

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вчена рада Хмельницького
національного університету

протокол від _____

Голова Вченої ради

_____ Микола СКИБА

Освітньо-професійна програма
Середня освіта (Фізична культура)

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A 4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Предметна спеціальність	A4.11 Середня освіта (Фізична культура)
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Фізична культура)
Професійна кваліфікація	Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти

Освітня програма
вводиться у дію

з _____ 2025 р.

Наказ від _____ 2025 р. № ____

Ректор _____ Сергій МАТЮХ

ВНЕСЕНО

Кафедра теорії і методики
фізичного виховання і спорту

Протокол №__ від ____ березня 2025 р.

Зав. кафедри _____ Олександр СОЛТИК

ПРОЄКТНА ГРУПА

Гарант (керівник робочої групи)

_____ Анатолій РЕБРИНА,

канд. пед. наук, проф.

E-mail гаранта

rebryna2016@khnmu.edu.ua

Члени робочої групи:

_____ Олександр СОЛТИК,
д-р пед. наук, проф.

_____ Віта ХІМІЧ,
д-р.філ., доц.

_____ Віра БАЗИЛЬЧУК,
канд.фіз.вих., доц.

ПОГОДЖЕНО:

<p>Вчена рада факультету здоров'я, психології, фізичної культури та спорту</p> <p>Протокол від _____</p> <p>Голова вченої ради _____ Євген ПАВЛЮК</p>	<p>Навчально-методичний відділ</p> <p>Завідувач _____ Ірина АНДРОЦУК</p> <p>Відділ ліцензування, акредитації, моніторингу освітнього процесу та видачі документів про вищу освіту</p> <p>Завідувач _____ Ігор АНДРОЦУК</p> <p>Відділ забезпечення якості вищої освіти</p> <p>Завідувач _____ Ганна КРАСИЛЬНИКОВА</p>
--	---

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Директор Департаменту освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької обласної державної адміністрації

Начальник Хмельницького обласного відділення (філії) Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України

В. о. директора Департаменту освіти та науки Хмельницької міської ради

Директор навчально-виховного комплексу № 2 м. Хмельницького

Голова студентської ради факультету здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

Опис освітньої програми
Середня освіта (Фізична культура)
зі спеціальності А 4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Хмельницький національний університет Факультет здоров'я, психології, фізичної культури та спорту Кафедра теорії і методики фізичного виховання і спорту
Рівень вищої освіти	Рівень вищої освіти визначається згідно зі статтею 5 Закону України «Про вищу освіту»: - перший (бакалаврський).
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Форма здобуття освіти	Очна (денна), заочна
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Фізична культура)
Професійна кваліфікація	Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти
Кваліфікація в дипломі	Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Фізична культура), вчитель закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Фізична культура)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Тип диплому – одиничний. Обсяг освітньої програми – 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Строк дії сертифікату до 1 липня 2028 р., видано акредитаційною комісією Міністерства освіти і науки України
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій – 6 рівень; FQ-EHEA – перший цикл; EQF LLL – 6 рівень
Гарант освітньої програми (контактна інформація)	Ребриня Анатолій Арсенович, кандидат педагогічних наук, професор кафедри теорії і методики фізичного виховання і спорту, E-mail: rebryna2016@khnmu.edu.ua
Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До наступного оновлення освітньої програми, відповідно до Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті
Інтернет адреса постійного розміщення освітньої програми	веб-сайт Університету (https://khnmu.edu.ua/op/): розділ «Нормативні документи», рубрика «Освітні програми»
2. Мета освітньої програми	
Формування професійних компетентностей майбутніх учителів фізичної культури, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов під час організації освітнього процесу з фізичної культури у закладах загальної середньої освіти.	
3. Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	А Освіта А4 Середня освіта А4 Середня освіта (за предметною спеціальністю Фізична

	<p>культура)</p> <p>Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі педагогічної діяльності у сфері базової середньої освіти.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, наукові концепції та принципи, що є основою процесу викладання і навчання, виховання та розвитку здобувачів середньої освіти.</p> <p>Методи, методики та технології: психолого-педагогічні методи викладання і навчання, виховання й розвитку; методики викладання і навчання за предметною спеціальністю Середня освіта (Фізична культура); класичні та інноваційні освітні технології; цифрові технології.</p> <p>Інструменти та обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів за предметною спеціальністю Середня освіта (Фізична культура); мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси, зокрема електронні.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма зорієнтована на підготовку бакалаврів з середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Фізична культура). Акцент на здатності організовувати і здійснювати освітній процес з фізичної культури у закладах загальної середньої освіти.
Особливості програми	Реалізація освітньо-професійної програми спрямована на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей вчителя фізичної культури в закладах загальної середньої освіти та керівника гуртка в закладах освіти. Передбачає ґрунтовну практичну підготовку шляхом засвоєння освітніх компонентів, проходженням практик, забезпечує взаємозв'язок навчання з майбутнім фахом, організації спортивно-масової роботи та дозвілля.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Професійна діяльність фахівця сфери фізичної культури та спорту відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010. Код КП 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти. Фахівець з організації дозвілля
Подальше навчання	Навчання на другому (освітньо-професійному) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти упродовж життя.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>За педагогічними методами та прийомами навчання: словесні, наочні (пасивні: лекційні, пояснювально-ілюстративні); практичні методи фізичного виховання (активні: проблемні, ігрові, інтерактивні, само розвивальні, практичні заняття, педагогічна практика).</p> <p>За організаційними формами: колективне, диференційоване, індивідуальне та інтегроване навчання.</p> <p>За орієнтуванням педагогічної взаємодії: педагогіка партнерства, соціальна згуртованість, інформаційно-комунікаційні технології співпраці.</p>
Оцінювання	<p>Види контролю: поточне оцінювання результатів навчання (усне та письмове опитування, контрольні роботи, тестування, захист звітів з практик та курсових робіт тощо); проміжне оцінювання (атестація), підсумкове семестрове оцінювання (іспити, заліки, в т.ч. диференційовані, які проводяться в усній, письмовій формах або їх поєднання), атестація випускників (кваліфікаційний іспит).</p> <p>Поточний та семестровий контроль (іспит, диференційований залік) оцінювання знань здійснюється за інституційною чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), а</p>

	<p>семестровий контроль у формі заліків – за вербальною шкалою («зараховано», «незараховано»). Підсумкова семестрова оцінка визначається як середньозважена оцінка з усіх видів навчальної роботи у семестрі та підсумкового контрольного заходу (кваліфікаційного іспиту).</p> <p>Оцінка, отримана за інституційною шкалою, переводиться у шкалу ЄКТС. Обидві оцінки заносяться до екзаменаційної (залікової) відомості, індивідуального навчального плану студента та навчальної картки студента.</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Фізична культура), що передбачає проведення педагогічних досліджень.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК5. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.</p> <p>ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК7. Здатність працювати в команді, формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.</p> <p>ЗК8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК9. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>ЗК10. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК11. Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети.</p> <p>ЗК12. Здатність генерувати нові ідеї.</p> <p>ЗК13. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК14. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК15. Здатність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.</p> <p>ЗК16. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології з дотриманням етично-правових норм в умовах євроінтеграційних процесів.</p> <p>ЗК17. Здатність формувати в здобувачів освіти, громадянської активності та стійкості, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови, готовність до захисту незалежності й територіальної цілісності України</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)	<p>ФК1. Здатність виконувати вимоги Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності з урахуванням предметної спеціальності.</p> <p>ФК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ФК3. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.</p> <p>ФК4. Здатність формувати використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ФК5. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів.</p>

	<p>ФК6. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>ФК7. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>ФК8. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.</p> <p>ФК9. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси.</p> <p>ФК10. Здатність використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання.</p> <p>ФК11. Здатність враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.</p> <p>ФК12. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлюючи власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами.</p> <p>ФК13. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>ФК14. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.</p> <p>ФК15. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі.</p> <p>ФК16. Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.</p> <p>ФК17. Здатність планувати, організувати освітній процес з використанням різних видів і форм навчально-пізнавальної діяльності, прогнозувати результати освітнього процесу.</p> <p>ФК18. Здатність здійснювати оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, аналізувати результати їхнього навчання, навчати учнів самооцінювання та взаємооцінювання.</p> <p>ФК19. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі.</p> <p>ФК20. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.</p> <p>ФК21. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, навчатися впродовж життя.</p> <p>ФК22. Здатність взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та організації спортивно-масової роботи.</p>
--	---

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН1. Знати законодавчі вимоги щодо змісту загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми).

ПРН2. Вільно спілкуватися державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять за спеціальністю; аргументовано висловлювати власні думки державною мовою.

ПРН3. Спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності.

ПРН4. Реалізовувати свої громадянські права і обов'язки, усвідомлювати та утверджувати цінності демократичного суспільства у професійній діяльності.

ПРН5. Використовувати мовні засоби для пояснення учням навчального матеріалу, постановки

проблемних питань, відповідати на запитання; застосовувати мову та мовні засоби як інструмент мотивації учнів до пізнання навколишнього світу.

ПРН6. Демонструвати академічні знання з освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) і володіти методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

ПРН7. Добирати дидактичні матеріали для вивчення учнями окремих тем/розділів навчальної програми відповідно до обов'язкових результатів навчання.

ПРН8. Використовувати міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей.

ПРН9. Добирати доцільні сучасні методиками і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку.

ПРН10. Застосовувати методиками і технології розвитку критичного мислення в учнів

ПРН11. Володіти методиками та інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів.

ПРН12. Володіти методиками формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів.

ПРН13. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та для професійного розвитку, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси.

ПРН14. Орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, перевіряти її достовірність, оперувати нею у професійній діяльності.

ПРН15. Використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання в освітньому процесі.

ПРН16. Дотримуватися академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.

ПРН17. Усвідомлювати вплив вікових особливостей учнів на різні сфери їх розвитку, психічні процеси та використовувати відповідні форми і методи роботи з учнями; розпізнавати індивідуальні особливості учнів (навчальні стилі, типи темпераменту, особливості розвитку тощо) під час планування та здійснення освітнього процесу.

ПРН18. Враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.

ПРН19. Підтримувати взаємодію між учнями для сприяння їхньому соціальному розвитку, формувати навички взаємодопомоги та співпраці.

ПРН20. Усвідомлювати власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, володіти способами запобігання професійному вигоранню.

ПРН21. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу конструктивно та безпечно, поважаючи розмаїття думок і поглядів, приймаючи та поцінуючи інакшість.

ПРН22. Забезпечувати педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі

ПРН23. Добирати та застосовувати в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси, володіти методами профілактично-просвітницької роботи та безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

ПРН24. Знати умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства, розпізнавати зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини.

ПРН25. Планувати освітній процес на основі освітньої програми закладу освіти і навчальних програм з предметів (інтегрованих курсів) з урахуванням вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

ПРН26. Моделювати навчальні заняття на основі компетентнісного, діяльнісного, особистісно-зорієнтованого підходів.

ПРН27. Організовувати навчальні заняття різних типів, застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів.

ПРН28. Здійснювати різні види оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове тощо) з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання.

ПРН29. Аналізувати результати навчання учнів з метою подальшого врахування в освітньому процесі; використовувати методи та прийоми розвитку в учнів здатності до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.

ПРН30. Визначати доцільність застосування різних методів наукового пізнання в освітньому процесі відповідно до змісту навчання.

- ПРН31. Добирати та застосовувати інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності.
- ПРН32. Застосовувати різні підходи до розв'язання проблем, генерувати нові ідеї, демонструвати відкритість до ідей та рішень учасників освітнього процесу.
- ПРН33. Визначати власні освітні потреби та обирати відповідні види, форми, програми професійного розвитку.
- ПРН34. Розуміти закономірності і принципи формування гармонійно розвиненої особистості учня, зокрема фізичного, психічного, соціального та емоційного компонентів, підвищення функціональних можливостей організму, розвитку фізичних якостей, вдосконалення рухових умінь і навичок у різних видах фізичної активності.
- ПРН35. Застосовувати засоби контролю і корекції морфо-функціонального стану, фізичної підготовленості, рівня здоров'я, а також техніко-тактичної підготовленості до виконання ігрових дій фізичних вправ.
- ПРН36. Уміти формувати в учнів стійку мотивацію до занять фізичною культурою, здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності через розвиток грамотності у фізичній культурі.
- ПРН37. Проводити рекреаційно-оздоровчі заходи для підвищення рівня залучення різних груп населення до рухової активності у вільний від роботи (навчання) час
- ПРН38. Демонструє патріотизм, любов до України, сформована готовність захищати територіальну цілісність та незалежність країни.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення реалізації освітньої програми відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Постанова КМУ від 30.12.2015 № 1187 (у редакції постанови КМУ від 24.03.2021 № 365).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Постанова КМУ від 30 грудня 2015 № 1187 (в редакції постанови КМУ від 24.03.2021 № 365).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне забезпечення становить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наявність вітчизняних та закордонних фахових періодичних видань відповідного або спорідненого спеціальності профілю; – доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю; – офіційний веб-сайт університету, на якому розміщена основна інформація щодо ліцензії та сертифіката про акредитацію освітньої програми, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, освітні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік компонентів освітньої програми, правила прийому, контактна інформація; – модульне середовище для навчання; – електронна бібліотека університету. <p>Навчально-методичне забезпечення становить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - затверджена в установленому порядку освітньо-професійна програма, навчальні плани, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти; - робочі програми з усіх навчальних дисциплін, що містять: програму навчальної дисципліни, заплановані результати навчання, порядок оцінювання результатів навчання, рекомендовану літературу (основну, додаткову), інформаційні ресурси в Інтернеті; - програми педагогічних практик в закладах загальної середньої освіти; - програма переддипломної практики; - методичні вказівки до виконання практичних робіт; - методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи.

9. Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Згідно з укладеними договорами із вітчизняними закладами вищої освіти та науковими установами
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно з укладеними договорами із вітчизняними закладами вищої освіти та науковими установами
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не здійснюється

II. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньої програми

Шифр КОП	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестр
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				
Загальна підготовка (ОЗП)				
ОЗП.01	Громадянське суспільство	4	залік	5
ОЗП.02	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	залік	3
ОЗП.03	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4	залік	1,2
ОЗП.04	Філософія (в тому числі логіка, етика, естетика)	4	залік	4
ОЗП.05	Педагогіка	5	іспит	2
ОЗП.06	Психологія фізичного виховання і спорту	4	іспит	1
ОЗП.07	Основи науково-дослідної роботи (за проф. спрямуванням)	4	іспит	5
ОЗП.08	Анатомія людини	5	іспит	1
ОЗП.09	Долікарська медична допомога у невідкладних станах	4	залік	6
ОЗП.10	Гігієна фізичного виховання, спорту та основи раціонального харчування	5	іспит	1
ОЗП.11	Теорія здоров'я і здорового способу життя	4	залік	3
ОЗП.12	Історія фізичної культури	5	залік	2
Фахова підготовка (ОФП)				
ОФП.01	Вступ до спеціальності	5	іспит	1
ОФП.02	Біохімія фізичної культури і спорту	5	залік	2
ОФП.03	Фізіологія людини	5	іспит	2
ОФП.04	Біомеханіка фізичних вправ	4	іспит	7
ОФП.05	Теорія і методика фізичного виховання	5	іспит	3
ОФП.06	Теорія і методика дитячого та юнацького спорту	4	залік	5
ОФП.07	Комплексна курсова робота з медико-біологічного забезпечення фізичного виховання	2	КР	5
ОФП.08	Теорія і практика гімнастики	5	іспит	1
ОФП.09	Легка атлетика з методикою викладання	5	іспит	4
ОФП.10	Спортивні ігри та методика їх викладання	24	залік іспит	1,2,3 4,5,6
ОФП.11	Основи теорії масового спорту	5	іспит	8
ОФП.12	Сучасні аспекти викладання фізичної культури у закладах загальної середньої освіти	4	іспит	6
ОФП.13	Адаптивне фізичне виховання	4	залік	7
ОФП.14	Організація і методика спортивно-масової роботи в закладах освіти	5	іспит	3
ОФП.15	Фізіологія рухової активності	2	КР	5
ОФП.16	Морфологія людини з основами соматології	5	іспит	4
ОФП.17	Сучасні інформаційні та комунікаційні технології у фізичній культурі і спорті	5	іспит	6

ОФП.18	Комплексна курсова робота з теоретико-методичних засад фізичного виховання	2	КР	7
ОФП.19	Оздоровчий туризм та орієнтування	4	залік	4
ОФП.20	Базова загальна військова підготовка	3	залік	3
ОФП.21	Практика з зимових видів рухової активності	3	диф. залік	2
ОФП.22	Практика з літніх видів рухової активності	3	диф. залік	4
ОФП.23	Ознайомчо-фахова практика за профілем майбутньої професії	3	диф. залік	6
ОФП.24	Педагогічна практика у позашкільних установах	3	диф. залік	7
ОФП.25	Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	9	диф. залік	8
	Кваліфікаційний іспит		іспит	8
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180		
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ*				
	Вибіркові дисципліни 3 семестру	4	залік	3*
	Вибіркові дисципліни 4 семестру	4	залік	4*
	Вибіркові дисципліни 5 семестру	12	залік	5*
	Вибіркові дисципліни 6 семестру	12	залік	6*
	Вибіркові дисципліни 7 семестру	12	залік	7*
	Вибіркові дисципліни 8 семестру	16	залік	8*
Загальний обсяг вибірових компонент		60		
Загальний обсяг освітньої програми		240		

* - кількість заліків залежить від вибору студентами дисциплін вільного вибору. Дисципліни обираються студентами з електронного каталогу університету.

2.2 Логічна послідовність вивчення компонентів освітньої програми

Таблиця структурно-логічних зв'язків компонентів освітньої програми

Код КОП	Компоненти освітньої програми (КОП) (навчальні дисципліни, практики, курсові роботи)	Семестр	Пререквізити	Кореквізити
ОЗП.03	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	1,2	Вихідна	ОЗП.07 ОФП.07 ОФП.17 ОФП.18
ОЗП.06	Психологія фізичного виховання і спорту	1	Вихідна	ОЗП.05 ОФП.05 ОФП.10 ОФП.14 ОФП.06 ОФП.12 ОФП.23 ОФП.18 ОФП.25
ОЗП.08	Анатомія людини	1	Вихідна	ОФП.02 ОФП.03 ОФП.16 ОЗП.09 ОФП.04
ОЗП.10	Гігієна фізичного виховання, спорту та основи раціонального харчування	1	Вихідна	ОФП.21 ОЗП.11 ОФП.22 ОЗП.09 ОФП.12 ОФП.25
ОФП.01	Вступ до спеціальності	1	Вихідна	ОЗП.05 ОЗП.12 ОФП.21 ОЗП.11 ОФП.05 ОФП.14 ОЗП.04 ОФП.06 ОФП.12 ОФП.17 ОФП.23 ОФП.13 ОФП.11 ОФП.25
ОФП.08	Теорія і практика гімнастики	1	Вихідна	ОФП.12 ОФП.18 ОФП.25
ОФП.10	Спортивні ігри та методика їх викладання	1	Вихідна	ОФП.14 ОФП.22 ОФП.12 ОФП.18 ОФП.11 ОФП.25
ОЗП.05	Педагогіка	2	ОЗП.06 ОФП.01	ОЗП.02 ОФП.10 ОФП.20 ОФП.09 ОФП.06 ОФП.07 ОФП.12 ОФП.17 ОФП.23 ОФП.13 ОФП.18 ОФП.24 ОФП.25
ОЗП.12	Історія фізичної культури	2	ОФП.01	ОФП.18
ОФП.02	Біохімія фізичної культури і спорту	2	ОЗП.08	ОФП.05 ОФП.07

ОФП.03	Фізіологія людини	2	ОЗП.08	ОФП.05 ОФП.07 ОФП.15 ОЗП.09
ОФП.10	Спортивні ігри та методика їх викладання	2	ОЗП.06	ОФП.14 ОФП.22 ОФП.12 ОФП.18 ОФП.11 ОФП.25
ОФП.21	Практика з зимових видів рухової активності	2	ОЗП.10 ОФП.01	ОФП.22 ОФП.24 ОФП.25
ОЗП.02	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	ОЗП.05	ОЗП.07 ОФП.07 ОФП.17 ОФП.23 ОФП.18 ОФП.25
ОЗП.11	Теорія здоров'я і здорового способу життя	3	ОЗП.10 ОФП.01	ОФП.19 ОФП.22 ОФП.07 ОФП.15 ОФП.12 ОФП.25
ОФП.05	Теорія і методика фізичного виховання	3	ОЗП.06 ОФП.01 ОФП.02 ОФП.03	ОФП.09 ОФП.10 ОФП.22 ОФП.06 ОФП.12 ОФП.23 ОФП.13 ОФП.18 ОФП.24 ОФП.25
ОФП.10	Спортивні ігри та методика їх викладання	3	ОЗП.05	ОФП.22 ОФП.12 ОФП.18 ОФП.11
ОФП.14	Організація і методика спортивно-масової роботи в закладах освіти	3	ОЗП.06 ОФП.01 ОФП.10	ОФП.09 ОФП.10 ОФП.19 ОФП.22 ОФП.06 ОЗП.09 ОФП.23 ОФП.13 ОФП.18 ОФП.24 ОФП.11 ОФП.25
ОФП.20	Базова загальна військова підготовка	3	ОЗП.05	ОЗП.01 ОЗП.09
ОЗП.04	Філософія (в тому числі логіка, етика, естетика)	4	ОФП.01	ОЗП.07 ОЗП.01
ОФП.09	Легка атлетика з методикою викладання	4	ОЗП.05 ОФП.05 ОФП.14	ОФП.11 ОФП.25
ОФП.10	Спортивні ігри та методика їх викладання	4	ОЗП.06 ОЗП.05 ОФП.05 ОФП.14	ОФП.22 ОФП.12 ОФП.18 ОФП.11 ОФП.25
ОФП.16	Морфологія людини з основами соматології	4	ОЗП.08	ОФП.06 ОФП.07 ОФП.12 ОФП.04 ОФП.25
ОФП.19	Оздоровчий туризм та орієнтування	4	ОЗП.11 ОФП.14	ОФП.22 ОФП.11 ОФП.25
ОФП.22	Практика з літніх видів рухової	4	ОЗП.10	ОФП.24

	активності		ОФП.10 ОЗП.11 ОФП.05 ОФП.14 ОФП.19 ОФП.21	ОФП.25
ОЗП.01	Громадянське суспільство	5	ОЗП.04 ОФП.20	ОФП.25
ОЗП.07	Основи науково-дослідної роботи (за проф. спрямуванням)	5	ОЗП.03 ОЗП.02 ОЗП.04	ОФП.07 ОФП.17 ОФП.18
ОФП.06	Теорія і методика дитячого та юнацького спорту	5	ОЗП.06 ОФП.01 ОЗП.05 ОФП.05 ОФП.14 ОФП.16	ОФП.12 ОФП.18 ОФП.24 ОФП.11
ОФП.07	Комплексна курсова робота з медико-біологічного забезпечення фізичного виховання	5	ОЗП.03 ОЗП.02 ОЗП.05 ОФП.02 ОФП.03 ОЗП.11 ОФП.16 ОЗП.07 ОФП.15	ОФП.18 ОФП.25
ОФП.10	Спортивні ігри та методика їх викладання	5	ОЗП.06 ОЗП.05 ОФП.05 ОФП.14	ОФП.12 ОФП.18 ОФП.11 ОФП.25
ОФП.15	Фізіологія рухової активності	5	ОФП.03 ОЗП.11	ОФП.07 ОЗП.09 ОФП.12 ОФП.04 ОФП.25
ОЗП.09	Долікарська медична допомога у невідкладних станах	6	ОЗП.08 ОЗП.10 ОФП.03 ОФП.14 ОФП.20 ОФП.15	ОФП.12 ОФП.13 ОФП.25
ОФП.10	Спортивні ігри та методика їх викладання	6	ОЗП.06 ОЗП.05 ОФП.05 ОФП.14	ОФП.18 ОФП.11 ОФП.25
ОФП.12	Сучасні аспекти викладання фізичної культури у закладах загальної середньої освіти	6	ОЗП.06 ОЗП.10 ОФП.01 ОФП.08 ОФП.10 ОЗП.05 ОЗП.11 ОФП.05 ОФП.16 ОФП.06 ОФП.15 ОЗП.09	ОФП.23 ОФП.13 ОФП.18 ОФП.25
ОФП.17	Сучасні інформаційні та комунікаційні технології у фізичній культурі і спорті	6	ОЗП.03 ОЗП.02 ОЗП.07 ОФП.01 ОЗП.05	ОФП.18 ОФП.25
ОФП.23	Ознайомчо-фахова практика за профілем майбутньої професії	6	ОЗП.06 ОФП.01 ОЗП.05 ОЗП.02 ОФП.05 ОФП.14 ОФП.12	ОФП.24 ОФП.25
ОФП.04	Біомеханіка фізичних вправ	7	ОЗП.08 ОФП.16 ОФП.15	ОФП.18 ОФП.25
ОФП.13	Адаптивне фізичне виховання	7	ОФП.01	ОФП.25

			ОЗП.05 ОФП.05 ОФП.14 ОЗП.09 ОФП.12	
ОФП.18	Комплексна курсова робота з теоретико-методичних засад фізичного виховання	7	ОЗП.03 ОЗП.06 ОФП.08 ОФП.10 ОЗП.05 ОЗП.12 ОЗП.02 ОФП.05 ОФП.14 ОЗП.07 ОФП.06 ОФП.07 ОФП.12 ОФП.17 ОФП.04	ОФП.25
ОФП.24	Педагогічна практика у позашкільних установах	7	ОФП.21 ОЗП.05 ОФП.05 ОФП.14 ОФП.22 ОФП.06 ОФП.23	ОФП.25
ОФП.11	Основи теорії масового спорту	8	ОФП.01 ОФП.10 ОФП.14 ОФП.09 ОФП.19 ОФП.06	ОФП.25
ОФП.25	Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	8	ОЗП.06 ОЗП.10 ОФП.01 ОФП.08 ОФП.10 ОЗП.05 ОФП.21 ОЗП.02 ОЗП.11 ОФП.05 ОФП.14 ОФП.09 ОФП.16 ОФП.19 ОФП.22 ОФП.15 ОЗП.09 ОФП.12 ОФП.17 ОФП.23 ОФП.04 ОФП.13 ОФП.07 ОФП.18 ОЗП.01	

III. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	За предметною спеціальністю Середня освіта (Фізична культура) – у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Процедура присвоєння професійної кваліфікації «Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти» здійснюється за результатами додаткового комплексного атестаційного іспиту за професійним спрямуванням вчителя фізичної культури (детально у п. VII Процедура присвоєння професійної кваліфікації)
Вимоги до кваліфікаційної	Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання задачі дослідницького характеру або проблеми середньої освіти за

роботи	предметною спеціальністю, що включає проведення досліджень і характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикацію, фальсифікацію. Кваліфікаційна робота має бути розміщена в інституційному репозитарії ХНУ.
Вимоги до комплексного атестаційного іспиту за професійним спрямуванням вчителя фізичної культури	Атестаційний іспит передбачає оцінювання здобуття результатів навчання, визначених освітньою програмою, за допомогою комплексу завдань. Порядок підсумкової атестації, формування та діяльності Екзаменаційної комісії визначаються відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та наукових ступенів у Хмельницькому національному університеті».

IV Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в університеті відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG), статті 16 чинного Закону України «Про вищу освіту» (зі змінами). Система внутрішнього забезпечення якості функціонує в Університеті на п'яти організаційних рівнях відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у Хмельницькому національному університеті (вебсайт Університету (<https://khmnu.edu.ua/>): розділ «Нормативні документи», рубрика – «Положення», сторінка – «Положення про організацію освітньої діяльності»).

Система внутрішнього забезпечення якості передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

VII Процедура присвоєння професійної кваліфікації

Процедура присвоєння професійної кваліфікації відповідає Професійному стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (затверджений Наказом МОН України від 29.08.2024 р. №1225) та «Порядку присвоєння професійної кваліфікації у Хмельницькому національному університеті», ухваленому Науково-методичною радою Хмельницького національного Університету (протокол від 05.09.2024 № 1).

Присвоєння професійної кваліфікації «Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти» на ОП відбувається за результатами комплексного атестаційного іспиту за професійним спрямуванням вчителя фізичної культури.

Формування Екзаменаційної комісії з підсумкового оцінювання набутих компетентностей і результатів навчання та присвоєння відповідної професійної кваліфікації відбувається з обов'язковим залученням до її складу представника роботодавців (за згодою) за предметною спеціальністю, який володіє професійною кваліфікацією не нижчого рівня, ніж та, присвоєння якої передбачено освітньою програмою, та має не менше трьох років стажу роботи за профілем визначеної професійної кваліфікації.

Умовами допуску до складання комплексного атестаційного іспиту за професійним спрямуванням вчителя фізичної культури для присвоєння професійної кваліфікації є:

- виконання здобувачем вищої освіти вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану у повному обсязі, у т.ч. виконання ним програми практичної підготовки у передбачених обсягах;
- успішне складання підсумкової атестації, визначеної освітньою програмою (публічного захисту кваліфікаційної роботи).

У випадку успішного проходження комплексного атестаційного іспиту за професійним спрямуванням вчителя фізичної культури Екзаменаційна комісія оцінює сформовані освітньою програмою компетентності та набуті здобувачем вищої освіти результати навчання відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225 р.) і при умові їх визнання присвоює йому відповідну професійну кваліфікацію.

Екзаменаційна комісія оцінює:

- теоретичні знання (за результатами тестування);
- практичні уміння і навички (за результатами виконання практичних завдань).

Програма комплексного атестаційного іспиту за професійним спрямуванням вчителя фізичної культури включає наступні етапи:

- тестування з метою визначення рівня сформованості знань з теоретичної підготовки (час на виконання – 1 година);
- виконання практичного завдання, яке полягає в розробці детального плану конспекту уроку відповідно з навчальною програмою «Фізична культура» для учнів 10-11 класів згідно із обраними варіантами завдань (час на виконання – 2 години);
- виконання практичного завдання, яке полягає в описі тестів (нормативів) та їх застосування для оцінки певної фізичної якості (час на виконання – 2 години)..

Загальна тривалість іспиту складає 6 годин. З них 5 годин відводиться на виконання завдань та 1 година – на презентування результатів виконання практичних завдань.

Процедура оцінювання проводиться із застосуванням засобів, приладів, інструментів, контрольних-оцінювальних матеріалів, що відповідають вимогам професійного стандарту.

Під час виконання практичних завдань комплексного атестаційного іспиту за професійним спрямуванням вчителя фізичної культури здобувач може використовувати такі нормативні документи: Державний стандарт базової середньої освіти (<https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyizagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>), Державний стандарт профільної середньої освіти (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/851-2024-%D0%BF#Text>), Навчальні програми для 10-11 класів (академічний і профільний рівні) (<https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednyaosvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>).

Завершивши виконання практичної роботи, здобувач вищої освіти презентує результати виконання практичних завдань, дає відповіді на запитання членів Екзаменаційної комісії.

Комплексний атестаційний іспит за професійним спрямуванням вчителя фізичної культури вважається успішно складеним при умові зарахування кожного етапу його програми. Максимальна кількість балів за результатами успішно складеного іспиту становить 100 балів. За тестування максимальна кількість балів становить 20, за кожне практичне завдання – по 40 балів.

Використані джерела:

1. Закон України “Про освіту” (зі змінами) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

2. Закон “Про вищу освіту” (зі змінами). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
4. Національна рамка кваліфікацій (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#Text>
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОНУ від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу МОНУ від 30.04.2020 № 584).
6. Наказ МОНУ від 11.07.2019 № 977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5>.
8. Концепція "Нова українська школа". [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainskashkola-compressed.pdf>
9. Лист МОНУ від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз’яснень стосовно освітніх програм».
10. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності. Затверджені постановою Кабміну України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 365).
11. Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм підготовки фахівців різних рівнів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті / Укладачі: В. І. Бегняк, Л. С. Любохинець . – Хмельницький, 2023. 43 с.
12. Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті. – Режим доступу: https://khmnu.edu.ua/wpcontent/uploads/normatyvni-dokumenty/polozhennya/pro-osvitni_programy-pidgotovky-zdobuvachivvyshshoyi-osvity.pdf
13. Проєкт стандарту вищої освіти зі спеціальності «Середня освіта» на другому (магістерському) рівні вищої освіти. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-do-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-standartu-vishoyi-osviti-zi-specialnosti-standartu-vishoyi-osviti-zi-specialnosti-014-serednya-osvita-na-drugomu-magisterskomu-rivni-vishoyi-osviti>
14. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Наказ Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29 серпня 2024 р.