

Таблиця пропозицій до проєкту освітньої програми (за результатами громадського обговорення)

Вид та назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Польська мова та зарубіжна література. Українська мова і література)»
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Назва спеціальності	A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Назва спеціалізації	A4.028 Середня освіта (Польська мова та зарубіжна література)
Додаткова спеціалізація	A4.01 Середня освіта (Українська мова і література)
Керівник проєктної групи	канд. пед. наук, доц. Оксана РАНЮК

№ з/п	Автор пропозиції (прізвище, ініціали, належність до групи стейкхолдерів)	Розділ, пункт, підпункт / позиція проєкту освітньої програми, до якого вноситься пропозиція. Зміст пропозиції, дата надходження	Нова редакція відповідного розділу / пункту / підпункту / позиції освітньої програми з урахуванням пропозицій / змін	Зміни, що вносяться до змісту освітніх компонентів з метою забезпечення виконання пропозицій та їх обґрунтування / обґрунтування відмови
1.	Навчально-методичний відділ	II Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність 2.1 Перелік компонентів освітньої програми Фахова підготовка (ОФП) Пропозиція: розмежувати як окремі ОК наскрізні багатокредитні освітні компоненти, які викладаються протягом	ОФП.01 Сучасна польська мова. Фонетика й орфографія ОФП.02 Сучасна польська мова. Морфологія ОФП.03 Сучасна польська мова. Лексикологія ОФП.04 Сучасна польська мова.	Пропозицію враховано. Багатокредитну дисципліну (30 кр.) «Сучасна польська мова» розділили на 5 окремих ОК відповідно до мовознавчих розділів, за якими готують здобувачів освіти. Багатокредитну дисципліну (21 кр.) «Сучасна українська мова» розділили на 5 окремих ОК відповідно до мовознавчих розділів, за якими готують здобувачів освіти.

		кількох семестрів: Сучасна польська мова Сучасна українська мова Історія зарубіжної літератури Історія української літератури 24.02.2025 р.	Синтаксис ОФП.05 Стилїстика і культура сучасної польської мови ОФП.09 Сучасна українська літературна мова. Фонетика ОФП.10 Сучасна українська літературна мова. Лексикологія ОФП.11 Сучасна українська літературна мова. Морфеміка й словотвір ОФП.12 Сучасна українська літературна мова. Морфологія ОФП.13 Сучасна українська літературна мова. Синтаксис	ОК «Історія зарубіжної літератури» (14 кр.) буде викладатися одним викладачем за наскрізною робочою навчальною програмою, тому вважаємо недоцільним членувати її на окремі компоненти. ОК «Історія української літератури» (18 кр.) буде викладатися одним викладачем за наскрізною робочою навчальною програмою, тому вважаємо недоцільним членувати її на окремі компоненти.
2.	Торчинська Н. М., завідувач кафедри слов'янської філології	II Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність 2.1 Перелік компонентів освітньої програми Фахова підготовка (ОФП) Вилучити ОК «Методика		Пропозицію враховано. Вилучено ОК «Методика виховної роботи» та ОК «Практика виховної роботи у закладах загальної середньої освіти» Під час аналізу робочих програм дисциплін методичного

		виховної роботи» та «Практика виховної роботи у закладах загальної середньої освіти» 5.03.2025 р.		спрямування було виявлено значне дублювання тем і завдань, що знижує ефективність освітнього процесу та призводить до перевантаження здобувачів освіти повторюваним матеріалом. Теоретичні та практичні аспекти виховної роботи інтегровані в інші навчальні курси, зокрема у дисципліни методичного та педагогічного спрямування, що дозволяє забезпечити цілісність підготовки без окремого винесення цих ОК. Вилучення цих ОК дає можливість раціонально використати навчальний час, уникнути повторів та підвищити ефективність формування професійної компетентності здобувачів освіти.
3.	Ранюк О. П., гарант ОПП	II Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність 2.1 Перелік компонентів освітньої програми Загальна підготовка (ОЗП) Заміни ОК «Вступ до слов'янської філології»	ОЗП.03 Основи фахової діяльності	Пропозицію враховано. Заміна ОК «Вступ до слов'янської філології» на ОК «Основи фахової діяльності» до обов'язкових компонентів освітньої програми зумовлене потребою забезпечити здобувачів освіти базовими знаннями про структуру та

		замінити на ОК «Основи фахової діяльності» 5.03.2025 р.		специфіку професійної діяльності майбутнього фахівця, вимоги до його компетентностей та функціональних обов'язків. Така дисципліна сприятиме формуванню професійної мотивації, розвитку здатності орієнтуватися в освітньо-професійному середовищі, усвідомленню перспектив кар'єрного зростання.
4.	Декан ГПФ	II Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність 2.1 Перелік компонентів освітньої програми Загальна підготовка (ОЗП) Перейменувати ОК «Теорія і практика філологічних досліджень» на ОК «Основи філологічних досліджень» 21.03.2025 р.	ОЗП.10 «Основи філологічних досліджень»	Пропозицію враховано. Оскільки семантика понять 'теорія' і 'практика' означає відповідно «сукупність узагальнених положень, які становлять певну науку чи розділ науки» і «застосування й перевірки достовірності певних настанов або висновків», а в здобувачів освіти тільки починають формувати вміння збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних завдань і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та / або навчання, то більш доцільно буде перейменувати

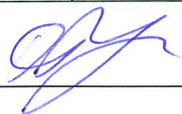
				ОК на «Основи філологічних досліджень»
5.	Пулатова Л., стейкхолдер, завідувач кафедри теорії і методики суспільно- гуманітарних дисциплін Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, кандидат філологічних наук	П. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність 2.1. Перелік компонентів освітньої програми Загальна підготовка (ОЗП) Внести дисципліну «Основи інклюзивної освіти». 5.03.2025 р.	ОЗП.09 Основи інклюзивної освіти	Пропозицію враховано. У сучасних умовах реформування системи освіти України та відповідно до міжнародних стандартів особливого значення набуває підготовка педагогів, здатних працювати в умовах інклюзивного освітнього середовища. Тому включення дисципліни «Основи інклюзивної освіти» до переліку обов'язкових компонентів програми є доцільним і необхідним. Вивчення цієї дисципліни забезпечить здобувачам освіти базові знання про правові засади, принципи, методи та форми організації інклюзивного навчання. Майбутні фахівці отримають уявлення про особливості розвитку дітей з освітніми потребами, способи адаптації навчальних матеріалів та технології інтеграції їх у навчальний процес. Це дасть змогу сформувати у студентів готовність до толерантної професійної взаємодії, уміння

				працювати з різними категоріями учнів, підвищить рівень їхньої педагогічної компетентності та відповідатиме суспільному запиту на інклюзивну освіту.
6.	Демиденко Ж., стейкхолдер, директор комунального закладу загальної середньої освіти «Ліцей № 18 Хмельницької міської ради»	II Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність 2.1 Перелік компонентів освітньої програми Загальна підготовка (ОЗП) Перейменувати ОК «Інформаційні технології (за професійним спрямуванням)» на ОК «Інформаційні технології в освітньому процесі» 21.03.2025 р.	ОЗП.06 Інформаційні технології в освітньому процесі	У сучасних умовах цифровізації освіти важливо не лише володіти базовими інформаційними технологіями, а й уміти інтегрувати їх у навчально-виховний процес. Перейменування дисципліни зумовлене потребою чітко відобразити її прикладний характер у професійній діяльності майбутнього педагога. Назва ОК «Інформаційні технології в освітньому процесі» точніше відповідає змісту навчальної дисципліни, яка передбачає формування у студентів компетентностей щодо використання цифрових інструментів для планування, проведення та оцінювання освітнього процесу, створення інтерактивних навчальних матеріалів, організації дистанційного та змішаного

				навчання. Таким чином, уточнення назви дає змогу узгодити освітню програму із сучасними вимогами до професійної підготовки педагогічних кадрів та забезпечує її відповідність національним і європейським стандартам.
7.	Горячок І., член проєктної групи ОПП	II Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність 2.1 Перелік компонентів освітньої програми Фахова підготовка (ОФП) Перейменувати ОК «Методика навчання літератури» на ОК «Методика навчання української та зарубіжної літератур» 21.03.2025 р.	ОФП.17 Методика навчання української та зарубіжної літератур	Пропозицію враховано. Назва дисципліни потребує уточнення, оскільки термін «література» є надто загальним і не відображає повного спектра змісту навчального курсу. Освітній компонент передбачає оволодіння методикою викладання як української літератури, так і зарубіжної літератури, що є обов'язковими складниками шкільної програми та ключовими предметами у професійній підготовці майбутніх учителів-словесників.
8.	Васейко Ю., стейкхолдер, кандидат	II Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність	ОФП.20 Педагогічна практика з польської мови і зарубіжної	Враховано. Поділ освітнього компонента «Педагогічна практика у закладах

	філологічних наук, доцент кафедри полоністики і перекладу Волинського національного університету імені Лесі Українки	2.1 Перелік компонентів освітньої програми Фахова підготовка (ОФП) Розмежувати ОК «Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти» на 2 окремих освітніх компоненти «Педагогічна практика з польської мови і зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти» та «Педагогічна практика з української мови і літератури у закладах загальної середньої освіти» 03.03.2025 р.	літератури у закладах загальної середньої освіти ОФП.21 Педагогічна практика з української мови і літератури у закладах загальної середньої освіти	загальної середньої освіти» на два окремі ОК дає можливість більш чітко диференціювати підготовку студентів відповідно до майбутньої професійної діяльності. Навчання української мови та літератури та польської мови та зарубіжної літератури передбачає різні методики, навчально-методичне забезпечення та специфіку освітнього процесу. Розмежування ОК відповідає принципу практико-орієнтованості освітньої програми, а також забезпечує відповідність сучасним освітнім стандартам і вимогам до підготовки педагогів.
--	---	---	--	--

Гарант ОПП



Оксана РАНЮК

Розглянуто на засіданні кафедри слов'янської філології, протокол № 10 від 21 03 2025 р.