики її навчання Методика навчання англійської мови Педагогічна практика (пропедевтична) Педагогічна практика з англійської мови і зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти Кваліфікаційний іспит з англійської мови і зарубіжної літератури
ОФП.08	Граматики англійської мови	1	Вихідна	Вступ до мовознавства Практичний курс англійської мови Курсова робота з англійської мови та методики її навчання Методика навчання англійської мови Педагогічна практика (пропедевтична), Педагогічна практика з англійської мови і зарубіжної літератури у закладах загальної

				середньої освіти Кваліфікаційний іспит з англійської мови і зарубіжної літератури
ОФП.09	Методика навчання української мови	6	Вступ до мовознавства Практичний курс української мови Історія української мови Сучасна українська літературна мова Психологія Педагогіка	Курсова робота з української мови та методики її навчання Педагогічна практика (пропедевтична), Педагогічна практика з української мови і літератури у закладах загальної середньої освіти Кваліфікаційний іспит з української мови і літератури
ОФП.10	Методика навчання літератури	6	Вступ до літературознавства Усна народна творчість Історія зарубіжної літератури Історія української літератури Психологія Інформаційні технології (за професійним спрямуванням) Педагогіка	Курсова робота з української літератури та методики її навчання Курсова робота із зарубіжної літератури та методики її навчання Педагогічна практика (пропедевтична), Педагогічна практика з української мови і літератури у закладах загальної середньої освіти Педагогічна практика з англійської мови і зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти Кваліфікаційний іспит з української мови і літератури Кваліфікаційний іспит з англійської мови і зарубіжної літератури
ОФП.11	Методика навчання англійської мови	7	Вступ до мовознавства Інформаційні технології (за професійним спрямуванням) Практичний курс англійської мови Фонетика англійської мови Психологія	Курсова робота з англійської мови та методики її навчання Педагогічна практика (пропедевтична) Педагогічна практика з англійської мови і зарубіжної літератури у закладах загальної

			Педагогіка	середньої освіти Кваліфікаційний іспит з англійської мови і зарубіжної літератури
ОФП.12	Фольклорна практика	3	Вступ до літературознавства Усна народна творчість Інформаційні технології (за професійним спрямуванням)	Історія української літератури Курсова робота з української літератури та методики її навчання Методика навчання літератури Педагогічна практика (пропедевтична) Педагогічна практика з української мови і літератури у закладах загальної середньої освіти
ОФП.13	Педагогічна практика (пропедевтична)	6	Вступ до мовознавства Вступ до літературознавства Практичний курс української мови Історія української мови Інформаційні технології (за професійним спрямуванням) Психологія Педагогіка Історія зарубіжної літератури Історія української літератури Сучасна українська літературна мова Практичний курс англійської мови Фонетика англійської мови Граматика англійської мови Методика навчання української мови Методика навчання літератури Фольклорна практика	Сучасна українська літературна мова Практичний курс англійської мови Основи педагогічної майстерності Методика навчання англійської мови Курсова робота з української літератури та методики її навчання Курсова робота із зарубіжної літератури та методики її навчання Курсова робота з української мови та методики її навчання Курсова робота з англійської мови та методики її навчання
ОФП.14	Педагогічна практика з української мови і літератури у закладах загальної середньої освіти	7	Вступ до мовознавства Вступ до літературознавства Практичний курс української мови Історія української мови	Сучасна українська літературна мова Основи педагогічної майстерності Курсова робота із зарубіжної літератури та методики її навчання

			<p>Інформаційні технології (за професійним спрямуванням)          Психологія          Педагогіка          Історія зарубіжної літератури          Історія української літератури          Сучасна українська літературна мова          Методика навчання української мови          Методика навчання літератури          Фольклорна практика          Педагогічна практика (пропедевтична)</p>	<p>Курсова робота з української літератури та методики її навчання          Курсова робота з української мови та методики її навчання          Кваліфікаційний іспит з української мови і літератури</p>
ОФП.15	Педагогічна практика з англійської мови і зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти	8	<p>Вступ до мовознавства          Вступ до літературознавства          Практичний курс англійської мови          Інформаційні технології (за професійним спрямуванням)          Психологія          Педагогіка          Історія зарубіжної літератури          Фонетика англійської мови          Граматика англійської мови          Методика навчання англійської мови          Методика навчання літератури</p>	Кваліфікаційний іспит з англійської мови і зарубіжної літератури

**Примітка:** \* Перелік компонентів освітньої програми подається у логічній послідовності їх вивчення у семестрах.

### III. Форми атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі атестаційних іспитів (з основної та додаткової спеціальностей)
<b>Вимоги до атестаційного іспиту</b>	Атестаційні іспити мають забезпечити оцінювання досягнень результатів навчання, визначених освітньою програмою.

### IV. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в університеті відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG), статті 16 чинного Закону України «Про вищу освіту» (зі змінами). Система внутрішнього забезпечення якості функціонує в Університеті на п'яти організаційних рівнях відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у Хмельницькому національному університеті (вебсайт Університету (<https://khmnu.edu.ua/>): розділ «Нормативні документи», рубрика – «Положення», сторінка – «Положення про організацію освітньої діяльності»).

Система внутрішнього забезпечення якості передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

### V. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОЗП.01	ОЗП.02	ОЗП.03	ОЗП.04	ОЗП.05	ОЗП.06	ОЗП.07	ОЗП.08	ОЗП.09	ОЗП.10	ОЗП.11	ОФП.01	ОФП.02	ОФП.03.1	ОФП.03.2	ОФП.04.1	ОФП.04.2	ОФП.05	ОФП.06	ОФП.07	ОФП.08	ОФП.09	ОФП.10	ОФП.11	ОФП.12	ОФП.13	ОФП.14	ОФП.15
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 01	+							+	+																			
ЗК 02	+							+																			+	+
ЗК 03		+		+	+								+	+		+		+				+	+				+	
ЗК 04																	+		+		+			+				+
ЗК 05		+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 06	+							+	+	+	+											+	+	+	+	+	+	+
ЗК 07	+							+	+	+	+											+	+	+	+	+	+	+
ЗК 08	+							+		+												+	+	+	+	+	+	+
ЗК 09	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ЗК 10	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 11	+							+	+	+												+	+	+	+		+	+
ЗК 12	+							+	+	+												+	+	+	+	+	+	+
ЗК 13	+		+					+		+		+	+	+	+								+		+		+	+
ЗК 14	+							+		+	+			+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+
ЗК 15	+							+		+																		
ЗК 16	+											+			+		+		+	+	+			+				+
ЗК 17	+						+	+																				
ФК 01		+	+	+			+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ФК 02		+	+	+	+	+				+		+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 03										+												+	+	+		+	+	+
ФК 04																						+	+	+	+	+	+	+
ФК 05		+	+									+	+										+				+	+
ФК 06									+	+												+	+	+			+	+
ФК 07	+		+		+	+		+		+		+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+
ФК 08								+														+	+	+				
ФК 09						+			+													+	+	+	+	+	+	+
ФК 10		+	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 11							+																					
ФК 12							+															+	+	+	+	+	+	+





**VI. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми**

	ОЗП.01	ОЗП.02	ОЗП.03	ОЗП.04	ОЗП.05	ОЗП.06	ОЗП.07	ОЗП.08	ОЗП.09	ОЗП.10	ОЗП.11	ОФП.01	ОФП.02	ОФП.03.1	ОФП.03.2	ОФП.04.1	ОФП.04.2	ОФП.05	ОФП.06	ОФП.07	ОФП.08	ОФП.09	ОФП.10	ОФП.11	ОФП.12	ОФП.13	ОФП.14	ОФП.15
ПРН.01		+	+	+		+									+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ПРН.02	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+		+				+	+		+	+	+	+
ПРН.03																	+		+	+	+							+
ПРН.04	+																											
ПРН.05		+		+	+											+	+		+				+		+	+	+	+
ПРН.06									+					+	+	+							+	+	+		+	+
ПРН.07		+	+						+					+	+	+	+	+					+	+	+		+	+
ПРН.08						+			+					+	+	+	+						+	+	+		+	+
ПРН.09						+			+					+	+		+						+	+	+		+	+
ПРН.10		+	+		+							+	+	+	+	+							+	+		+	+	+
ПРН.11							+							+	+	+	+						+	+	+		+	+
ПРН.12														+	+	+							+	+	+		+	+
ПРН.13									+														+	+	+		+	+
ПРН.14						+			+				+										+	+	+		+	+
ПРН.15							+							+	+	+		+	+	+			+	+	+			
ПРН.16	+	+	+		+			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+				+	+		+	+	+
ПРН.17														+	+	+							+	+	+		+	+
ПРН.18		+		+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+					+			+		
ПРН.19																							+	+			+	+
ПРН.20											+												+	+	+		+	+
ПРН.21										+													+	+			+	+
ПРН.22																								+			+	+
ПРН.23								+	+	+														+			+	+
ПРН.24								+	+	+														+				
ПРН.25											+												+	+			+	+
ПРН.26											+												+	+			+	+
ПРН.27											+													+				
ПРН.28								+	+															+			+	+
ПРН.29									+	+				+	+	+	+						+	+	+		+	+





## **VII Процедура присвоєння професійної кваліфікації**

Процедура присвоєння професійної кваліфікації відповідає Професійному стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (затверджений Наказом МОН України від 29.08.2024 р. №1225) та «Порядку присвоєння професійної кваліфікації у Хмельницькому національному університеті», ухвалену Науково-методичною радою Хмельницького національного Університету (протокол від 05.09.2024 № 1).

Присвоєння професійної кваліфікації «Вчитель української мови та літератури, англійської мови та зарубіжної літератури» на ОП відбувається за результатами кваліфікаційного іспиту з української мови і літератури й кваліфікаційного іспиту з англійської мови і зарубіжної літератури.

Формування Екзаменаційних комісій з підсумкового оцінювання набутих компетентностей і результатів навчання та присвоєння відповідних професійних кваліфікацій відбувається з обов'язковим залученням до їх складу представника роботодавців (за згодою) за кожною предметною спеціальністю, який володіє професійною кваліфікацією не нижчого рівня, ніж та, присвоєння якої передбачено освітньою програмою, та має не менше трьох років стажу роботи за профілем визначеної професійної кваліфікації.

Умовою допуску до складання атестаційних іспитів є виконання вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану в повному обсязі, зокрема виконання програми практичної підготовки в передбачених обсягах і успішне складання підсумкової атестації, визначеної освітньою програмою.

У випадку успішного проходження атестаційних іспитів Екзаменаційні комісії оцінюють сформовані освітньою програмою компетентності та набуті здобувачем вищої освіти результати навчання відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225 р.). При умові їх визнання здобувачу вищої освіти присвоюється професійна кваліфікація.

### Використані джерела

1. Закон України «Про освіту» (зі змінами) [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Закон «Про вищу освіту» (у редакції від 16.08.2024 р.) [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Лист МОНУ від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм».
4. Лист МОНУ від 28.04.2017 № 1/9-239 «Зразок освітньо-професійної програми для першого та другого рівнів вищої освіти».
5. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності. Постанова КМУ від 30 грудня 2015 № 1187 (в редакції постанови КМУ від 24.03.2021 № 365).
6. Методичні рекомендації зі складання Концепції освітньої діяльності на заявленому рівні вищої освіти або за освітньою програмою ХНУ. [Електронний ресурс]. URL: <https://msn.khmnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=98>.
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОНУ від 01.06.2016 № 600 (у редакції наказу МОНУ від 03.04.2024 № 441).
8. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0810930-21#n45>
9. Проект Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Київ, 2024. 31 с. URL: [https://osvita.ua/school/91946/#google\\_vignette](https://osvita.ua/school/91946/#google_vignette); <https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/014-Sered.osv.bak..pdf>
10. Проект Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Київ, 2023. 51 с. URL : <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-do-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-standartu-vishoyi-osviti-zi-specialnosti-014-serednya-osvita-na-pershomu-bakalavrskomu-rivni-vishoyi-osviti>
11. Професійний стандарт за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)" Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736-20 від 23 грудня 2020 р. URL: <https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=22daac6a-f0db-4de0-8d49-47aa6b2ecb99>.
12. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений Наказом МОН України від 29.08.2024 р. №1225. [Електронний ресурс]. – URL: <https://mon.gov.ua/npa/prozatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>