

ТАБЛИЦЯ
за результатами громадського обговорення проєкту освітньо-професійної програми (змін до ОПП)
СЕРЕДНЯ ОСВІТА. ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІНФОРМАТИКА

Вид освітньої програми – **освітньо-професійна програма**

Спеціальність – **A4 Середня освіта**

Предметна спеціальність: **A4.10 Середня освіта (Технології)**

Додаткова предметна спеціальність – **A4.09 Середня освіта (Інформатика)**

Рівень освіти – **перший (бакалаврський)**

Період обговорення **17.02.2025 – 17.03.2025 р.**

№ з/п	Автор пропозиції / відношення до групи стейкхолдерів	Дата надходження пропозиції / її оформлення	Суть пропозиції, її обґрунтування	Інформація від гаранта ОП про врахування пропозиції / обґрунтування причини неврахування пропозиції
1	Віктор ЛОПАТОВСЬКИЙ , проректор з науково-педагогічної роботи Хмельницького національного університету	19.02.2025 р. (висловлено під час обговорення проєкту ОПП, виставленої на сайті університету)	1. Освітні компоненти обсягом 10-15 кредитів ЄКТС, що читаються впродовж двох-трьох семестрів різними викладачами, доцільно розділити на ОК обсягом 5 кредитів ЄКТС і уточнити їх назви відповідно до змісту. 2. Відповідно до Наказу по Хмельницькому національному університету «Про впровадження базової загальновійськової підготовки (теоретична підготовка) до освітніх програм, навчальних планів та індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти» від 17.03.2025 р. №31 ввести у перелік ОК ОПП «Базова загальновійськова підготовка (теоретична підготовка)»/«Основи патріотичної, психологічної підготовки та домедичної допомоги» обсягом 3 кредити ЄКТС,	Рекомендації враховано: 1. П'ятнадцятикредитний ОК «Основи матеріалознавства та технологія обробки матеріалів» розділено на ОК: «Основи матеріалознавства та технологія обробки текстильних матеріалів», «Основи матеріалознавства та технологія обробки деревини», «Основи матеріалознавства та технологія обробки металів». Десятикредитний ОК «Художня обробка матеріалів» розділено на ОК: «Художня обробка деревини», «Художня обробка текстильних матеріалів». 2. Введено у перелік ОК ОПП «Базова загальновійськова підготовка (теоретична підготовка)»/«Основи

			додавши відповідні компетентність: здатність самоідентифікувати себе як громадянина України, здійснювати психологічну саморегуляцію та заходи щодо забезпечення безпеки й надання домедичної допомоги та ПРН: уміти характеризувати українську національну ідентичність та її ознаки; використовувати способи та методи психологічної саморегуляції й допомоги, засоби забезпечення безпеки/самобезпеки в умовах надзвичайних ситуацій, надавати домедичну допомогу до переліку компетентностей та ПРН ОПП. 3. Відобразити інформацію про зазначені вище ОК у таблиці структурно-логічних зв'язків компонентів освітньої програми, матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми. 4. З метою коректнішого формулювання та розуміння сутності поняття, у таблиці структурно-логічних зв'язків компонентів освітньої програми назву колонки «кореквізити» доцільно змінити на «постреквізити».	патріотичної, психологічної підготовки та домедичної допомоги» обсягом 3 кредити ЄКТС. До переліку компетентностей та ПРН ОПП додано відповідно компетентність: здатність самоідентифікувати себе як громадянина України, здійснювати психологічну саморегуляцію та заходи щодо забезпечення безпеки й надання домедичної допомоги та ПРН: уміти характеризувати українську національну ідентичність та її ознаки; використовувати способи та методи психологічної саморегуляції й допомоги, засоби забезпечення безпеки/самобезпеки в умовах надзвичайних ситуацій, надавати домедичну допомогу. 3. Інформацію про зазначені вище ОК відображено у таблиці структурно-логічних зв'язків компонентів освітньої програми, матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми. 4. У таблиці структурно-логічних зв'язків компонентів освітньої програми назву колонки «кореквізити» змінено на
--	--	--	--	---

				«постреквізити».
2	Микола КУРАЧ , доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій, проректор із стратегічного планування та наукової роботи Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка	01.03.2025 р. (висловлено в письмовій формі за результатами обговорення та рецензування проєкту ОПП)	Зауважень й рекомендацій немає, надано позитивну оцінку проєкту освітньо- професійної програми у рецензії.	Підтримано проєкт освітньо- професійної програми повністю, про що свідчить надана на програму рецензія.
3	Ірина АНДРОЩУК , доктор педагогічних наук, професор, завідувач навчально- методичного відділу Хмельницького національного університету	04.03.2025 р. (пропозиції надійшли в усній формі під час обговорення проєкту ОПП)	1. Уточнити зміст розділу VII ОПП «Процедура присвоєння професійної кваліфікації» орієнтуючись на приклад, розміщений в модульному середовищі Навчально-методичного відділу ХНУ. 2. Більш детально охарактеризувати форми атестації здобувачів вищої освіти. 3. З урахуванням частини шостої статті 10, пункту 16 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту», підпункту 12 пункту 4 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630 (зі змінами), підпунктів 1.2.1.1.19 та 1.2.1.2.4 розділу 1 Заходів з виконання Державної антикорупційної програми на 2023-2025 роки, викладених у додатку 2 до Державної антикорупційної програми на 2023-2025 роки, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 04 березня 2023 року № 220, з урахуванням Методичних рекомендацій	Рекомендації враховано: 1. Уточнено зміст розділу VII ОПП «Процедура присвоєння професійної кваліфікації» орієнтуючись на приклад, розміщений в модульному середовищі Навчально-методичного відділу ХНУ. 2. Більш детально охарактеризовано форми атестації здобувачів вищої освіти. 3. Перелік загальних компетентностей доповнено ЗК19 з формулюванням у редакції: здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь- яких інших проявів недоброчесності. 4. З назвах комплексних кваліфікаційних іспитів вилучено шифри предметних спеціальностей. Назви сформульовано у такій редакції: комплексний атестаційний іспит з основної предметної

			щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 № 584), перелік загальних компетентностей доцільно доповнити компетентністю з наступним формулюванням: «здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь яких інших проявів не доброчесності». 4. У назвах комплексних кваліфікаційних іспитів не зазначати шифри предметних спеціальностей. Доцільніше сформулювати їх назви таким чином: «комплексний атестаційний іспит з основної предметної спеціальності, комплексний атестаційний іспит з додаткової предметної спеціальності». Зазначені форми атестації прописати у всіх розділах ОП.	спеціальності, комплексний атестаційний іспит з додаткової предметної спеціальності. Зазначені форми атестації прописано у всіх розділах ОП.
4	Юлія ДУНЕЦЬ, методист першої категорії навчально-методичного відділу Хмельницького національного університету	04.03.2025 р. (пропозиції надійшли в усній формі під час погодження проєкту ОПП)	1. У таблиці з переліком ОК ОПП перейменувати колонку Код КОП на Шифр КЛП. 2. Задля кращого сприйняття інформації та встановлення зв'язків між ОК ОПП, у таблиці структурно-логічних зв'язків компонентів освітньої програми подати кореквізити та пререквізити у вигляді шифрів, а не назв освітніх компонентів. 3. Додати у таблицю структурно-	Рекомендації враховано: 1. У таблиці з переліком ОК ОПП перейменовано колонку Код КОП на Шифр КЛП. 2. Задля кращого сприйняття інформації та встановлення зв'язків між ОК ОПП, у таблиці структурно-логічних зв'язків компонентів освітньої програми кореквізити та пререквізити подано у вигляді шифрів.

			логічних зв'язків компонентів освітньої програми такі елементи, як: комплексний атестаційний іспит з основної предметної спеціальності та комплексний атестаційний іспит з додаткової предметної спеціальності. Зазначити пререквізити до них, прописати зазначені вище іспити у якості постреквізитів до відповідних ОК. 4. Освітню кваліфікацію доцільно формулювати таким чином: «бакалавр з середньої освіти за предметними спеціальностями «Середня освіта (Технології)», «Середня освіта (Інформатика)»». 5. Впорядкувати використані джерела (до освітньої програми) у логічній послідовності.	3. У таблицю структурно-логічних зв'язків компонентів освітньої програми додано такі елементи, як: комплексний атестаційний іспит з основної предметної спеціальності та комплексний атестаційний іспит з додаткової предметної спеціальності. Зазначено пререквізити до них. прописано зазначені вище іспити у якості постреквізитів до відповідних ОК. 4. Освітню кваліфікацію сформульовано у такій редакції: бакалавр з середньої освіти за предметними спеціальностями «Середня освіта (Технології)», «Середня освіта (Інформатика)». 5. Використані джерела (до освітньої програми) впорядковано у логічній послідовності.
5	Вікторія СТАНЕЦЬКА , консультант професійних спільнот учителів мистецької та технологічної освітніх галузей, педагогічних працівників позашкільної освіти Комунальної установи Хмельницької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників»	06.03.2025 р. (висловлено в письмовій формі за результатами обговорення та рецензування проєкту ОПП)	Зауважень й рекомендацій немає, надано позитивну оцінку проєкту освітньо-професійної програми у рецензії.	Підтримано проєкт освітньо-професійної програми повністю, про що свідчить надана на програму рецензія.
6	Олена САМБОРСЬКА , кандидат педагогічних наук, в.о. завідувача кафедри технологічної	07.03.2025 р. (пропозиція надійшла в усній формі під час	Враховуючи те, що ОК «Базова загальношкільська підготовка (теоретична підготовка)»/«Основи	Рекомендацію враховано. ОК «Основи фізіології, гігієни та медичних знань» замінено на ОК

	та професійної освіти і декоративного мистецтва	обговорення проєкту ОПП на засідання кафедри)	патріотичної, психологічної підготовки та домедичної допомоги» та «Безпека життєдіяльності в освітній галузі» забезпечуватимуть формування відповідних компетентностей та ПРН, замінити ОК ОПП «Основи фізіології, гігієни та медичних знань» на ОК «Базова загальної середньої освіти (теоретична підготовка)»/«Основи патріотичної, психологічної підготовки та домедичної допомоги», здійснивши перерозподіл кредитів між ОК третього семестру.	«Базова загальної середньої освіти (теоретична підготовка)»/«Основи патріотичної, психологічної підготовки та домедичної допомоги» обсягом 3 кредити ЄКТС. На 1 кредит ЄКТС збільшено обсяг ОК «Психологія».
7	Оксана ФРАНЧУК, вчитель технологій Комунального закладу загальної середньої освіти «Ліцей № 15 імені Олександра Співачука Хмельницької міської ради»	18.02.2025 р. (висловлено в усній формі під час обговорення)	Враховуючи вимоги Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого Наказом МОН України від 29.08.2024 р. №1225 професійні кваліфікації доцільно формулювати таким чином: «вчитель-бакалавр технологій закладу загальної середньої освіти, вчитель-бакалавр інформатики закладу загальної середньої освіти».	Рекомендацію враховано. Професійні кваліфікації сформульовано наступним чином: вчитель-бакалавр технологій закладу загальної середньої освіти, вчитель-бакалавр інформатики закладу загальної середньої освіти.
		09.03.2025 р. (висловлено в письмовій формі під час рецензування проєкту ОПП)	Зауважень й рекомендацій немає, надано позитивну оцінку проєкту освітньо-професійної програми у рецензії.	Підтримано проєкт освітньо-професійної програми повністю, про що свідчить надана на програму рецензія.

8	Інна СТАЩУК, учитель інформатики Спеціалізованої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №12 м. Хмельницького	11.03.2025 р. (висловлено в письмовій формі за результатами обговорення та рецензування проєкту ОПП)	Зауважень й рекомендацій немає, надано позитивну оцінку проєкту освітньо- професійної програми у рецензії.	Підтримано проєкт освітньо- професійної програми повністю, про що свідчить надана на програму рецензія.
9	Ганна КАСИЛЬНИКОВА, завідувач відділу забезпечення якості вищої освіти Хмельницького національного університету	16.03.2025 р. (пропозиція надійшла в усній формі під час погодження проєкту ОПП)	1. Уточнити формулювання мети освітньої програми з урахуванням її особливостей. та особливості освітньої програми 2. Уточнити можливості працевлаштування випускника з урахуванням категорій. 3. Опис предметної області у частині «інструментарій та обладнання» доцільно конкретизувати з урахуванням Проєкту стандарту. 4. Сформулювати особливості освітньої програми більш чітко та лаконічно. 5. Уточнити формулювання понять в розділі ОП «викладання та оцінювання».	Рекомендації враховано: 1. Мету освітньої програми сформульовано у такій редакції: Формування особистості фахівця, здатного вирішувати складні професійні завдання під час викладання технологій та інформатики, організації та керування процесами предметно-перетворювальної діяльності здобувачів у закладах загальної середньої освіти з урахуванням вимог Нової української школи та інновацій в інформатичній галузі. 2. Уточнено можливості працевлаштування випускника з урахуванням категорій: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти; 2452.2 Керівник самодіяльного об'єднання прикладного та декоративного мистецтва; 2455.2 Керівник (студії за видами мистецтва та художньої творчості, любительського об'єднання, клубу за інтересами та ін.). 3. Опис предметної області у

				частині «інструментарій та обладнання» конкретизовано з урахуванням Проекту стандарту. 4. Особливості ОП сформульовано у редакції: програма ґрунтується на сучасних дослідженнях у сфері педагогіки, психології, методики навчання технологій та інформатики, специфіці використання інформаційно-комп'ютерних технологій у закладах загальної середньої освіти, основах адміністрування та керування комп'ютерними системами й мережами, а також передбачає опанування широкого спектру традиційних та новітніх технік декоративно-прикладного мистецтва. 5. Уточнено формулювання понять в розділі ОП «викладання та оцінювання». Зокрема: замінено «студентоцентроване викладання» на «студентоцентроване навчання»; конкретизовано процедуру оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за накопичувальною 100-бальною шкалою; уточнено форми контролю.
--	--	--	--	--

Розглянуто на засіданні кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва, протокол № 10 від 09.05.2025 р.

Гарант ОП



Вікторія ХРЕНОВА