

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вчена рада Хмельницького
національного університету
протокол від _____ № _____

Голова Вченої ради
_____ Микола СКИБА
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Освітньо-професійна програма

Вид освітньої програми

СЕРЕДНЯ ОСВІТА. АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА

Назва освітньої програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	перший (бакалаврський)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	A4 Середня освіта (A4.021 Англійська мова та зарубіжна література)
ДОДАТКОВА ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	A4 Середня освіта (A4.022 Німецька мова та зарубіжна література)
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти за предметними спеціальностями Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література), Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література)
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, вчитель німецької мови та зарубіжної літератури

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ХНУ (Перша редакція)
протокол від _____ № _____

ЗМІНИ ВНЕСЕНО:

Рішення Вченої ради ХНУ
протокол від _____ № _____

Рішення Вченої ради ХНУ
протокол від _____ № _____

**Освітня програма зі змінами
вводиться у дію**

з _____ 20__ р.

Наказ від _____ 20__ № _____

Ректор _____ Сергій МАТЮХ
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

ВНЕСЕНО

Кафедра іншомовної освіти і міжкультурної комунікації

Протокол від _____ 20 ____ № _____

Зав. кафедри _____ Наталія БІДЮК
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

РОБОЧА ГРУПА

Гарант (Керівник робочої групи)

_____ Ольга ОРЛОВСЬКА, канд. пед. наук, доц.
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ, науковий ступінь, вчене звання

orlovskaO@khnmu.edu.ua
Е-mail гаранта

Члени робочої групи:

_____ Олена МАРТИНЮК, канд. пед. наук, доц.
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ, науковий ступінь, вчене звання

_____ Світлана КОРОЛЬ, канд. пед. наук, доц.
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ, науковий ступінь, вчене звання

ПОГОДЖЕНО:

Вчена рада факультету міжнародних відносин і права

Протокол від _____ 20 ____ № _____

Голова вченої ради _____ Юрій МУДРИК
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Навчально-методичний відділ

Завідувач _____ Ірина АНДРОЩУК
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Відділ ліцензування, акредитації, моніторингу освітнього процесу та видачі документів про вищу освіту

Завідувач _____ Ігор АНДРОЩУК
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Відділ забезпечення якості вищої освіти

Завідувач _____ Ганна КРАСИЛЬНИКОВА
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Представник _____
Назва підприємства (організації, установи)

_____ Підпис

_____ Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Представник _____
Назва підприємства (організації, установи)

_____ Підпис

_____ Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

(Підпис представника завіряє відділ кадрів підприємства (організації, установи))

Голова студентської ради факультету _____
Назва

_____ Підпис

_____ Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Опис освітньої програми Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література
(Назва освітньої програми)

зі спеціальності A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Код і найменування спеціальності

1 Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Хмельницький національний університет Факультет міжнародних відносин і права Кафедра іншомовної освіти і міжкультурної комунікації
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Форми здобуття освіти	Денна
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти за предметними спеціальностями Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література), Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література).
Професійна кваліфікація	Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, вчитель німецької мови та зарубіжної літератури.
Кваліфікація в дипломі	Бакалавр середньої освіти за предметними спеціальностями Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література), Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література). Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, вчитель німецької мови та зарубіжної літератури.
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, обсяг – 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки і 10 місяців.
Наявність акредитації	Акредитована Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти. Термін дії сертифіката про акредитацію освітньої програми № 1342 від 08.04.2021 – до 01.07.2026 року.
Цикл/рівень рамки кваліфікацій	Національна рамка кваліфікацій – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл; EQF LLL – 7 рівень.
Гарант освітньої програми (контактна інформація)	Орловська Ольга Володимирівна, канд. пед. наук, доцент кафедри іншомовної освіти і міжкультурної комунікації Хмельницького національного університету E-mail: orlovskaO@khmnu.edu.ua
Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою	Наявність повної загальної середньої освіти.
Мова(и) викладання	Англійська, німецька, українська.
Термін дії освітньої програми	До наступного оновлення, відповідно до Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ
Інтернет адреса постійного	https://khmnu.edu.ua/op/

розміщення освітньої програми	
2 Мета освітньої програми	
Підготовка компетентного конкурентоздатного фахівця – вчителя англійської мови, німецької мови та зарубіжної літератури, який володіє фундаментальними теоретичними знаннями з фахових дисциплін, інноваційними методами і технологіями навчання, навичками їх практичного застосування в закладах загальної середньої освіти та здатний до творчої педагогічної діяльності, неперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.	
3 Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	<p>Галузь знань: А Освіта.</p> <p>Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями).</p> <p>Предметна спеціальність: А4.021 Англійська мова та зарубіжна література.</p> <p>Додаткова предметна спеціальність: А4.022 Німецька мова та зарубіжна література.</p> <p><i>Об'єкт вивчення:</i> освітній процес у закладах загальної середньої освіти (за основною та додатковою предметними спеціальностями).</p> <p><i>Цілі навчання:</i> формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей вчителя закладу загальної середньої освіти, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття, категорії, наукові концепції та принципи фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування компетентностей за відповідними предметними спеціальностями, теоретичні основи педагогіки, психології, філології, перекладу, методики викладання іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, методи відповідних наук, освітні технології та методики формування компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах загальної середньої освіти, моніторинг педагогічної діяльності, інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p><i>Інструментарій та обладнання.</i> Реалізація програми забезпечується належною матеріально-технічною базою: необхідною кількістю навчальних аудиторій, комп'ютерної техніки, мультимедійних проекторів, телевізорів, аудіотехніки, фліпчарт-дошок, ілюстративних матеріалів; наявністю лабораторії комп'ютерної лінгводидактики, оснащеної сучасними ПК з клієнтським доступом до університетського сервера корпоративної комунікації та цілодобовим доступом до мережі Інтернет; приміщеннями соціально-побутової інфраструктури та гуртожитками.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна.
Особливості освітньої програми	<p>Особливість освітньої програми полягає у підготовці майбутніх учителів іноземної мови та зарубіжної літератури за двома предметними спеціальностями: основною – А4.021 Англійська мова та зарубіжна література та додатковою – А4.022 Німецька мова та зарубіжна література.</p> <p>Програма поєднує вивчення іноземних мов (англійської як основної іноземної та німецької як другої іноземної мови), зарубіжної</p>

	літератури, філологічних і психолого-педагогічних дисциплін з педагогічною практичною підготовкою, що забезпечує можливість викладання у закладах загальної середньої освіти. Програма ґрунтується на сучасних дослідженнях у сфері педагогіки, психології, методики викладання, філології, зарубіжної літератури, перекладу.
4 Можливості працевлаштування та подальшого навчання випускників	
Можливості працевлаштування	Випускник бакалаврського рівня вищої освіти після успішного завершення освітньо-професійної програми здатен виконувати професійну діяльність відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010 (зі змінами від 13.12.2024 № 27751), займаючи первинну посаду: 2320 вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти.
Подальше навчання	Випускники ОП мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Форми організації навчання: навчальні заняття (лекція, практичне заняття, індивідуальне заняття, консультація), самостійна робота, індивідуальні завдання (курсова робота, реферат, есе, звіт з практики), практична підготовка, науково-дослідна робота. Методи і технології навчання: Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні) методи; інформаційно-комп'ютерні технології (вебсервіси Google Meet, сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle); навчальні онлайн- (Kahoot, Quizlet) та веб-ресурси (AgendaWeb, British Council, LearnEnglishFeelGood, LiveWorksheets, Deutschlabor DW). Студентоцентризований підхід у викладанні та навчанні.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за інституційною шкалою – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано», «незараховано» та шкалою ECTS. Види контролю: поточний, тематичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, контрольна робота, доповідь на практичних заняттях, мультимедійна презентація, есе, творче завдання, реферат, мікро-урок, фрагмент уроку, проєкт, захист (звіт) практик, захист курсової роботи, залік, іспит, підсумкова атестація.
6 Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі загальної середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК02. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК03. Здатність комунікувати державною та іноземною мовами як усно, так і письмово за предметною спеціальністю. ЗК04. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, створювати та

	<p>ефективно використовувати електронні (цифрові) ресурси і застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.</p> <p>ЗК05. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК06. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК07. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК08. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>ЗК09. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку; керувати власними емоційними станами, конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.</p> <p>ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)</p>	<p>ФК01. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та у площину навчального предмету.</p> <p>ФК02. Здатність забезпечувати навчання учнів державною та іноземною мовами; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.</p> <p>ФК03. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>ФК04. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.</p> <p>ФК05. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.</p> <p>ФК06. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>ФК07. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.</p> <p>ФК08. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-</p>

	<p>зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>ФК09. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.</p>
<p>Компетентності предметних спеціальностей (ПК)</p>	<p>ПК01. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі загальної середньої освіти.</p> <p>ПК02. Здатність проєктувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури.</p> <p>ПК03. Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання іноземної мови.</p> <p>ПК04. Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти, у тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.</p> <p>ПК05. Здатність зіставляти мовні та літературні явища, інтерпретувати тексти різних стилів і жанрів іноземною та українською мовами; використовувати лексичні, граматичні та стилістичні трансформації з метою забезпечення адекватності перекладу.</p> <p>ПК06. Здатність виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.</p> <p>ПК07. Здатність дотримуватися сучасних фонетичних, граматичних, лексичних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжкультурній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.</p>
<p>7 Програмні результати навчання (ПРН)</p>	
<p>Програмні результати навчання (РН), спільні для всіх предметних спеціальностей</p>	<p>РН01. <i>Відтворює</i> основні концепції та принципи педагогіки і психології; <i>враховує</i> в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.</p> <p>РН02. <i>Демонструє</i> вміння навчати учнів державною та іноземною мовами; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.</p> <p>РН03. <i>Називає і аналізує</i> методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; <i>класифікує</i> форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>РН04. <i>Здійснює</i> добір і <i>застосовує</i> сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично <i>оцінює</i> результати їх навчання та ефективність уроку.</p> <p>РН05. <i>Вибирає</i> відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; <i>аналізує</i> динаміку особистісного розвитку учнів, <i>визначає</i> ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного</p>

	<p>з них.</p> <p>РН06. Називає і пояснює принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.</p> <p>РН07. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.</p> <p>РН08. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.</p> <p>РН09. Створює та ефективно використовує електронні (цифрові) ресурси і застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>РН10. Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.</p> <p>РН11. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.</p> <p>РН12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.</p> <p>РН13. Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.</p>
<p>Програмні результати навчання для предметних спеціальностей (ПРН)</p>	<p>ПРН01. Застосовує на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів.</p> <p>ПРН02. Вміє складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі.</p> <p>ПРН03. Обирає педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту.</p> <p>ПРН04. Оцінює ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітнянського контексту.</p> <p>ПРН05. Уміє здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей та цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються.</p> <p>ПРН06. Характеризує тенденції, етапи і особливості літературного процесу країн у різні епохи, визначає світоглядно-естетичну специфіку літературних течій і напрямів; аналізує твір за його ознаками і в контексті епохи, називає жанрові особливості твору, оперуючи термінологією.</p> <p>ПРН07. Демонструє володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.</p> <p>ПРН08. Порівнює мовні та літературні факти, явища, оригінали творів (мови яких вивчаються) й українські переклади іншомовних художніх текстів.</p> <p>ПРН09. Аналізує, коментує, реферує і перекладає тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності; вміє сам і навчає учнів користуватися словниками</p>

	<p>різних типів.</p> <p>ПРН10. Уміє критично опрацювати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.</p> <p>ПРН11. Демонструє здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p>
8 Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення реалізації освітньої програми відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Постанова КМУ від 30 грудня 2015 № 1187 (в редакції постанови КМУ від 24.03.2021 № 365).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Постанова КМУ від 30 грудня 2015 № 1187 (в редакції постанови КМУ від 24.03.2021 № 365).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне забезпечення становить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наявність вітчизняних та закордонних фахових періодичних видань відповідного або спорідненого спеціальності профілю; – доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю; – офіційний веб-сайт університету, на якому розміщена основна інформація про ліцензії та сертифікати про акредитацію освітньої програми, діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація; – модульне середовище для навчання; – електронна бібліотека університету <p>Навчально-методичне забезпечення становить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – затверджена в установленому порядку освітньо-професійна програма, навчальні плани, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти; – робочі програми з усіх навчальних дисциплін, що містять: програму навчальної дисципліни, заплановані результати навчання, порядок оцінювання результатів навчання, рекомендовану літературу (основну, додаткову), інформаційні ресурси в Інтернеті; – програма переддипломної практики; – методичні вказівки до виконання практичних робіт; – методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи
9 Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Угоди про співпрацю з реалізації програм внутрішньої академічної мобільності укладені з такими ЗВО: Волинським національним університетом імені Лесі Українки, Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка, Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка, Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини, Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича, Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією, Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

Міжнародна кредитна мобільність	Можливість участі у міжнародних програмах мовної та практичної підготовки, літніх школах, міжнародних програмах кредитної академічної мобільності згідно з угодами між Хмельницьким національним університетом та Університетом Вітовта Великого (Литва), Університетом імені Адама Міцкевича в Познані (Польща), Університетом Казимира Великого у м. Бидгощ (Польща) та ін.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не здійснюється.

II Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонентів освітньої програми

Код КОП	Компоненти освітньої програми (КОП) (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестр
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				
Загальна підготовка (ОЗП)				
ОЗП.01	Громадянське суспільство	4	залік	1
ОЗП.02	Сучасна українська мова	4	іспит	1
ОЗП.03	Педагогіка	4	іспит	2
ОЗП.04	Психологія	4	іспит	1
ОЗП.05	Основи наукових досліджень	5	іспит	6
ОЗП.06	Інформаційні технології в освіті	4	залік	2
ОЗП.07	Історія зарубіжної літератури	15	залік, іспит	1, 2, 3, 4, 5
ОЗП.08	Теорія і практика перекладу	4	залік	2
ОЗП.09	Фізичне виховання та основи здоров'я	4	залік	2
Фахова підготовка (ОФП)				
ОФП.01	Практична фонетика англійської мови	9	залік, іспит	1, 2, 3
ОФП.02	Практична граматики англійської мови	12	залік, іспит	1, 2, 3, 4
ОФП.03	Практичний курс англійської мови	39	залік, іспит	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
ОФП.04	Практична граматики німецької мови	10	залік	5, 6
ОФП.05	Практичний курс німецької мови	30	залік, іспит	3, 4, 5, 6, 7, 8
ОФП.06	Вступ до спеціальності	5	залік	4
ОФП.07	Методика викладання іноземної мови	5	іспит	7
ОФП.08	Методика викладання зарубіжної літератури	5	іспит	7
ОФП.09	Навчально-виховна практика у закладах загальної середньої освіти	5	залік	4
ОФП.10	Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	12	залік	8
ОФП.11	Атестаційний іспит з англійської мови, зарубіжної літератури і методики викладання		іспит	8
ОФП.12	Атестаційний іспит з німецької мови		іспит	8

Загальний обсяг обов'язкових компонентів		180		
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				
	Вибіркові дисципліни третього семестру	12	залік	3*
	Вибіркові дисципліни четвертого семестру	4	залік	4*
	Вибіркові дисципліни п'ятого семестру	12	залік	5*
	Вибіркові дисципліни шостого семестру	12	залік	6*
	Вибіркові дисципліни сьомого семестру	8	залік	7*
	Вибіркові дисципліни восьмого семестру	12	залік	8*
Загальний обсяг вибірових компонентів		60		
Загальний обсяг Освітньої програми		240		

Примітка: * кількість заліків залежить від вибору студентами дисциплін вільного вибору.

2.2 Логічна послідовність вивчення компонентів освітньої програми

Таблиця структурно-логічних зв'язків компонентів освітньої програми

Код КОП	Компоненти освітньої програми (КОП) (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Семестр*	Пререквізити	Кореквізити
ОЗП.01	Громадянське суспільство	1	Вихідна	ОЗП.04
ОЗП.02	Сучасна українська мова	1	Вихідна	ОЗП.08
ОЗП.04	Психологія	1	Вихідна	ОЗП.01 ОЗП.03 ОФП.09
ОЗП.07	Історія зарубіжної літератури	1, 2, 3, 4, 5	Вихідна	ОЗП.05 ОФП.08 ОФП.11
ОЗП.09	Фізичне виховання та основи здоров'я	1, 2	Вихідна	ОЗП.04
ОФП.01	Практична фонетика англійської мови	1, 2, 3	Вихідна	ОФП.02 ОФП.03
ОФП.02	Практична граматики англійської мови	1, 2, 3, 4	Вихідна	ОФП.01 ОФП.03 ОФП.11
ОФП.03	Практичний курс англійської мови	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Вихідна	ОФП.01 ОФП.02 ОФП.07 ОФП.09 ОФП.10 ОФП.11
ОЗП.03	Педагогіка	2	ОЗП.04	ОЗП.06 ОФП.06 ОФП.09
ОЗП.06	Інформаційні технології в освіті	2	Вихідна	ОЗП.03 ОФП.06
ОЗП.08	Теорія і практика перекладу	2	ОЗП.02	ОФП.02 ОФП.03
ОФП.05	Практичний курс німецької мови	3, 4, 5, 6, 7, 8	Вихідна	ОФП.04 ОФП.07 ОФП.09 ОФП.10 ОФП.12
ОФП.06	Вступ до спеціальності	4	ОЗП.03 ОЗП.06	ОФП.07 ОФП.09
ОФП.09	Навчально-виховна практика у закладах	4	ОЗП.03	ОФП.07

	загальної середньої освіти		ОЗП.04 ОЗП.07 ОФП.03 ОФП.05 ОФП.06	ОФП.08 ОФП.10
ОФП.04	Практична граматики німецької мови	5, 6	ОФП.05	ОФП.05 ОФП.12
ОЗП.05	Основи наукових досліджень	6	ОЗП.07	ОФП.07 ОФП.08
ОФП.07	Методика викладання іноземної мови	7	ОЗП.05 ОФП.03 ОФП.05 ОФП.06 ОФП.09	ОФП.03 ОФП.05 ОФП.10 ОФП.11
ОФП.08	Методика викладання зарубіжної літератури	7	ОЗП.07 ОФП.09	ОФП.10 ОФП.11
ОФП.10	Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	8	ОЗП.07 ОФП.03 ОФП.05 ОФП.07 ОФП.08 ОФП.09	ОФП.11 ОФП.12
ОФП.11	Атестаційний іспит з англійської мови, зарубіжної літератури і методики викладання	8	ОЗП.07 ОФП.02 ОФП.03 ОФП.07 ОФП.08 ОФП.10	
ОФП.12	Атестаційний іспит з німецької мови	8	ОФП.04 ОФП.05 ОФП.10	

Примітка: * Перелік компонентів освітньої програми подається у логічній послідовності їх вивчення у семестрах.

III Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література» підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти проводиться у формі атестаційних іспитів та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження випускнику ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти за предметними спеціальностями Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література), Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література). Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, вчитель німецької мови та зарубіжної літератури. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	
Вимоги до атестаційного іспиту/екзамену (за наявності)	Процедура складання атестаційних іспитів регламентується Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та наукових ступенів у Хмельницькому національному університеті, затвердженим Вченою радою ХНУ (Протокол №6 від 26.12.2024) та Положенням про організацію освітнього процесу у Хмельницькому національному університеті, затвердженим Вченою радою ХНУ (Протокол №6 від 26.12.2024). Вимоги до атестаційних іспитів визначені відповідними програмами атестаційних іспитів.

IV Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в університеті відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG), статті 16 чинного Закону України «Про вищу освіту» (зі змінами). Система внутрішнього забезпечення якості функціонує в Університеті на п'яти організаційних рівнях відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у Хмельницькому національному університеті (вебсайт Університету (<https://khmnu.edu.ua/>): розділ «Нормативні документи», рубрика – «Положення», сторінка – «Положення про організацію освітньої діяльності»).

Система внутрішнього забезпечення якості передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

V Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОЗП.01	ОЗП.02	ОЗП.03	ОЗП.04	ОЗП.05	ОЗП.06	ОЗП.07	ОЗП.08	ОЗП.09	ОФП.01	ОФП.02	ОФП.03	ОФП.04	ОФП.05	ОФП.06	ОФП.07	ОФП.08	ОФП.09	ОФП.10	ОФП.11	ОФП.12
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК01			+	+	+	+												+	+	+	
ЗК02			+			+	+								+	+	+			+	+
ЗК03		+										+		+				+	+	+	+
ЗК04					+	+													+		
ЗК05	+		+												+	+	+		+		
ЗК06			+	+															+		
ЗК07	+																				
ЗК08			+												+						
ЗК09				+					+												
ЗК10			+	+											+	+	+	+	+		
ФК01															+	+	+		+	+	

ФК02		+														+	+			+	
ФК03			+	+												+	+	+	+	+	
ФК04																+	+		+	+	
ФК05																+	+		+	+	
ФК06			+	+												+	+	+	+	+	
ФК07																+	+		+		
ФК08			+	+														+	+		
ФК09																+	+		+		
ПК01																+	+		+		
ПК02															+	+	+		+	+	
ПК03																+			+		
ПК04																+	+		+		
ПК05								+			+	+	+	+							
ПК06								+											+	+	
ПК07								+		+	+	+	+	+						+	+

**VI Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОЗП.01	ОЗП.02	ОЗП.03	ОЗП.04	ОЗП.05	ОЗП.06	ОЗП.07	ОЗП.08	ОЗП.09	ОФП.01	ОФП.02	ОФП.03	ОФП.04	ОФП.05	ОФП.06	ОФП.07	ОФП.08	ОФП.09	ОФП.10	ОФП.11	ОФП.12	
РН1			+	+															+			
РН2		+														+	+		+	+	+	
РН3			+													+	+	+	+	+	+	
РН4																+	+		+	+		
РН5			+	+												+	+	+	+			
РН6			+	+					+						+	+	+	+	+			
РН7			+	+	+	+	+								+	+	+	+	+	+	+	
РН8		+	+								+			+		+	+			+	+	
РН9						+													+			
РН10					+	+									+				+			
РН11			+	+														+	+			
РН12																+	+		+			
РН13	+														+							
ПРН1																+	+		+			
ПРН2																+	+		+	+		
ПРН3																+	+		+	+		
ПРН4																+	+		+			
ПРН5								+				+		+						+	+	
ПРН6								+											+	+		
ПРН7										+	+	+	+	+					+	+	+	

ПРН8								+											
ПРН9								+			+	+	+	+					
ПРН10					+		+								+	+			
ПРН11														+	+	+		+	

VII Процедура присвоєння професійної кваліфікації

Процедура присвоєння професійної кваліфікації відповідає Професійному стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (затверджений Наказом МОН України від 29.08.2024 р. №1225) та «Порядку присвоєння професійної кваліфікації у Хмельницькому національному університеті», ухваленому Науково-методичною радою Хмельницького національного Університету (протокол від 05.09.2024 № 1).

Присвоєння професійної кваліфікації «Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, вчитель німецької мови та зарубіжної літератури» на ОП відбувається за результатами атестаційного іспиту з англійської мови, зарубіжної літератури і методики викладання та атестаційного іспиту з німецької мови. Формування Екзаменаційних комісій з підсумкового оцінювання набутих компетентностей і результатів навчання та присвоєння відповідних професійних кваліфікацій відбувається з обов'язковим залученням до їх складу представника роботодавців (за згодою) за кожною предметною спеціальністю, який володіє професійною кваліфікацією не нижчого рівня, ніж та, присвоєння якої передбачено освітньою програмою, та має не менше трьох років стажу роботи за профілем визначеної професійної кваліфікації.

Умовою допуску до складання атестаційних іспитів є виконання вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану у повному обсязі, у тому числі виконання програми практичної підготовки (навчально-виховної практики у ЗЗСО та педагогічної практики у ЗЗСО) у передбачених обсягах.

Екзаменаційні комісії, утворені для складання атестаційних іспитів оцінюють сформовані освітньою програмою компетентності та набуті здобувачем вищої освіти результати навчання відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225 р.). При умові їх визнання здобувачу вищої освіти присвоюється професійна кваліфікація.

Процедура складання комплексних атестаційних іспитів регламентується Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та наукових ступенів у Хмельницькому національному університеті, затвердженим Вченою радою ХНУ (Протокол №6 від 26.12.2024) та Положенням про організацію освітнього процесу у Хмельницькому національному університеті, затвердженим Вченою радою ХНУ (Протокол №6 від 26.12.2024).

Атестаційний іспит з англійської мови, зарубіжної літератури і методики викладання спрямований на перевірку сформованості програмних компетентностей та набуття здобувачем вищої освіти програмних результатів навчання, що забезпечуються лінгвістичною (іноземна мова основної предметної спеціальності), літературознавчою та методичною складовими ОП (освітніми компонентами «Практичний курс англійської мови», «Практична граматики англійської мови», «Практична фонетика англійської мови», «Історія зарубіжної літератури», «Методика викладання іноземної мови», «Методика викладання зарубіжної літератури»).

Іспит включає тестову (теоретичну) та усну (практичну) частини. Тестова частина іспиту проводиться у вигляді закритого тестування. Екзаменаційний білет містить 50 тестових завдань згрупованих у чотири блоки: – тест з ОК «Практичний курс англійської мови», «Практична граматики англійської мови»; – тест з ОК «Методика викладання іноземної мови»; тест з ОК «Історія зарубіжної літератури»; – тест з ОК «Методика викладання зарубіжної літератури». Критерії оцінювання тестової частини іспиту визначені його Програмою. За кожну вірну відповідь на тестове завдання здобувач вищої освіти отримує 0,1 бала. Максимальна загальна кількість балів, отриманих за тестову частину атестаційного іспиту, дорівнює 5,0, мінімально

необхідна для успішного складання – 3,0. Тривалість тестової частини іспиту – 1 година.

Усна частина атестаційного іспиту проводиться з освітніх компонентів «Практичний курс англійської мови», «Практична граматики англійської мови», «Практична фонетика англійської мови». Здобувачам вищої освіти пропонується висловити власну думку щодо запропонованої теми (проблеми) англійською мовою без попередньої підготовки, аргументувати власну точку зору, підтримати бесіду з екзаменатором. Тривалість бесіди з одним студентом – 10-15 хв.

Критерії оцінювання усної частини іспиту визначені його Програмою. Основними вимогами до форми усної відповіді здобувачів вищої освіти є: 1) правильність фонетичного оформлення мовлення (0,5 бала); 2) широка варіативність граматичних структур і доцільність їх використання; побудова висловлювання за різноманітними шаблонами та моделями речень (0,5 бала); 3) лексична варіативність і коректність мовлення (0,5 бала); 4) стилістична правильність оформлення мовлення (0,5 бала); 5) вільне володіння навичками непередготовленого монологічного та діалогічного мовлення, уміння підтримувати бесіду щодо заданої теми (проблеми) (0,5 бала).

Основними вимогами до змісту усного мовлення здобувачів вищої освіти є: 1) відповідність непередготовленого монологічного мовлення заданій темі (проблемі) (0,5 бала); 2) логічна послідовність та змістовність висловлювання (0,5 бала); 3) висловлювання та аргументація власної точки зору, особистої оцінки проблеми (0,5 бала); 4) ілюстрація відповіді прикладами (0,5 бала); 5) змістова відповідність відповідей поставленим екзаменатором питанням (0,5 бала).

Максимальна кількість отриманих балів за усну частину іспиту – 5.

Підсумкова оцінка за атестаційний іспит виставляється на основі двох отриманих оцінок відповідно до їх вагових коефіцієнтів: ваговий коефіцієнт оцінки за тестову частину атестаційного іспиту – 0,6; ваговий коефіцієнт оцінки за усну частину атестаційного іспиту – 0,4.

Атестаційний іспит з німецької мови спрямований на перевірку сформованості програмних компетентностей та набуття здобувачем вищої освіти програмних результатів навчання, що забезпечуються лінгвістичною (іноземна мова додаткової предметної спеціальності) складовою ОП (освітніми компонентами «Практичний курс німецької мови», «Практична граматики німецької мови»).

Іспит включає тестову (теоретичну) та усну (практичну) частини. Тестова частина іспиту проводиться у вигляді закритого тестування. Екзаменаційний білет містить 50 тестових завдань з ОК «Практичний курс німецької мови», «Практична граматики німецької мови».

Критерії оцінювання тестової частини іспиту визначені його Програмою. За кожну вірну відповідь на тестове завдання здобувач вищої освіти отримує 0,1 бала. Максимальна загальна кількість балів, отриманих за тестову частину атестаційного іспиту, дорівнює 5,0, мінімально необхідна для успішного складання – 3,0. Тривалість тестової частини іспиту – 1 година.

Усна частина атестаційного іспиту проводиться з освітніх компонентів «Практичний курс німецької мови», «Практична граматики німецької мови». Здобувачам вищої освіти пропонується висловити власну думку щодо запропонованої теми (проблеми) німецькою мовою без попередньої підготовки, аргументувати власну точку зору, підтримати бесіду з екзаменатором. Тривалість бесіди з одним студентом – 10-15 хв.

Критерії оцінювання усної частини іспиту визначені його Програмою. Основними вимогами до форми усної відповіді здобувачів вищої освіти є: 1) правильність фонетичного оформлення мовлення (0,5 бала); 2) широка варіативність граматичних структур і доцільність їх використання; побудова висловлювання за різноманітними шаблонами та моделями речень (0,5 бала); 3) лексична варіативність і коректність мовлення (0,5 бала); 4) стилістична правильність оформлення мовлення (0,5 бала); 5) вільне володіння навичками непередготовленого монологічного та діалогічного мовлення, уміння підтримувати бесіду щодо заданої теми (проблеми) (0,5 бала).

Основними вимогами до змісту усного мовлення здобувачів вищої освіти є: 1) відповідність непередготовленого монологічного мовлення заданій темі (проблемі) (0,5 бала); 2) логічна послідовність та змістовність висловлювання (0,5 бала); 3) висловлювання та

аргументація власної точки зору, особистої оцінки проблеми (0,5 бала); 4) ілюстрація відповіді прикладами (0,5 бала); 5) змістова відповідність відповідей поставленим екзаменатором питанням (0,5 бала).

Максимальна кількість отриманих балів за усну частину іспиту – 5.

Підсумкова оцінка за атестаційний іспит виставляється на основі двох отриманих оцінок відповідно до їх вагових коефіцієнтів: ваговий коефіцієнт оцінки за тестову частину атестаційного іспиту – 0,5; ваговий коефіцієнт оцінки за усну частину атестаційного іспиту – 0,5.

Використані джерела

- 1 Закон України “Про освіту” (зі змінами) [Електронний ресурс]. – URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
- 2 Закон “Про вищу освіту” (у редакції від 16.08.2024 р.) [Електронний ресурс]. – URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
- 3 Національна рамка кваліфікацій (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). [Електронний ресурс]. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#Text>
- 4 Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОНУ від 01.06.2016 № 600 (у редакції наказу МОНУ від 03.04.2024 № 441).
- 5 Лист МОНУ від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз’яснень стосовно освітніх програм».
- 6 Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності. Постанова КМУ від 30 грудня 2015 № 1187 (в редакції постанови КМУ від 24.03.2021 № 365).
- 7 Лист МОНУ від 28.04.2017 № 1/9-239 «Зразок освітньо-професійної програми для першого та другого рівнів вищої освіти».
- 8 Методичні рекомендації зі складання Концепції освітньої діяльності на заявленому рівні вищої освіти або за освітньою програмою ХНУ. [Електронний ресурс]. – URL: <https://msn.khmnmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=98>.
9. Проект Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). – Київ, 2023. – 51 с.
10. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Наказ МОНУ від 29.08.2024 №1225.