

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вчена рада Хмельницького
національного університету
протокол від _____ 2025 № ____
Голова Вченої ради

_____ Микола СКИБА
підпис

ПРОЄКТ

Освітньо-професійна програма

Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	перший (бакалаврський)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>A Освіта</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)</u>
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>A4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)</u>
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	<u>Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»</u>
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	<u>Вчитель біології та основ здоров'я</u>

Освітня програма вводиться у дію

з ____ вересня 2025 р.

Наказ від _____ 2025 № ____

Ректор _____ Сергій МАТЮХ
підпис

ВНЕСЕНО

Кафедра екології та біологічної освіти

Протокол від _____ 2025 № ____

Зав. кафедри

_____ Ольга ЄФРЕМОВА
Підпис

РОБОЧА ГРУПА

Гарант (керівник робочої групи)

_____ Сергій СКРИПНИК, канд. пед. наук.
Підпис

Члени робочої групи:

_____ Галина БІЛЕЦЬКА, д-р. пед. наук, проф.
Підпис

_____ Людмила КАЗІМІРОВА, канд. біол. наук, доц.
Підпис

ПОГОДЖЕНО

Вчена рада гуманітарно-педагогічного факультету

Протокол від _____ 2025 № ____

Голова вченої ради

_____ Неля ПОДЛЕВСЬКА
Підпис

Навчально-методичний відділ

Завідувач _____
Підпис

**Відділ ліцензування, акредитації,
моніторингу освітнього процесу та
видачі документів про вищу освіту**

Завідувач _____ Ігор АНДРОЩУК
Підпис

Відділ забезпечення якості вищої освіти

Завідувач _____ Ганна КРАСИЛЬНИКОВА
Підпис

І Опис освітньої програми

Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
предметна спеціальність А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

1 Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Хмельницький національний університет Гуманітарно-педагогічний факультет Кафедра екології та біологічної освіти
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Форма здобуття освіти	Очна (денна), заочна
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»
Професійна кваліфікація	Вчитель біології та основ здоров'я
Кваліфікація в дипломі	Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)». Вчитель біології та основ здоров'я
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра. Типовий. Обсяг освітньої програми – 240 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 3 роки і 10 місяців
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Україна 2022 р. Термін дії сертифікату про акредитацію освітньої програми від 20.06.2023 р. № 4960 – п'ять років (до 1.07.2028 р.)
Цикл/рівень рамки кваліфікацій	НРК – 6 рівень; FQ-EHEA – перший цикл; EQF LLL – 6 рівень
Гарант освітньої програми (контактна інформація)	Скрипник Сергій Васильович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри екології та біологічної освіти skrypnyks@khnmu.edu.ua
Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До наступного оновлення, не перевищуючи періоду акредитації
Інтернет адреса постійного розміщення освітньої програми	Веб сайт Університету (https://khnmu.edu.ua/014-sob-b-op/) Розділ «Нормативні документи», рубрика «Освітні програми»
2 Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих і конкурентоздатних вчителів-бакалаврів, які володіють компетентностями, необхідними для здійснення освітнього процесу з біології та основ здоров'я і реалізації завдань екологічної освіти у закладах загальної середньої освіти, здатні до професійної самореалізації та адаптовані до викликів освіти і сучасного життя	
3 Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	А Освіта; А4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма
Особливості програми	Інтеграція знань з біології, основ здоров'я та екології, що забезпечує підготовку вчителів, здатних формувати у здобувачів

	загальної середньої освіти екологічну культуру, ставлення до навколишнього середовища як потенційного джерела здоров'я і безпеки людини
4 Можливості працевлаштування та подальшого навчання випускників	
Можливості працевлаштування	За Національним класифікатором професій ДК 003:2010: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 3340 Асистент вчителя
Подальше навчання	Можливість продовжувати освіту на другому (магістерському) рівні вищої освіти та здобувати додаткові кваліфікації в системі освіти для дорослих
5 Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване, цифрове навчання, що реалізується у таких організаційних формах: лекції, лабораторні роботи, практичні і семінарські заняття, практики, самостійна робота тощо. Детальніше у «Положенні про організацію освітнього процесу у ХНУ», розміщеному на сайті Університету (розділ «Нормативні документи»)
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою, яка за результатами поточного та підсумкового оцінювання трансформується в інституційну шкалу оцінювання та шкалу ЄКТС. Детальніше у «Положенні про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ», розміщеному на сайті Університету (розділ «Нормативні документи»)
6 Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у сфері середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України. ЗК 02. Здатність зберігати і примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної галузі, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 03. Здатність до конструктивної міжособистісної взаємодії у професійному середовищі. ЗК 04. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук та критичний аналіз інформації з різних джерел, використовувати інформаційно-цифрові технології. ЗК 05. Здатність вчитися впродовж життя і здійснювати власний професійний розвиток. ЗК 06. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою. ЗК 07. Здатність використовувати знання іноземної мови для вирішення завдань професійної діяльності. ЗК 08. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись

	принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. ЗК 08. Здатність ідентифікувати себе як громадянина України, здійснювати психологічну саморегуляцію та заходи щодо забезпечення безпеки й надання домедичної допомоги.
Фахові (спеціальні, предметні) компетентності (ФК)	ФК 01. Здатність розуміти біологічні поняття, закони, концепції, вчення і теорії; пояснювати будову, функції життєдіяльності, класифікацію, походження і поширення живих організмів на усіх рівнях організації. ФК 02. Здатність розуміти роль живих організмів у природі і житті суспільства, здійснювати заходи з охорони і відтворення біорізноманіття. ФК 03. Здатність застосовувати сучасні методи біологічних і хімічних досліджень для визначення будови, хімічного складу і функцій життєдіяльності живих організмів. ФК 04. Здатність використовувати латинську термінологію у професійній педагогічній діяльності. ФК 05. Здатність створювати безпечне освітнє середовище, здійснювати просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії, гігієни та здорового способу життя. ФК 06. Здатність здійснювати цілепокладання і планування навчального процесу з біології та основ здоров'я, прогнозувати його результати, моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання з біології та основ здоров'я. ФК 07. Здатність організовувати процес навчання з біології та основ здоров'я, здійснювати різні види і форми навчальної і виховної роботи, мотивувати здобувачів освіти до пізнавальної діяльності. ФК 08. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан. ФК 09. Здатність застосовувати набуті знання з предметної галузі, сучасні методики та технології навчання для формування у здобувачів освіти ключових і предметних компетентностей, визначених державними стандартами освіти, та інтеграції знань з біології, основ здоров'я, екології і хімії. ФК 10. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з біології та основ здоров'я, формувати у них спроможність до самооцінювання результатів навчання. ФК 11. Здатність до планування, організації і здійснення навчальних проєктів, підготовки аналітичної звітної документації та презентацій. ФК 12. Здатність добирати і використовувати у процесі навчання біології та основ здоров'я сучасні методи і технології навчання (у т. ч. інформаційно-цифрові), ефективно застосовувати цифрові навчальні ресурси. ФК 13. Здатність формувати у здобувачів освіти культуру здорового і безпечного способу життя, підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я. ФК 14. Здатність створювати освітнє середовище, що сприяє розвитку і самореалізації здобувачів освіти (у т. ч. інклюзивне

	освітнє середовище), організовувати співпрацю із здобувачами освіти на засадах соціального партнерства. ФК 15. Здатність реалізувати наскрізні змістові лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток» і «Здоров'я і безпека» змісту загальної середньої освіти у процесі навчання біології та основ здоров'я. ФК 16. Здатність формувати у здобувачів загальної середньої освіти ціннісне ставлення до природи та екологічну культуру.
7 Програмні результати навчання (ПРН)	
ПРН 01. Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України. ПРН 02. Розуміє значення культури як форми людського існування, цінує українську національну культуру і мультикультурність світу, керується у професійній діяльності принципами толерантності і співробітництва. ПРН 03. Розуміє значення освіти упродовж життя, уміє самостійно вдосконалювати здобуті під час навчання компетентності. ПРН 04. Володіє українською мовою на рівні, необхідному для здійснення професійної діяльності. ПРН 05. Володіє іноземною мовою на рівні, необхідному для використання навчальної і методичної літератури зі спеціальності. ПРН 06. Уміє характеризувати українську національну ідентичність та її ознаки; використовувати способи та методи психологічної саморегуляції й допомоги, засоби забезпечення безпеки / самобезпеки в умовах надзвичайних ситуацій, надавати домедичну допомогу. ПРН 07. Знає біологічну термінологію та номенклатуру, розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної науки. ПРН 08. Знає будову та основні функціональні особливості підтримання життєдіяльності живих організмів. ПРН 09. Знає хімічні складники живих організмів та процеси їх перетворення, що лежать в основі фізіологічних процесів. ПРН 10. Знає сучасну систему живих організмів та методологію систематики. ПРН 11. Знає роль живих організмів у природі, практичне значення досягнень біології та екології у житті суспільства. ПРН 12. Уміє проводити лабораторні і польові дослідження, виготовляти біологічні препарати, колекції, гербарії. ПРН 13. Уміє застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі. ПРН 14. Володіє знаннями про здоров'я, здоровий спосіб життя та особисту гігієну. ПРН 15. Знає вікові та індивідуальні особливості здобувачів загальної середньої освіти, психологічні особливості засвоєння навчальної інформації, теоретичні основи процесів навчання і виховання у закладах загальної середньої освіти. ПРН 16. Знає сучасні теоретичні і практичні основи методики навчання біології та основ здоров'я у закладах загальної середньої освіти. ПРН 17. Уміє аналізувати нормативні і навчально-планувальні документи загальної середньої освіти для планування навчального процесу з біології та основ здоров'я. ПРН 18. Уміє доступно транслювати систему наукових знань з біології, екології і хімії у площину навчального предмета біологія. ПРН 19. Уміє створювати безпечне освітнє середовище, формувати у здобувачів освіти позитивну мотивацію до здорового і безпечного способу життя, навички збереження і зміцнення здоров'я, профілактики шкідливих звичок та соціально-небезпечних хвороб. ПРН 20. Уміє добирати і застосовувати освітні технології, методи, прийоми, форми та засоби навчання з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, здійснювати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами. ПРН 21. Уміє формувати у здобувачів освіти основи цілісної природничо-наукової картини світу через інтеграцію знань з біології, основ здоров'я, екології і хімії. ПРН 22. Володіє інформаційно-цифровими технологіями, уміє їх застосовувати у навчальному	

процесі з біології та основ здоров'я. ПРН 23. Уміє здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію під час освітнього процесу, конструктивно працювати в команді (педагогічному колективі закладу освіти, інших професійних об'єднаннях). ПРН 24. Уміє здійснювати різні види контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з біології та основ здоров'я. ПРН 25. Володіє знаннями з екології, охорони біотичного та ландшафтного різноманіття. ПРН 26. Уміє здійснювати екологічну освіту у закладах загальної середньої освіти.	
8 Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення реалізації освітньої програми відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності (постанова КМУ від 30.12.2015 р. № 1187 у редакції постанови КМУ від 24.03.2021 р. № 365).
Матеріально-технічне	Матеріально-технічне забезпечення реалізації освітньої програми відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності (постанова КМУ від 30.12.2015 р. № 1187 у редакції постанови КМУ від 24.03.2021 р. № 365).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<i>Інформаційне забезпечення становить:</i> – наявність вітчизняних та закордонних фахових періодичних видань за спеціальністю; – доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою за спорідненими спеціальностями; – офіційний веб-сайт університету, на якому розміщена основна інформація щодо ліцензії та сертифіката про акредитацію освітньої програми, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, освітні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік компонентів освітньої програми, правила прийому, контактна інформація; – модульне середовище для навчання; – інформаційна система «Електронний університет»; – електронна бібліотека університету. <i>Навчально-методичне забезпечення становить:</i> – затверджена в установленому порядку освітньо-професійна програма, навчальні плани, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти; – робочі програми з усіх навчальних дисциплін, що містять: програму навчальної дисципліни, заплановані результати навчання, порядок оцінювання результатів навчання, рекомендовану літературу (основну, додаткову), інформаційні ресурси в Інтернеті; – методичні рекомендації до виконання лабораторних і практичних робіт, проведення семінарських занять; – методичні рекомендації до виконання курсових робіт; – програми практик; – програма атестаційного іспиту.
9 Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здійснюється на основі двосторонніх угод між Хмельницьким національним університетом та закладами вищої освіти України
Міжнародна кредитна мобільність	Здійснюється на основі двосторонніх угод між Хмельницьким національним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

II Перелік компонентів освітньої програми та логічна послідовність їх вивчення

2.1 Перелік компонентів освітньої програми

Код КОП	Компоненти освітньої програми (КОП) (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кіль- кість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестр
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				
Загальна підготовка (ОЗП)				
ОЗП.01	Громадянське суспільство	4	залік	3
ОЗП.02	Неорганічна хімія	4	залік	2
ОЗП.03	Органічна хімія	5	іспит	3
ОЗП.04	Філософія з основами культурології	4	залік	2
ОЗП.05	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	іспит	1
ОЗП.06	Психологія (в т. ч. вікова і педагогічна)	4	іспит	2
ОЗП.07	Педагогіка	5	іспит	3
ОЗП.08	Інклюзивна освіта	4	залік	4
ОЗП.09	Іноземна мова	6	залік	1, 2
ОЗП.10	Латинська мова	4	залік	1
ОЗП.11	Інформаційні технології в освіті	4	залік	6
ОЗП.12	Фізичне виховання та основи здоров'я	4	залік	1
ОЗП.13	Безпека життєдіяльності в освітній галузі	4	залік	2
Разом:		56		
Фахова підготовка (ОФП)				
ОФП.01	Ботаніка	8	іспит	1, 2
ОФП.02	Загальна екологія	5	залік	6
ОФП.03	Фізіологія рослин	5	іспит	4
ОФП.04	Мікробіологія з основами вірусології	5	іспит	7
ОФП.05	Зоологія	9	залік, іспит	1, 2
ОФП.06	Анатомія людини	8	іспит	5, 6
ОФП.07	Фізіологія людини і тварин	8	залік, іспит	7, 8
ОФП.08	Загальна теорія здоров'я	4	іспит	5
ОФП.09	Методика навчання біології	8	іспит	4, 5
ОФП.10	Методика навчання основ здоров'я	5	іспит	7
ОФП.11	Основи цитології, гістології та ембріології	5	іспит	1
ОФП.12	Систематика рослин з основами біогеографії	5	іспит	3
ОФП.13	Основи здорового способу життя та особистої гігієни	5	іспит	6
ОФП.14	Генетика	5	іспит	8
ОФП.15	Біохімія з основами молекулярної біології	5	іспит	6
ОФП.16	Охорона біотичного та ландшафтного різноманіття	5	іспит	7
ОФП.17.1	Курсова робота з ботаніки *	2	курсова робота	3
ОФП.17.2	Курсова робота з зоології *			
ОФП.17.3	Курсова робота з систематики рослин *			
ОФП.18.1	Курсова робота з методики навчання біології **	3	курсова робота	8
ОФП.18.2	Курсова робота з методики навчання основ здоров'я **			
ОФП.19	Навчально-польова практика з зоології	4	диференц. залік	2
ОФП.20	Навчально-польова практика з ботаніки і систематики рослин	5	диференц. залік	4
ОФП.21	Педагогічна практика 1	6	диференц. залік	5

ОФП.22	Педагогічна практика 2	9	диференц. залік	8
ОФП.23	Атестаційний іспит		іспит	8
Разом:		124		
Загальний обсяг обов'язкових компонентів ОП:		180		
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				
	Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів у розрізі семестрів представлені на вебсайті Університету у Каталозі вибірових освітніх компонентів на сторінці «Навчання» (https://isu1.khmn.edu.ua/isu/pub/students/selsubje.cts.php)	60	залік	3
Загальний обсяг вибірових компонентів ОП:		60		
Загальний обсяг освітньої програми		240		

Примітки: * – здобувач вищої освіти обирає курсову роботу із трьох запропонованих навчальних дисциплін;

** – здобувач вищої освіти обирає курсову роботу із двох запропонованих навчальних дисциплін.

2.2 Логіка послідовності вивчення компонентів освітньої програми

Код КОП	Компоненти освітньої програми (КОП) (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики)	Семестр	Пререквізити	Кореквізити
ОЗП.01	Громадянське суспільство	3	ОЗП.04	ОФП.21, ОФП.22
ОЗП.02	Неорганічна хімія	2	Вихідна	ОЗП.03
ОЗП.03	Органічна хімія	3	ОЗП.02	ОФП.15
ОЗП.04	Філософія з основами культурології	2	Вихідна	ОЗП.01, ОПП.06, ОПП.07
ОЗП.05	Українська мова (за професійним спрямуванням)	1	Вихідна	ОФП.17, ОФП.18
ОЗП.06	Психологія (в т. ч. вікова і педагогічна)	2	Вихідна	ОЗП.07, ОЗП.08, ОФП.09, ОФП.10
ОЗП.07	Педагогіка	3	ОЗП.04, ОЗП.06	ОФП.09, ОФП.10, ОФП.21, ОФП.22
ОЗП.08	Інклюзивна освіта	4	ОЗП.06, ОЗП.07	ОФП.09, ОФП.10, ОФП.21, ОФП.22
ОЗП.09	Іноземна мова	1, 2	Вихідна	ОФП.17, ОФП.18
ОЗП.10	Латинська мова	1	Вихідна	ОЗП.01, ОЗП.03, ОФП.04, ОФП.06
ОЗП.11	Інформаційні технології в освіті	6	ОЗП.07, ОФП.09	ОЗП.10, ОФП.17, ОФП.18 ОФП.21, ОФП.22
ОЗП.12	Фізичне виховання та основи здоров'я	1	Вихідна	ОЗП.13, ОФП.08, ОФП.13
ОЗП.13	Безпека життєдіяльності в освітній галузі	2	ОЗП.12	ОФП.09, ОФП.10
ОФП.01	Ботаніка	1, 2	ОЗП.10	ОФП.12, ОФП.16, ОФП.17, ОФП.20
ОФП.02	Загальна екологія	6	ОФП.01, ОФП.05, ОФП.12	ОФП.16
ОФП.03	Фізіологія рослин	4	ОФП.01, ОФП.12	ОФП.15, ОЗП.16
ОФП.04	Мікробіологія з основами вірусології	7	ОЗП.10, ОФП.11, ОФП.01, ОФП.05, ОФП.15	ОФП.07, ОФП.14

ОФП.05	Зоологія	1, 2	ОЗП.10	ОФП.02, ОФП.17, ОФП.16, ОФП.19
ОФП.06	Анатомія людини	5, 6	ОЗП.10, ОФП.11, ОФП.03	ОФП.07
ОФП.07	Фізіологія людини і тварин	7, 8	ОФП.03, ОФП.06, ОФП.07, ОФП.15	ОФП.23
ОФП.08	Загальна теорія здоров'я	5	ОЗП.12	ОФП.13, ОФП.07
ОФП.09	Методика навчання біології	4, 5	ОЗП.06, ОЗП.07, ОЗП.08	ОЗП.11, ОФП.21, ОФП.22
ОФП.10	Методика навчання основ здоров'я	7	ОЗП.06, ОЗП.07, ОЗП.08, ОЗП.11	ОФП.22
ОФП.11	Основи цитології, гістології та ембріології	1	Вихідна	ОФП.04, ОФП.06
ОФП.12	Систематика рослин з основами біогеографії	3	ОФП.01	ОФП.17, ОФП.20
ОФП.13	Основи здорового способу життя та особистої гігієни	6	ОЗП.12, ОФП.08	ОФП.07
ОФП.14	Генетика	8	ОФП.06, ОФП.07, ОФП.11, ОФП.15	ОФП.23
ОФП.15	Біохімія з основами молекулярної біології	6	ОЗП.03	ОФП.07, ОФП.23
ОФП.16	Охорона біотичного та ландшафтного різноманіття	7	ОФП.01, ОФП.02, ОФП.03	ОФП.23
ОФП.17.1	Курсова робота з ботаніки *	3	ОЗП.05, ОЗП.09, ОФП.01, ОФП.20	ОФП.02, ОФП.16
ОФП.17.2	Курсова робота з зоології *		ОЗП.05, ОЗП.09, ОФП.03, ОФП.19	ОФП.02, ОФП.16
ОФП.17.3	Курсова робота з систематики рослин *		ОЗП.05, ОЗП.09, ОФП.12, ОФП.20	ОФП.02, ОФП.16
ОФП.18.1	Курсова робота з методики навчання біології **	8	ОЗП.05, ОЗП.09,	ОФП.23
ОФП.18.2	Курсова робота з методики навчання основ здоров'я **		ОЗП.05, ОЗП.09,	ОФП.23
ОФП.19	Навчально-польова практика з зоології	2	ОФП.03	ОФП.02, ОФП.16, ОФП.1
ОФП.20	Навчально-польова практика з ботаніки і систематики рослин	4	ОФП.01, ОФП.12	ОФП.02, ОФП.16, ОФП.1
ОФП.21	Педагогічна практика 1	5	ОЗП.01, ОЗП.06, ОЗП.07, ОФП.09	ОЗП.11, ОФП.10, ОФП.18
ОФП.22	Педагогічна практика 2	8	ОЗП.01, ОЗП.06, ОЗП.07, ОЗП.08, ОЗП.11, ОФП.09, ОФП.10	ОФП.18
ОФП.23	Атестаційний іспит	8	ОЗП.06, ОЗП.07, ОЗП.08, ОЗП.11, ОФП.01-ОФП.16	

III Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми здійснюється у формі атестаційного іспиту
--	--

Вимоги до атестаційного іспиту	Відповідно до освітньої програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН України від 29.08.2024 р. № 1225) і «Порядку присвоєння професійної кваліфікації у ХНУ» (протокол науково-методичної ради ХНУ від 05.09.2024 р. № 1). Атестаційний іспит є комплексним і включає завдання для перевірки результатів навчання з педагогіки, психології, різних розділів біології, здоров'я людини, екології, методик навчання біології та основ здоров'я у закладах загальної середньої освіти
---------------------------------------	--

IV Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в університеті відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG), статті 16 чинного Закону України «Про вищу освіту» (зі змінами). Система внутрішнього забезпечення якості функціонує в Університеті на п'яти організаційних рівнях відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у Хмельницькому національному університеті (вебсайт Університету (<https://khmnu.edu.ua/>): розділ «Нормативні документи», рубрика – «Положення», сторінка – «Положення про організацію освітньої діяльності»).

Система внутрішнього забезпечення якості передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

V Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОЗП.01	ОЗП.02	ОЗП.03	ОЗП.04	ОЗП.05	ОЗП.06	ОЗП.07	ОЗП.08	ОЗП.09	ОЗП.10	ОЗП.11	ОЗП.12	ОЗП.13	ОФП.01	ОФП.02	ОФП.03	ОФП.04	ОФП.05	ОФП.06	ОФП.07	ОФП.08	ОФП.09	ОФП.10	ОФП.11	ОФП.12	ОФП.13	ОФП.14	ОФП.15	ОФП.16	ОФП.17	ОФП.18	ОФП.19	ОФП.20	ОФП.21	ОФП.22	
ЗК 01	+			+																																
ЗК 02	+			+			+							+	+	+	+	+	+	+						+										
ЗК 03						+																										+	+	+	+	
ЗК 04											+																				+	+		+	+	
ЗК 05		+	+											+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 06						+	+															+	+								+	+		+	+	
ЗК 07					+																	+	+												+	
ЗК 08								+																							+					
ФК 01														+		+	+		+	+				+	+					+						
ФК 02														+		+	+	+	+	+				+	+					+		+	+			
ФК 03														+	+		+	+						+		+				+		+	+			
ФК 04		+	+											+		+	+	+	+	+				+				+								
ФК 05									+					+			+	+	+	+				+		+						+	+			
ФК 06												+	+								+		+			+										
ФК 07																						+	+									+				
ФК 08						+		+														+	+								+				+	+
ФК 09		+	+				+				+											+	+								+					+
ФК 10							+															+	+								+					+
ФК 11					+						+																		+		+	+	+	+	+	+
ФК 12											+					+						+	+								+					+
ФК 13												+				+					+		+			+					+					+
ФК 14						+	+	+			+											+	+												+	+
ФК 15																						+	+													+
ФК 16																						+							+		+				+	+

VI Матриця відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньої програми

	ОЗП.01	ОЗП.02	ОЗП.03	ОЗП.04	ОЗП.05	ОЗП.06	ОЗП.07	ОЗП.08	ОЗП.09	ОЗП.10	ОЗП.11	ОЗП.12	ОЗП.13	ОФП.01	ОФП.02	ОФП.03	ОФП.04	ОФП.05	ОФП.06	ОФП.07	ОФП.08	ОФП.09	ОФП.10	ОФП.11	ОФП.12	ОФП.13	ОФП.14	ОФП.15	ОФП.16	ОФП.17	ОФП.18	ОФП.19	ОФП.20	ОФП.21	ОФП.22	
ПРН 01	+			+																																
ПРН 02	+			+	+																															
ПРН 03							+																								+	+				
ПРН 04					+																										+	+	+		+	
ПРН 05									+																							+			+	
ПРН 06										+				+		+	+	+	+	+				+	+			+		+		+	+			
ПРН 07														+		+	+	+	+	+				+	+			+		+		+	+			
ПРН 08		+	+													+	+	+	+	+				+			+	+		+		+	+			
ПРН 09																	+	+		+													+	+		
ПРН 10																			+	+				+												
ПРН 11														+	+		+	+		+				+			+			+	+		+	+		
ПРН 12		+	+											+		+	+	+		+				+			+			+	+		+	+		
ПРН 13				+																				+						+	+				+	+
ПРН 14																				+			+			+								+		
ПРН 15						+	+	+																								+			+	
ПРН 16																						+	+								+			+	+	
ПРН 17																						+	+								+			+	+	
ПРН 18																						+									+				+	
ПРН 19																					+		+			+					+				+	
ПРН 20						+	+	+			+	+										+	+								+				+	
ПРН 21		+	+												+							+						+			+				+	
ПРН 22											+											+	+								+				+	
ПРН 23						+	+	+																									+	+	+	+
ПРН 24							+	+			+											+	+													
ПРН 25															+																+					
ПРН 26																						+										+				+

VII Процедура присвоєння професійної кваліфікації

Процедура присвоєння професійної кваліфікації відповідає Професійному стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (затверджений Наказом МОН України від 29.08.2024 р. № 1225) та «Порядку присвоєння професійної кваліфікації у Хмельницькому національному університеті», ухваленому Науково-методичною радою Хмельницького національного Університету (протокол від 05.09.2024 р. № 1).

Присвоєння професійної кваліфікації «вчитель-магістр технологій закладу загальної середньої освіти» здобувачам вищої освіти відбувається за результатами атестаційного іспиту з урахуванням предметної спеціальності А4.5 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» відповідно до вимог професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225).

Формування Екзаменаційної комісії з підсумкового оцінювання набутих компетентностей і результатів навчання та присвоєння відповідної професійної кваліфікації відбувається з обов'язковим залученням до її складу представника роботодавців (за згодою) за предметною спеціальністю, який володіє професійною кваліфікацією не нижчого рівня, ніж та, присвоєння якої передбачено освітньою програмою, та має не менше трьох років стажу роботи за профілем визначеної професійної кваліфікації.

Умовами допуску до складання атестаційного іспиту для присвоєння професійної кваліфікації є виконання здобувачем вищої освіти вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану у повному обсязі, у т.ч. виконання ним програми практичної підготовки у передбачених обсягах.

У випадку успішного проходження атестаційного іспиту Екзаменаційна комісія оцінює сформовані освітньою програмою компетентності та набуті здобувачем вищої освіти результати навчання відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225) і за умови їх визнання присвоює йому відповідну професійну кваліфікацію.

Екзаменаційна комісія оцінює:

- теоретичні знання (за результатами тестування);
- практичні уміння і навички (за результатами виконання практичних завдань).

Програма атестаційного іспиту включає такі етапи:

- тестування з метою визначення рівня сформованості знань з теоретичної підготовки;
- виконання практичного завдання, що передбачає розроблення календарно-тематичного плану відповідно до індивідуальної теми за навчальною програмою «Біологія» для учнів 7-9 класів, «Біологія і екологія» для учнів 10-11 класів, «Основи здоров'я» для учнів 8-9 класів (академічний і профільний рівні).

Загальна тривалість іспиту складає 4 години.

Процедура оцінювання проводиться відповідно до затвердженої програми атестаційного іспиту із застосуванням засобів, інструментів, контрольно-оцінювальних матеріалів, що відповідають вимогам професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Під час виконання практичних завдань атестаційного іспиту здобувач може використовувати такі нормативні документи: Державний стандарт базової середньої освіти (<https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>), Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/sh>), Державний стандарт профільної середньої освіти (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/851-2024-%D0%BF#Text>), Навчальні програми для 8-11 класів, Модельні навчальні програми для 5-9 класів Нової української школи (академічний і профільний рівні) (<https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/>).

Максимальна кількість балів за результатами успішно складеного атестаційного іспиту становить 100 балів. При цьому за тестування максимальна кількість балів становить 30, за практичне завдання – по 30 балів. Атестаційний іспит вважається успішно складеним за умови виконання здобувачем вищої освіти мінімального рівня вимог (набрання 60 відсотків від

максимальної суми балів визначених для етапу), встановлених для отримання позитивної оцінки і зарахування кожного етапу його програми.

Детальніше завдання, умови проведення, розподіл часу між етапами, критерії оцінювання наведені у програмі атестаційного іспиту.

Використані джерела (до освітньої програми)

1 Закон України «Про освіту» (зі змінами) [Електронний ресурс]. – URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

2 Закон України «Про вищу освіту» (у редакції від 16.08.2024 р.) [Електронний ресурс]. – URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

3 Національна рамка кваліфікацій (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). [Електронний ресурс]. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#Text>.

5 Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОНУ від 01.06.2016 р. № 600 (у редакції наказу МОНУ від 03.04.2024 № 441).

6 Лист МОНУ від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм».

7 Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності. Постанова КМУ від 30 грудня 2015 № 1187 (в редакції постанови КМУ від 24.03.2021 № 365).

8 Лист МОНУ від 28.04.2017 № 1/9-239 «Зразок освітньо-професійної програми для першого та другого рівнів вищої освіти».

9 Методичні рекомендації зі складання освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті. [Електронний ресурс]. – URL: <https://msn.khmnpu.edu.ua/course/view.php?id=5838>.

10 Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН України від 29.08.2024 р. № 1225).

11 Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти»: від 16 липня 2018 р. № 776. [Електронний ресурс]. – URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>.