

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вчена рада Хмельницького
національного університету
протокол від _____ 2025 № _____

Голова Вченої ради

_____ Микола СКИБА
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Вид освітньої програми

СЕРЕДНЯ ОСВІТА. ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІНФОРМАТИКА

Назва освітньої програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	A Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	A4.10 Середня освіта (Технології)
ДОДАТКОВА ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	A4.09 Середня освіта (Інформатика)
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти за предметними спеціальностями Середня освіта (Технології), Середня освіта (Інформатика)

Освітня програма вводиться у дію
з _____ 2025 р.

Наказ від _____ 2025 № _____

Ректор _____ Сергій МАТЮХ
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

ВНЕСЕНО

Кафедра технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва

Протокол від _____ 2025 № _

Зав. кафедри _____ Олена САМБОРСЬКА

Підпис

Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

РОБОЧА ГРУПА

Гарант (Керівник робочої групи)

Вікторія ХРЕНОВА, канд. пед. наук, доц.

Підпис

Ім'я, ПРІЗВИЩЕ, вчений ступінь, звання

khrenovav@khnmu.edu.ua

Е-mail гаранта

Члени робочої групи :

_____ Ірина АНДРОЩУК, д-р пед. наук, проф.

Підпис

Ім'я, ПРІЗВИЩЕ, вчений ступінь, звання

_____ Ігор АНДРОЩУК, д-р пед. наук, проф.

Підпис

Ім'я, ПРІЗВИЩЕ, вчений ступінь, звання

ПОГОДЖЕНО

Вчена рада гуманітарно-педагогічного факультету

Протокол від _____ 2025 № _____

Голова вченої ради _____ Неля ПОДЛЕВСЬКА

Підпис

Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Навчально-методичний відділ

Завідувач _____ Ірина АНДРОЩУК

Підпис

Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Відділ ліцензування, акредитації, моніторингу освітнього процесу та видачі документів про вищу освіту

Завідувач _____ Ігор АНДРОЩУК

Підпис

Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Відділ забезпечення якості вищої освіти

Завідувач _____ Ганна КРАСИЛЬНИКОВА

Підпис

Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Представник _____

Підпис

Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Представник _____

Підпис

Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Представник _____

Підпис

Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Представник _____

Підпис

Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Голова студентської ради факультету гуманітврно-педагогічного

Назва

Підпис

Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Опис освітньої програми зі спеціальності
Середня освіта. Технології та інформатика
(Назва освітньої програми)

зі спеціальності A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Код і найменування спеціальності

1 Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Хмельницький національний університет Гуманітарно-педагогічний факультет Кафедра технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Форми здобуття освіти	Очна (денна); заочна
Назва освітньої кваліфікації	Бакалавр середньої освіти за предметними спеціальностями Середня освіта (Технології), Середня освіта (Інформатика)
Професійна(і) кваліфікація(ї)	Вчитель технологій, вчитель інформатики закладу загальної середньої освіти
Кваліфікація в дипломі	Бакалавр середньої освіти за предметними спеціальностями Середня освіта (Технології), Середня освіта (Інформатика). Вчитель технологій, вчитель інформатики закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Середня освіта. Технології та інформатика
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний; обсяг освітньої програми – 240 кредитів ЄКТС; термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію з галузі знань (спеціальності) А Освіта А4 Середня освіта (Трудове навчання та технології). Міністерство освіти і науки України (рішення Акредитаційної комісії від 27 грудня 2013 р., протокол № 108 (Наказ МОН України від 18.01.2014 р. № 1-Л). Термін дії сертифіката серії НД № 2387608 від 19.12.2016 р. – до 01.07.2024 року. Термін дії сертифіката продовжено до 01.07.2025 р.
Цикл / рівень рамки кваліфікацій	НРК – 6 рівень; FQ-ЕНЕА – перший цикл; EQF LLL – 6 рівень
Гарант освітньої програми (контактна інформація)	Хренова Вікторія Валеріївна, канд..пед.наук, доцент, E-mail: khrenovav@khnmu.edu.ua
Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До наступного оновлення ОП, відповідно до Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ
Інтернет адреса постійного розміщення освітньої програми	Вебсайт Університету (https://khnmu.edu.ua/op/): розділ «Нормативні документи», рубрика «Освітні програми»

2 Мета освітньої програми	
<p>Формування особистості фахівця, здатного вирішувати складні професійні завдання у руслі модернізації Нової української школи, зумовлені освітніми інноваціями у закладах загальної середньої освіти під час викладання технологій та інформатики, організації та керування процесами творчої предметно-перетворювальної діяльності здобувачів.</p>	
3 Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	<p>Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями); Предметна спеціальність: А4.10 Середня освіта (Технології) Додаткова предметна спеціальність: А4.09 Середня освіта (Інформатика) Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої освіти (за основною та додатковою предметними спеціальностями). Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі педагогічної діяльності у сфері базової середньої освіти. Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, наукові концепції та принципи, що є основою процесу викладання і навчання, виховання та розвитку здобувачів середньої освіти. Методи, методики та технології: психолого-педагогічні методи викладання і навчання, виховання й розвитку; методики викладання і навчання за предметними спеціальностями; класичні та інноваційні освітні технології; цифрові технології. Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; бібліотечні ресурси та технології; бази для проведення навчальних і виробничої практик (за договорами про співпрацю).</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Особливості освітньої програми	<p>У програмі зроблено акценти на формування професійної майстерності майбутніх вчителів за видами технологій конструкційної обробки матеріалів, інформаційно-комп'ютерних технологій, а також їх здатності до організації та реалізації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Особливість освітньої програми полягає у підготовці майбутніх учителів за двома предметними спеціальностями: основною – А4.10 Середня освіта (Технології) та додатковою – А4.09 Середня освіта (Інформатика), що забезпечується психолого-педагогічною, методичною, художньо-технічною й інформаційно-комп'ютерною складовими.</p> <p>Програма ґрунтується на вимогах сьогодення до освітнього процесу, зокрема й в контексті підготовки майбутніх учителів до роботи в класі з дітьми з особливими освітніми потребами; використанні інформаційно-комп'ютерних технологій у закладах загальної середньої освіти; сучасних дослідженнях у сфері педагогіки, психології, методики навчання, передбачас опанування широкого спектру</p>

	традиційних та новітніх технік декоративно-прикладного мистецтва та розширення спектру знань шляхом неформальної освіти.
4 Можливості працевлаштування та подальшого навчання випускників	
Можливості працевлаштування	Випускник освітнього ступеня бакалавра після успішного виконання освітньої програми здатен виконувати професійну роботу фахівця і відповідно до Національного класифікатора України : Класифікатор професій (ДК 003:2010) займати первинну посаду за категоріями: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти; 1229.6 Керівник гуртка.
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих
5 Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Методи організації, стимулювання та мотивації, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності і її корекції; інтерактивні, бінарні методи (проблемного навчання, евристичні та дослідницькі); професійно-орієнтовані методики. Студентоцентроване викладання проводиться у формі мультимедійних, проблемних й інтерактивних лекцій; практичних, лабораторних й семінарських занять із використанням технологій: тренінгових, проєктних, саморозвиваючих, інтерактивних, інформаційно-комп'ютерних та технологій колективного навчання і т.д.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за накопичувальною стобальною шкалою з переведенням в інституційну шкалу та шкалу ЄКТС (А, В, С, D, E, FX, F). Форми контролю: семестрові заліки й іспити; усне та письмове опитування; тестування; оцінювання практичних та лабораторних робіт, завдань виконаних в межах тем семінарських занять, звітів із педагогічних та технологічних практик, курсових робіт, творчих індивідуальних завдань; есе, портфолію, атестаційні іспити.
6 Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у сфері середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК4. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК7. Здатність працювати в команді. ЗК8. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших

	<p>галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК11. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК12. Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети.</p> <p>ЗК13. Здатність генерувати нові ідеї.</p> <p>ЗК14. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК15. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК16. Здатність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.</p> <p>ЗК17. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології з дотриманням етично-правових норм в умовах євроінтеграційних процесів.</p>
<p>Фахові (спеціальні, предметні) компетентності (ФК)</p>	<p>ФК1. Здатність виконувати вимоги Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності з урахуванням предметної спеціальності.</p> <p>ФК2. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.</p> <p>ФК3. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.</p> <p>ФК4. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей.</p> <p>ФК5. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів.</p> <p>ФК6. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>ФК7. Здатність розвивати в учнів критичне мислення.</p> <p>ФК8. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>ФК9. Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів.</p> <p>ФК10. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.</p> <p>ФК11. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси.</p> <p>ФК12. Здатність використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання.</p> <p>ФК13. Здатність враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.</p> <p>ФК14. Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен</p>

	<p>відчуває себе її частиною.</p> <p>ФК15. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлюючи власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами.</p> <p>ФК16. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>ФК17. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.</p> <p>ФК18. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі.</p> <p>ФК19. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язберезувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.</p> <p>ФК20. Здатність планувати, організовувати освітній процес з використанням різних видів і форм навчально-пізнавальної діяльності, прогнозувати результати освітнього процесу.</p> <p>ФК21. Здатність здійснювати оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, аналізувати результати їхнього навчання, навчати учнів самооцінювання та взаємооцінювання.</p> <p>ФК22. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі.</p> <p>ФК23. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.</p> <p>ФК24. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, навчатися впродовж життя.</p>
--	---

7 Програмні результати навчання (ПРН)

- ПРН1. Знати та дотримуватися вимог Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності.
- ПРН2. Вільно спілкуватися державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять за спеціальністю; аргументовано висловлювати власні думки державною мовою.
- ПРН3. Спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності.
- ПРН4. Реалізовувати свої громадянські права і обов'язки, усвідомлювати та утверджувати цінності демократичного суспільства у професійній діяльності.
- ПРН5. Використовувати мовні засоби для пояснення учням навчального матеріалу, постановки проблемних питань, відповідати на запитання; застосовувати мову та мовні засоби як інструмент мотивації учнів до пізнання навколишнього світу.
- ПРН6. Знати законодавчі вимоги щодо змісту загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми).
- ПРН7. Демонструвати академічні знання з освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) і володіти методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.
- ПРН8. Добирати дидактичні матеріали для вивчення учнями окремих тем/розділів навчальної програми відповідно до обов'язкових результатів навчання.

ПРН9. Використовувати навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і вмінь, спільних для всіх компетентностей, навчати учнів застосовувати їх на практиці.

ПРН10. Використовувати міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей.

ПРН11. Добирати доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку.

ПРН12. Застосовувати методики і технології розвитку критичного мислення в учнів

ПРН13. Володіти методиками та інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів.

ПРН14. Володіти методиками формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів.

ПРН15. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та для професійного розвитку, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси.

ПРН16. Орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, перевіряти її достовірність, оперувати нею у професійній діяльності.

ПРН17. Використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання в освітньому процесі.

ПРН18. Дотримуватися академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.

ПРН19. Усвідомлювати вплив вікових особливостей учнів на різні сфери їх розвитку, психічні процеси та використовувати відповідні форми і методи роботи з учнями; розпізнавати індивідуальні особливості учнів (навчальні стилі, типи темпераменту, особливості розвитку тощо) та враховує їх під час планування та здійснення освітнього процесу.

ПРН20. Враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.

ПРН21. Підтримувати взаємодію між учнями для сприяння їхньому соціальному розвитку, формувати навички взаємодопомоги та співпраці.

ПРН22. Усвідомлювати власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, володіти способами запобігання професійному вигоранню.

ПРН23. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу конструктивно та безпечно, поважаючи розмаїття думок і поглядів, приймаючи та поцінуючи інакшість.

ПРН24. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства.

ПРН25. Забезпечувати педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі

ПРН26. Добирати та застосовувати в освітньому середовищі здоров'язберезувальні засоби та ресурси, володіти методами профілактично-просвітницької роботи та безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

ПРН27. Знати умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства, розпізнавати зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини.

ПРН28. Забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, з урахуванням його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ПРН29. Планувати освітній процес на основі освітньої програми закладу освіти і навчальних програм з предметів (інтегрованих курсів) з урахуванням вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

ПРН30. Моделювати навчальні заняття на основі компетентнісного, діяльнісного, особистісно-зорієнтованого підходів.

ПРН31. Організовувати навчальні заняття різних типів, застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів.

ПРН32. Здійснювати різні види оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове тощо) з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання.

- ПРН33. Аналізувати результати навчання учнів з метою подальшого врахування в освітньому процесі; використовувати методи та прийоми розвитку в учнів здатності до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.
- ПРН34. Визначати доцільність застосування різних методів наукового пізнання в освітньому процесі відповідно до змісту навчання.
- ПРН35. Добирати та застосовувати інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності.
- ПРН36. Застосовувати різні підходи до розв'язання проблем, генерувати нові ідеї, демонструвати відкритість до ідей та рішень учасників освітнього процесу.
- ПРН37. Визначати власні освітні потреби та обирати відповідні види, форми, програми професійного розвитку.

A4.10 Середня освіта (Технології)

- ПРН1. Планувати та управляти виконанням навчальних творчих технологічних проєктів відповідно до особливостей освітньої програми, здійснювати їх методичний і організаційний супровід.
- ПРН2. Проєктувати та конструювати вироби, розробляти технологічні процеси з їх виготовлення, добирати необхідні матеріали, інструменти, устаткування та технологічне обладнання.
- ПРН3. Експлуатувати технологічне обладнання й устаткування, ручні та електрифіковані інструменти з дотриманням вимог технічних інструкцій (інструкцій з експлуатації), техніки безпеки та норм охорони праці.

A4.09 Середня освіта (Інформатика)

- ПРН1. Подавати і обробляти дані різних типів, використовуючи програмні засоби загального та спеціального призначення.
- ПРН2. Створювати цифрові продукти, зокрема, програми, для розв'язання задач/проблем за допомогою цифрових пристроїв.
- ПРН3. Налаштовувати, обслуговувати та експлуатувати комп'ютерну техніку й мережу, встановлювати програмне забезпечення.
- ПРН4. Будувати інформаційну модель, реалізовувати її засобами цифрових технологій; проводити комп'ютерний експеримент, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати його результати.
- ПРН5. Розв'язувати задачі з інформатики різного рівня складності раціональними методами.
- ПРН6. Застосовувати засоби й методи захисту інформації та безпеки в мережі Інтернет.

8 Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення реалізації освітньої програми відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Постанова КМУ від 30.12.2015 № 1187 (у редакції постанови КМУ від 24.03.2021 № 365).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Постанова КМУ від 30 грудня 2015 № 1187 (в редакції постанови КМУ від 24.03.2021 № 365).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне забезпечення становить: <ul style="list-style-type: none"> – наявність вітчизняних та закордонних фахових періодичних видань відповідного або спорідненого спеціальності профілю; – доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю; – офіційний веб-сайт університету, на якому розміщена основна інформація щодо ліцензії та сертифіката про акредитацію освітньої програми, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, освітні та

	<p>наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік компонентів освітньої програми, правила прийому, контактна інформація;</p> <ul style="list-style-type: none"> – модульне середовище для навчання; – електронна бібліотека університету. <p>Навчально-методичне забезпечення становить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – затверджена в установленому порядку освітньо-професійна програма, навчальні плани, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти; – робочі програми з усіх навчальних дисциплін, що містять: програму навчальної дисципліни, заплановані результати навчання, порядок оцінювання результатів навчання, рекомендовану літературу (основну, додаткову), інформаційні ресурси в Інтернеті; – програми практик передбачених освітньою програмою; – методичні вказівки до виконання практичних, лабораторних та семінарських робіт; – методичні вказівки до виконання курсової роботи; – програми атестаційних кваліфікаційних іспитів з предметних спеціальностей.
9 Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх угод між Хмельницьким національним університетом та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх угод між Хмельницьким національним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливість навчання іноземних здобувачів за умови вивчення на достатньому рівні курсу української мови

II Перелік компонентів освітньої програми та логічна послідовність їх вивчення

2.1 Перелік компонентів освітньої програми

Код КОП	Компоненти освітньої програми (КОП) (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестр
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				
Загальна підготовка (ОЗП)				
ОЗП.01	Громадянське суспільство	4	залік	1
ОЗП.02	Українська мова за професійним спрямуванням	4	залік	1
ОЗП.03	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	залік	1
ОЗП.04	Безпека життєдіяльності в освітній галузі	4	іспит	1
ОЗП.05	Фізичне виховання та основи здоров'я	4	залік	2
ОЗП.06	Основи фізіології, гігієни та медичних знань	4	залік	3
ОЗП.07	Психологія	4	іспит	3
ОЗП.08	Педагогіка	5	іспит	4
ОЗП.09	Теорія та методика виховної роботи	5	іспит	5
ОЗП.10	Основи науково-педагогічних досліджень	4	залік	6
ОЗП.11	Основи педагогічної майстерності	4	іспит	7
Разом:		46		
Фахова підготовка (ОФП)				
ОФП.01	Вступ до спеціальності	4	залік	1
ОФП.02	Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології	5	іспит	1
ОФП.03	Нарисна геометрія і креслення	5	залік	1
ОФП.04	Основи зображення, композиції та дизайну	5	іспит	2
ОФП.05	Комп'ютерна графіка та мультимедіа	5	іспит	2
ОФП.06	Архітектура комп'ютера та конфігурація комп'ютерних систем	4	залік	2
ОФП.07	Основи матеріалознавства та технологія обробки матеріалів	15	залік	2, 3,4
ОФП.08	Декоративно-прикладне мистецтво	4	іспит	2
ОФП.09	Програмування	10	залік, іспит	3,4
ОФП.10	Web-технології та дизайн	4	залік	4
ОФП.11	Художня обробка матеріалів	10	залік	4,5
ОФП.12	Програмне забезпечення та хмарні технології в освіті	5	іспит	5
ОФП.13	Основи інклюзивної освіти	5	залік	6
ОФП.14	Теорія та методика навчання технологій	9	іспит	6,7
ОФП.15	Теорія та методика навчання технологій (курслова робота)	2	КР	7
ОФП.16	Методика навчання інформатики	9	іспит	6,7
ОФП.17	Теорія та методика позашкільної освіти	4	іспит	7
ОФП.18	Технології захисту інформації	5	залік	8

ОФП.19	Навчальна практика з інформатики	3	диф. залік	2
ОФП.20	Технологічна практика	9	диф. залік	3,4,5
ОФП.21	Педагогічна практика в закладах позашкільної освіти	3	диф. залік	7
ОФП.22	Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	9	диф. залік	8
	Атестаційний кваліфікаційний іспит з предметної спеціальності А4.10 Середня освіта (Технології)		іспит	8
	Атестаційний кваліфікаційний іспит з предметної спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика)		іспит	8
Разом:		134		
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		180		
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ*				
	Вибіркові освітні компоненти третього семестру	8	залік*	3
	Вибіркові освітні компоненти четвертого семестру	4	залік*	4
	Вибіркові освітні компоненти п'ятого семестру	12	залік*	5
	Вибіркові освітні компоненти шостого семестру	12	залік*	6
	Вибіркові освітні компоненти сьомого семестру	8	залік*	7
	Вибіркові освітні компоненти восьмого семестру	16	залік*	8
Загальний обсяг вибірових компонентів		60		
Загальний обсяг освітньої програми		240		

*Кількість заліків залежить від вибору студентами дисциплін вільного вибору

2.2 Логічна послідовність вивчення компонентів освітньої програми

Таблиця структурно-логічних зв'язків компонентів освітньої програми

Код КОП	Компоненти освітньої програми (КОП) (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Семестр*	Пререквізити	Кореквізити
ОЗП.01	Громадянське суспільство	1	вихідна	Основи інклюзивної освіти
ОЗП.02	Українська мова за професійним спрямуванням	1	вихідна	Основи науково-педагогічних досліджень Теорія та методика навчання технологій (курсозна

				робота)
ОЗП.03	Іноземна мова за професійним спрямуванням	1	вихідна	Комп'ютерна графіка та мультимедіа Основи науково-педагогічних досліджень Теорія та методика навчання технологій (курсова робота)
ОЗП.04	Безпека життєдіяльності в освітній галузі	1	вихідна	Основи матеріалознавства та технологія обробки матеріалів Художня обробка матеріалів Технологічна практика Педагогічна практика в закладах позашкільної освіти Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти
ОЗП.05	Фізичне виховання та основи здоров'я	2	вихідна	Основи фізіології, гігієни та медичних знань Основи інклюзивної освіти
ОЗП.06	Основи фізіології, гігієни та медичних знань	3	вихідна	Технологічна практика Педагогічна практика в закладах позашкільної освіти Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти
ОЗП.07	Психологія	3	вихідна	Основи фізіології,

				гігієни та медичних знань Педагогіка Теорія та методика виховної роботи Теорія і методика навчання технологій Теорія та методика навчання технологій (курсова робота) Основи інклюзивної освіти Методика навчання інформатики Теорія та методика позашкільної освіти Основи педагогічної майстерності Педагогічна практика в закладах позашкільної освіти Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти
ОЗП.08	Педагогіка	5	Психологія	Теорія та методика виховної роботи Теорія і методика навчання технологій Теорія та методика навчання технологій (курсова робота) Основи інклюзивної освіти

				Методика навчання інформатики Теорія та методика позашкільної освіти Основи педагогічної майстерності Педагогічна практика в закладах позашкільної освіти Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти
ОЗП.09	Теорія та методика виховної роботи	5	Психологія Педагогіка	Основи інклюзивної освіти Теорія та методика позашкільної освіти Педагогічна практика в закладах позашкільної освіти Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти.
ОЗП.10	Основи науково-педагогічних досліджень	6	Вступ до спеціальності Українська мова за професійним спрямуванням Іноземна мова за професійним спрямуванням Педагогіка	Теорія і методика навчання технологій (курсова робота)
ОЗП.11	Основи педагогічної майстерності	7	Вступ до спеціальності Психологія Педагогіка Теорія і методика навчання технологій Методика навчання	Педагогічна практика в закладах позашкільної освіти Педагогічна практика в закладах загальної середньої

			інформатики Теорія та методика позашкільної освіти	освіти.
ОФП.01	Вступ до спеціальності	1	вихідна	Основи науково-педагогічних досліджень Теорія та методика навчання технологій Основи педагогічної майстерності Технології захисту інформації
ОФП.02	Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології	1	вихідна	Комп'ютерна графіка та мультимедіа Архітектура комп'ютера та конфігурація комп'ютерних систем Програмування Web-технології та дизайн Програмне забезпечення та хмарні технології в освіті Методика навчання інформатики Технології захисту інформації Практика в закладах позашкільної освіти Практика в закладах загальної середньої освіти
ОФП.03	Нарисна геометрія і креслення	1	вихідна	Основи зображення, композиції та дизайну Основи матеріалознавства та технологія

				<p>обробки матеріалів</p> <p>Художня обробка матеріалів</p> <p>Технологічна практика</p> <p>Педагогічна практика в закладах позашкільної освіти</p> <p>Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти</p>
ОФП.04	Основи зображення, композиції та дизайну	2	<p>Нарисна геометрія і креслення</p> <p>Декоративно-прикладне мистецтво</p>	<p>Основи матеріалознавства та технологія обробки матеріалів</p> <p>Художня обробка матеріалів</p> <p>Web-технології та дизайн</p> <p>Програмне забезпечення та хмарні технології в освіті</p> <p>Технологічна практика</p> <p>Педагогічна практика в закладах позашкільної освіти</p> <p>Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти</p>
ОФП.05	Комп'ютерна графіка та мультимедіа	2	<p>Іноземна мова за професійним спрямуванням</p> <p>Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології</p>	<p>Web-технології та дизайн</p> <p>Програмне забезпечення та хмарні технології в освіті</p> <p>Теорія та методика навчання технологій</p> <p>Теорія та</p>

				методика навчання технологій (курсозна робота) Методика навчання інформатики Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти
ОФП.06	Архітектура комп'ютера та конфігурація комп'ютерних систем	2	Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології	Технології захисту інформації Навчальна практика інформатики Педагогічна практика в закладах позашкільної освіти Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти
ОФП.07	Основи матеріалознавства та технологія обробки матеріалів	2, 3,4	Безпека життєдіяльності в освітній галузі Основи зображення, композиції та дизайну	Теорія та методика навчання технологій Технологічна практика Педагогічна практика в закладах позашкільної освіти Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти
ОФП.08	Декоративно-прикладне мистецтво	2	вихідна	Основи зображення, композиції та дизайну Художня

				обробка матеріалів Педагогічна практика в закладах позашкільної освіти Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти
ОФП.09	Програмування	3,4	Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології	Web-технології та дизайн Методика навчання інформатики Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти
ОФП.10	Web-технології та дизайн	4	Основи зображення, композиції та дизайну Комп'ютерна графіка та мультимедіа Програмування	Методика навчання інформатики Педагогічна практика в закладах позашкільної освіти Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти
ОФП.11	Художня обробка матеріалів	4,5	Декоративно-прикладне мистецтво Основи зображення, композиції та дизайну	Педагогічна практика в закладах позашкільної освіти Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти
ОФП.12	Програмне забезпечення та хмарні технології в освіті	5	Іноземна мова за професійним спрямуванням Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології Комп'ютерна графіка та мультимедіа	Теорія та методика навчання технологій Теорія та методика навчання технологій (курсова робота)

				Теорія та методика позашкільної освіти Методика навчання інформатики Технології захисту інформації Педагогічна практика в закладах позашкільної освіти Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти
ОФП.13	Основи інклюзивної освіти	6	Громадянське суспільство Фізичне виховання та основи здоров'я Психологія Педагогіка Теорія та методика навчання технологій Теорія та методика виховної роботи.	Педагогічна практика в закладах позашкільної освіти Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти.
ОФП.14	Теорія та методика навчання технологій	6,7	Психологія Педагогіка Основи матеріалознавства та технологія обробки матеріалів	Теорія та методика навчання технологій (курсова робота) Основи інклюзивної освіти Основи педагогічної майстерності Педагогічна практика в закладах позашкільної освіти Педагогічна практика в закладах загальної середньої

				освіти
ОФП.15	Теорія та методика навчання технологій (курсова робота)	7	Психологія Педагогіка Основи науково-педагогічних досліджень Комп'ютерна графіка та мультимедіа Програмне забезпечення та хмарні технології в освіті Теорія та методика навчання технологій Іноземна мова за професійним спрямуванням Українська мова за професійним спрямуванням Програмне забезпечення та хмарні технології в освіті	Педагогічна практика в закладах позашкільної освіти Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти
ОФП.16	Методика навчання інформатики	6,7	Психологія Педагогіка Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології Комп'ютерна графіка та мультимедіа Програмування Web-технології та дизайн	Педагогічна практика в закладах позашкільної освіти Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти
ОФП.17	Теорія та методика позашкільної освіти	7	Психологія Педагогіка Теорія та методика виховної роботи	Педагогічна практика в закладах позашкільної освіти
ОФП.18	Технології захисту інформації	8	Вступ до спеціальності Архітектура комп'ютера та Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології	Педагогічна практика в закладах позашкільної освіти Педагогічна практика в закладах загальної середньої

			Програмне забезпечення та хмарні технології в освіті	освіти
ОФП.19	Навчальна практика з інформатики	2	Архітектура комп'ютера та конфігурація комп'ютерних систем	Педагогічна практика в закладах позашкільної освіти Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти
ОФП.20	Технологічна практика	3,4,5	Безпека життєдіяльності в освітній галузі Основи фізіології, гігієни та медичних знань Нарисна геометрія і креслення Основи зображення, композиції та дизайну Основи матеріалознавства та технологія обробки матеріалів	Педагогічна практика в закладах позашкільної освіти Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти
ОФП.21	Педагогічна практика в закладах позашкільної освіти	7	Безпека життєдіяльності в освітній галузі Основи фізіології, гігієни та медичних знань Психологія Педагогіка Теорія та методика виховної роботи Основи педагогічної майстерності Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології	

			<p>Нарисна геометрія і креслення</p> <p>Основи зображення, композиції та дизайну</p> <p>Комп'ютерна графіка та мультимедіа</p> <p>Архітектура комп'ютера та конфігурація комп'ютерних систем</p> <p>Основи матеріалознавства та технологія обробки матеріалів</p> <p>Декоративно-прикладне мистецтво</p> <p>Програмування Web-технологій та дизайн</p> <p>Художня обробка матеріалів</p> <p>Програмне забезпечення та хмарні технології в освіті</p> <p>Основи інклюзивної освіти</p> <p>Теорія та методика навчання технологій</p> <p>Теорія та методика навчання технологій (курсова робота)</p> <p>Методика навчання інформатики</p> <p>Теорія та методика позашкільної освіти</p> <p>Технології захисту інформації</p> <p>Навчальна практика 3</p>
--	--	--	--

			інформатики Технологічна практика	
ОФП.22	Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	8	Безпека життєдіяльності в освітній галузі Основи фізіології, гігієни та медичних знань Психологія Педагогіка Теорія та методика виховної роботи Основи педагогічної майстерності Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології Нарисна геометрія і креслення Основи зображення, композиції та дизайну Комп'ютерна графіка та мультимедіа Архітектура комп'ютера та конфігурація комп'ютерних систем Основи матеріалознавства та технологія обробки матеріалів Декоративно-прикладне мистецтво Програмування Web-технології та дизайн Художня обробка матеріалів Програмне забезпечення та хмарні	

			технології в освіті Основи інклюзивної освіти Теорія та методика навчання технологій Теорія та методика навчання технологій (курсова робота) Методика навчання інформатики Технології захисту інформації Навчальна практика з інформатики Технологічна практика	
--	--	--	--	--

* Перелік компонентів освітньої програми подається у логічній послідовності їх вивчення у семестрах.

III. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта. Технології та інформатика» здійснюється у формі двох атестаційних іспитів: - атестаційний кваліфікаційний іспит з предметної спеціальності А4.10 Середня освіта (Технології); - атестаційний кваліфікаційний іспит з предметної спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика).
Вимоги до атестаційних кваліфікаційних іспитів	Атестаційні кваліфікаційні іспити мають оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою і встановлення їх відповідності професійному стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

IV. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в університеті відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG), статті 16 чинного Закону України «Про вищу освіту» (зі змінами). Система внутрішнього забезпечення якості функціонує в Університеті на п'яти організаційних рівнях відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у Хмельницькому національному університеті (вебсайт Університету (<https://khmnu.edu.ua/>): розділ «Нормативні документи», рубрика – «[Положення](#)», сторінка – «Положення про організацію освітньої діяльності»).

Система внутрішнього забезпечення якості передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

**VI. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОЗП.01	ОЗП.02	ОЗП.03	ОЗП.04	ОЗП.05	ОЗП.06	ОЗП.07	ОЗП.08	ОЗП.09	ОЗП.10	ОЗП.11	ОФП.01	ОФП.02	ОФП.03	ОФП.04	ОФП.05	ОФП.06	ОФП.07	ОФП.08	ОФП.09	ОФП.10	ОФП.11	ОФП.12	ОФП.13	ОФП.14	ОФП.15	ОФП.16	ОФП.17	ОФП.18	ОФП.19	ОФП.20	ОФП.21	ОФП.22					
ПРН1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ПРН2							+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПРН3			+																					+														
ПРН4	+											+																										
ПРН5		+						+	+																+	+	+	+	+						+	+		
ПРН6												+														+	+	+	+						+	+		
ПРН7								+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ПРН8														+												+	+	+	+						+	+		
ПРН9																										+	+	+	+						+	+		
ПРН10																										+	+	+	+						+	+		
ПРН11									+																+	+	+	+	+						+	+		
ПРН12																									+	+	+	+	+						+	+		
ПРН13																									+	+	+	+	+						+	+		
ПРН14									+															+	+	+	+	+	+						+	+		
ПРН15										+	+		+			+								+	+	+	+	+	+						+	+		
ПРН16										+		+														+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		
ПРН17								+	+	+	+		+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПРН18										+		+																				+					+	+
ПРН19								+	+																	+	+	+	+							+	+	
ПРН20								+	+																+	+	+	+	+							+	+	
ПРН21									+																+	+	+	+	+							+	+	
ПРН22								+			+																											
ПРН23								+																	+													
ПРН24								+	+	+															+	+		+	+							+	+	
ПРН25								+																	+												+	+
ПРН26				+	+	+													+														+	+	+	+	+	
ПРН27						+																			+										+	+	+	
ПРН28																									+	+	+	+	+							+	+	
ПРН29												+														+	+	+	+	+						+	+	
ПРН30																									+	+	+	+	+							+	+	
ПРН31																									+	+	+	+	+							+	+	
ПРН32																									+	+	+	+	+							+	+	
ПРН33																										+	+	+	+							+	+	
ПРН34										+																+	+	+	+							+	+	
ПРН35																									+	+	+	+	+							+	+	
ПРН36															+											+	+	+	+							+	+	
ПРН37											+																+	+	+	+	+						+	+
A4.10 Середня освіта (Технології)																																						
ПРН1																									+	+	+		+						+	+		
ПРН2												+	+						+	+				+											+			
ПРН3				+																																+		
A4.09 Середня освіта (Інформатика)																																						
ПРН1												+				+				+	+		+												+	+		
ПРН2												+									+															+	+	
ПРН3																+																			+			
ПРН4												+													+		+									+	+	
ПРН5												+													+		+									+	+	
ПРН6												+															+		+						+	+	+	+

VII Процедура присвоєння професійної кваліфікації

Процедура присвоєння професійної кваліфікації відповідає Професійному стандарту та «Порядку присвоєння професійної кваліфікації у Хмельницькому національному університеті». Порядок присвоєння професійної кваліфікації розроблений відповідно до Законів України: «Про освіту» (зі змінами), «Про вищу освіту» (зі змінами), постанови Кабінету Міністрів України від 31 травня 2017 р. № 373 «Про затвердження Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів» (зі змінами), «Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 15.05.2024 № 686), Статуту Хмельницького національного університету, «Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ», «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та наукових ступенів у ХНУ», «Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти ХНУ» та інших чинних нормативних актів.

Підставою для присудження здобувачам вищої освіти є успішне складання атестаційних кваліфікаційних іспитів за предметною спеціальністю А4.10 Середня освіта (Технології) та предметною спеціальністю А4.09 Середня освіта (Інформатика).

Програмами атестаційних іспитів передбачається комплексна перевірка й оцінка теоретичної та практичної фахової підготовки здобувачів вищої освіти і встановлення її відповідності професійному стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Атестаційний кваліфікаційний іспит за фахом за предметною спеціальністю А4.10 Середня освіта (Технології) проходить в три етапи та передбачає:

- розв'язування тесту;
- проєктування бінарних дій суб'єктів навчального процесу (дій вчителя та учнів) одного з етапів уроку відповідно до заданої психолого-педагогічної характеристики;
- розробку інструкційної карки на виготовлення зразка об'єкта праці для учнів 5-9 класів.

Загальна тривалість іспиту – 5 годин.

Нормативний час етапів:

- розв'язування тесту – 1,0 година;
- проєктування бінарних дій суб'єктів навчального процесу (дій вчителя та учнів) одного з етапів уроку відповідно до заданої психолого-педагогічної характеристики учнів – 1,5 години;
- розробка інструкційної карки на виготовлення зразка об'єкта праці для учнів 5-9 класів – 1,5 години;
- презентація результатів іспиту – 1,0 година.

Оцінювання результатів розв'язування тесту здійснюється шляхом підрахунку балів за вірні відповіді.

Під час оцінювання спроектованих бінарних дій використовуються такі критерії, як:

- узгодженість та логічність дій вчителя та учнів;
- відповідність принципам та закономірностям навчання та виховання;
- відповідність методів дидактичним цілям;
- відповідність засобів дидактичним цілям.

Оцінювання розроблених інструкційних карт здійснюється за критеріями:

- забезпечення реалізації мети;
- відповідність вимогам до оформлення;
- відповідність технології/технологіям виготовлення та оздоблення виробу;
- інформативність та повнота опису;
- дотримання термінологічної лексики;
- якість ілюстративного матеріалу.

Оцінка за іспит являє суму оцінок за кожний з видів робіт з урахуванням їх вагових коефіцієнтів, а саме:

- розв'язування тесту – $BK=0,4$;
- проєктування бінарних дій – $BK=0,3$;
- розробка інструкційної карки на виготовлення зразка об'єкта праці для учнів 5-9

класів – ВК=0,3.

Атестаційний кваліфікаційний іспит за фахом за предметною спеціальністю А4.09 Середня освіта (Інформатика) проходить в три етапи та передбачає:

- розв'язування тесту;
- виконання завдання по розробці календарного планування;
- виконання завдання по розробці засобів унаочнення відповідно до заданих вихідних умов.

Загальна тривалість іспиту – 5 годин.

Нормативний час етапів:

- розв'язування тесту – 1,0 година;
- виконання завдання по розробці календарного планування – 1,5 години;
- виконання завдання по розробці засобів унаочнення відповідно до заданих вихідних умов – 1,5 години;
- презентація результатів іспиту – 1,0 година.

Оцінювання результатів розв'язування тесту здійснюється шляхом підрахунку балів за вірні відповіді.

Під час оцінювання розробленого календарного плану використовуються такі критерії, як:

- відповідність плану Державному стандарту загальної середньої освіти;
- відповідність очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно навчальних програм з предметів (курсів);
- відповідність структури і обсягу календарно-тематичного плану освітній програмі закладу освіти, робочому навчальному плану;
- забезпечення компетентнісного підходу у викладанні.

Оцінювання розроблених засобів унаочнення здійснюється за критеріями:

- забезпечення реалізації мети;
- відповідність вимогам до оформлення;
- інформативність та повнота опису;
- дотримання термінологічної лексики;
- якість ілюстративного матеріалу.

Оцінка за іспит являє суму оцінок за кожний з видів робіт з урахуванням їх вагових коефіцієнтів, а саме:

- розв'язування тесту – ВК=0,4;
- виконання завдання по розробці календарного планування – ВК=0,3;
- виконання завдання по розробці засобів унаочнення відповідно до заданих вихідних умов – ВК=0,3.

Професійну кваліфікацію присвоюють за умови:

- виконання здобувачем вищої освіти вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану у повному обсязі, у т.ч. виконання ним програми практичної підготовки у передбачених обсягах;

- успішного складання здобувачем кожного з етапів атестаційного кваліфікаційного іспиту (не менше ніж 60%);

- встановлення Екзаменаційною комісією (до складу якої включено представників роботодавців (за згодою), які володіють професійною кваліфікацією не нижче рівня, ніж та, присвоєння якої передбачено освітньою програмою здобувачам, та мають не менше трьох років стажу роботи за профілем визначеної професійної кваліфікації) зі спеціальності відповідності сформованих компетентностей та результатів навчання здобувачів вищої освіти вимогам стандарту вищої освіти (за наявності) та професійного стандарту;

- прийняття Екзаменаційною комісією рішення про присвоєння відповідних кваліфікацій та рекомендації щодо внесення необхідної інформації до диплому про вищу освіту.

У випадку невиконання здобувачем вищої освіти індивідуального навчального плану та умов підсумкової атестації, встановлених освітньою програмою та професійним стандартом, професійна кваліфікація йому **не присвоюється**.

Використані джерела (до освітньої програми)

1. Закон України «Про освіту» (зі змінами) [Електронний ресурс]. – URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Закон «Про вищу освіту» (у редакції від 16.08.2024 р.) [Електронний ресурс]. – URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Національна рамка кваліфікацій (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). [Електронний ресурс]. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#Text>
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОНУ від 01.06.2016 № 600 (у редакції наказу МОНУ від 03.04.2024 № 441).
5. Лист МОНУ від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм».
6. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності. Постанова КМУ від 30 грудня 2015 № 1187 (в редакції постанови КМУ від 24.03.2021 № 365).
- 8 Лист МОНУ від 28.04.2017 № 1/9-239 «Зразок освітньо-професійної програми для першого та другого рівнів вищої освіти».
- 9 Наказ МОН України «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021» від 19.11.2024 р. № 1625 [Електронний ресурс]. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1833-24#Text>.
- 10 Постанова Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30.08.2024 р. № 1021 [Електронний ресурс]. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>.
- 11 Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений Наказом МОН України від 29.08.2024 р. №1225. [Електронний ресурс]. – URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>.
- 12 Порядок присвоєння професійної кваліфікації здобувачам вищої освіти у Хмельницькому національному університеті від 27.09.2024 р. №85. [Електронний ресурс]. – URL: <https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=5838>.