

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вчена рада Хмельницького
національного університету
протокол від _____ 202__ р. № ____
Голова вченої ради

_____ Микола СКИБА
Підпис Ініціали, прізвище

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Вид освітньої програми

СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)

Назва освітньої програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ПЕРШИЙ (БАКАЛАВРСЬКИЙ)

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ**

014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА
014.01 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА
МОВА І ЛІТЕРАТУРА)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА
Шифр і назва

ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ

БАКАЛАВР СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЗА
ПРЕДМЕТНОЮ СПЕЦІАЛЬНІСТЮ
УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА,
ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА
Назва

Освітня програма вводиться в дію
з _____ 20__ р.

Наказ від _____ 20__ р. №__

Ректор _____ Сергій МАТЮХ
Підпис Ініціали, прізвище

Хмельницький 2024

ВНЕСЕНО

Кафедра української філології

Протокол від _____ 2024 року № _____

В.о. зав кафедри _____ Анатолій ЯНЧИШИН
Підпис Ім'я, прізвище

ПРОЄКТНА ГРУПА

Гарант (Керівник проєктної групи)

_____ Любов ОЛІЙНИК, к. філол. н., доц.
Підпис Ім'я, прізвище вчений ступінь, звання

Члени проєктної групи:

_____ Інна ПРИЙМАК, к. філол. н., доц.
Підпис Ім'я, прізвище вчений ступінь, звання

_____ Оксана ЮЩИШИНА, к. філол. н., доц.
Підпис Ім'я, прізвище вчений ступінь, звання

ПОГОДЖЕНО

Вчена рада

гуманітарно-педагогічного факультету

Протокол від _____ 2024 р. № _____

Голова вченої ради

_____ Людмила СТАНІСЛАВОВА
Підпис Ім'я, прізвище

Навчально-методичний відділ

Завідувач _____ Лариса ЛЮБОХИНЕЦЬ
Підпис Ім'я, прізвище

Навчальний відділ

Завідувач _____ Олег САМОЛЮК
Підпис Ім'я, прізвище

Відділ забезпечення якості вищої освіти

Завідувач _____ Ганна. КРАСИЛЬНИКОВА
Підпис Ім'я, прізвище

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Кандидат філологічних наук,
директор Хмельницької спеціалізованої середньої
загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №1

_____ О. А. Броварська
Підпис Ім'я, прізвище

Член фокус-групи спеціальності 014 Середня освіта.
Українська мова і література, студент групи СОУ-21-1

_____ Дарина РЕДЬКО
Підпис Ім'я, прізвище

Випускник спеціальності 014 Середня освіта. Українська
мова і література, вчителька.....

_____ Ольга МОРОЗЕНКО
Підпис Ім'я, прізвище

**Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта/
Українська мова і література.**

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Хмельницький національний університет Гуманітарно-педагогічний факультет Кафедра української філології
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Назва освітньої кваліфікації	Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю: Українська мова і література.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Українська мова і література, зарубіжна література)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра одиничний, обсяг освітньої програми – 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України, 2018 рік, термін дії сертифіката (серія УД, № 23007120) до 1.07.2028 р. відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 12.06.2018 р., протокол №130 (наказ МОН України від 20.06.2018 р. №662), (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 №1565)
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл; EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти або освітній рівень «молодший бакалавр»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	4 роки або До наступного планового оновлення, не перевищуючи періоду акредитації
Інтернет адреса постійного розміщення освітньої програми	http://www.khnu.km.ua
2. Мета освітньої програми	
Формування особистості фахівця, який здатен вирішувати типові професійні завдання щодо організації і здійснення навчально-виховного процесу з української мови та літератури і володіти професійними та особистісними якостями вчителя.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна галузь (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта 014.01 Середня освіта. Українська мова і література
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма ґрунтується на сучасних наукових знаннях про цілі й цінності філологічної і педагогічної освіти; орієнтована на академічну і професійну підготовку на основі теоретичних досліджень і практичних результатів їх впровадження з урахуванням світового досвіду навчальної діяльності, сучасного стану підготовки фахівців з мовної освіти в Україні; акцентує увагу на здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми мовознавчого та літературознавчого спрямування.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі освіти/педагогіки за спеціальністю «Середня освіта». Акцент на здатності

	організувати і здійснювати навчально-виховний процес з української мови і літератури, зарубіжної літератури. <i>Ключові слова:</i> середня освіта, філологія, україністика, лінгвістика, літературознавство, мовні одиниці, літературні твори, тексти, типологія, аналіз, характеристика.
Особливості програми	Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців з української філології, що надає їм право викладати у загальноосвітніх навчальних закладах, застосовуючи інноваційні технології та дослідницькі навички у профільній гуманітарній підготовці за спеціальністю «Середня освіта». Програма передбачає поглиблені знання і практичні навички іноземної мови за фахом.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність працевлаштування	до Заклади загальної середньої, професійної (професійно-технічної), спеціалізованої та позашкільної; Фахівець здатний виконувати таку професійну роботу (за Державним класифікатором професій ДК 003:2010): 2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу, 2351.2 Методист, 2352 Інспектор шкіл, 2352 Інспектор-методист, 2359.2 Педагог-організатор, 2442.2 Філолог, 2453.1 Редактор
Подальше навчання	Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти та здобуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	За домінуючими методами та способами навчання: пасивні (<i>лекційні, пояснювально-ілюстративні</i>); активні (<i>проблемні, ігрові, інтерактивні, саморозвивальні, практичні заняття, практика</i>). За організаційними формами: <i>колективне, індивідуальне та інтегративне навчання</i> . За орієнтацією педагогічної взаємодії: <i>позиційне та контекстне навчання, технологія співпраці, студентоцентроване навчання</i> .
Оцінювання	<i>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою оцінювання: 4-бальною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано»); системою ECTS.</i> <i>Види контролю:</i> поточний, тематичний, підсумковий, самоконтроль. <i>Форми контролю:</i> залік, диференційований залік, іспит, усне та письмове опитування, тестування, контрольні і самостійні роботи, захист курсових робіт, звіт із практики, наукова і творча робота (написання статей, тез, участь у конференціях), атестаційний іспит.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у сфері середньої освіти.

<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК7. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК8. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК11. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК12. Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети.</p> <p>ЗК13. Здатність генерувати нові ідеї.</p> <p>ЗК14. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК15. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК16. Здатність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.</p> <p>ЗК17. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології з дотриманням етично-правових норм в умовах євроінтеграційних процесів.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)</p>	<p>ФК1. Здатність виконувати вимоги Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності з урахуванням предметної спеціальності.</p> <p>ФК2. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.</p> <p>ФК3. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.</p> <p>ФК4. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей.</p> <p>ФК5. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів.</p> <p>ФК6. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>ФК7. Здатність розвивати в учнів критичне мислення.</p> <p>ФК8. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>ФК9. Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів.</p> <p>ФК10. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.</p> <p>ФК11. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому</p>

	<p>процесі, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси.</p> <p>ФК12. Здатність використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання.</p> <p>ФК13. Здатність враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.</p> <p>ФК14. Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.</p> <p>ФК15. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлюючи власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами.</p> <p>ФК16. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>ФК17. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.</p> <p>ФК18. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі.</p> <p>ФК19. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.</p> <p>ФК20. Здатність планувати, організовувати освітній процес з використанням різних видів і форм навчально-пізнавальної діяльності, прогнозувати результати освітнього процесу.</p> <p>ФК21. Здатність здійснювати оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, аналізувати результати їхнього навчання, навчати учнів самооцінювання та взаємооцінювання.</p> <p>ФК22. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі.</p> <p>ФК23. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.</p> <p>ФК24. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, навчатися впродовж життя.</p>
7. Програмні результати навчання (ПРН)	
<p>РН1. Знати та дотримуватися вимог Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності.</p> <p>РН2. Вільно спілкуватися державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять за спеціальністю; аргументовано висловлювати власні думки державною мовою.</p> <p>РН3. Спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності.</p> <p>РН4. Реалізовувати свої громадянські права і обов'язки, усвідомлювати та утверджувати цінності демократичного суспільства у професійній діяльності.</p> <p>РН5. Використовувати мовні засоби для пояснення учням навчального матеріалу, постановки проблемних питань, відповідати на запитання; застосовувати мову та мовні засоби як інструмент мотивації учнів до пізнання навколишнього світу.</p> <p>РН6. Знати законодавчі вимоги щодо змісту загальної середньої освіти відповідного рівня та</p>	

форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми).

РН7. Демонструвати академічні знання з освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) і володіти методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

РН8. Добирати дидактичні матеріали для вивчення учнями окремих тем/розділів навчальної програми відповідно до обов'язкових результатів навчання.

РН9. Використовувати навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і вмінь, спільних для всіх компетентностей, навчати учнів застосовувати їх на практиці.

РН10. Використовувати міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей.

РН11. Добирати доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку.

РН12. Застосовувати методики і технології розвитку критичного мислення в учнів

РН13. Володіти методиками та інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів.

РН14. Володіти методиками формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів.

РН15. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та для професійного розвитку, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси.

РН16. Орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, перевіряти її достовірність, оперувати нею у професійній діяльності.

РН17. Використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання в освітньому процесі.

РН18. Дотримуватися академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.

РН19. Усвідомлювати вплив вікових особливостей учнів на різні сфери їх розвитку, психічні процеси та використовувати відповідні форми і методи роботи з учнями; розпізнавати індивідуальні особливості учнів (навчальні стилі, типи темпераменту, особливості розвитку тощо) та враховує їх під час планування та здійснення освітнього процесу.

РН20. Враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.

РН21. Підтримувати взаємодію між учнями для сприяння їхньому соціальному розвитку, формувати навички взаємодопомоги та співпраці.

РН22. Усвідомлювати власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, володіти способами запобігання професійному вигоранню.

РН23. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу конструктивно та безпечно, поважаючи розмаїття думок і поглядів, приймаючи та поцінуючи інакшість.

РН24. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства.

РН25. Забезпечувати педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі

РН26. Добирати та застосовувати в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси, володіти методами профілактично-просвітницької роботи та безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

РН27. Знати умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства, розпізнавати зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини.

РН28. Забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, з урахуванням його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

РН29. Планувати освітній процес на основі освітньої програми закладу освіти і навчальних програм з предметів (інтегрованих курсів) з урахуванням вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

- РН30.** Моделювати навчальні заняття на основі компетентнісного, діяльнісного, особистісно-зорієнтованого підходів.
- РН31.** Організовувати навчальні заняття різних типів, застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів.
- РН32.** Здійснювати різні види оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове тощо) з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання.
- РН33.** Аналізувати результати навчання учнів з метою подальшого врахування в освітньому процесі; використовувати методи та прийоми розвитку в учнів здатності до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.
- РН34.** Визначати доцільність застосування різних методів наукового пізнання в освітньому процесі відповідно до змісту навчання.
- РН35.** Добирати та застосовувати інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності.
- РН36.** Застосовувати різні підходи до розв'язання проблем, генерувати нові ідеї, демонструвати відкритість до ідей та рішень учасників освітнього процесу.
- РН37.** Визначати власні освітні потреби та обирати відповідні види, форми, програми професійного розвитку.
- ПРН1.** Аудіювати й створювати тексти різних стилів і жанрів.
- ПРН2.** Застосовувати різні види аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.
- ПРН3.** Моделювати й аналізувати лінгвістичні одиниці в стандартних і нестандартних ситуаціях, здійснювати лінгвістичний аналіз тексту через взаємозв'язок мовних одиниць.
- ПРН4.** Характеризувати тенденції, етапи і особливості літературного процесу країн у різні епохи, аналізувати художні твори за їхніми ознаками та в контексті епохи, оперуючи відповідною термінологією.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадровий склад групи забезпечення освітньо-професійної програми бакалавра української філології сформовано з урахуванням структури навчального процесу та вимог до підготовки фахівців. На кафедрі працює 9 штатних осіб, з них 3 доктори наук (33 %), 5 кандидатів наук (56 %) і 1 викладач без вченого ступеня (11 %). Відповідність кадровим вимогам ліцензійних умов викладачів кафедри коливається від 4 до 10 пунктів з 18 запропонованих.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база кафедри української філології включає: приміщення кафедри, кабінет завідувача кафедри та навчальні аудиторії, зокрема кабінет української мови (ауд. 4-411), кабінет історії української літератури (ауд. 4-432), кабінет методики навчання філологічних дисциплін (ауд. 4-405), кабінет для самостійної роботи студентів (ауд. 4-522а). Кабінети обладнані мультимедійними апаратами.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційні ресурси: 1. Модульне середовище для навчання. Доступ до ресурсу: https://msn.khnu.km.ua . 2. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: http://lib.khnu.km.ua/asp/php_f/plage_lib.php . 3. Репозитарій ХНУ. Доступ до ресурсу: http://elar.khnu.km.ua/jspui/?locale=uk . Навчально-методичне забезпечення спеціальності «Середня освіта» складається з таких елементів: освітньо-професійна програма; навчальний план; робочий навчальний план;

		робочі програми навчальних дисциплін; описи навчальних дисциплін (силабуси); програма практики; програма державних іспитів; засоби діагностики вищої освіти; тематика курсових робіт та методичні вказівки до їх виконання; методична документація для організації самостійної роботи студентів з дисциплін навчального плану.
9. Академічна мобільність		
Національна мобільність	кредитна	Здобувачі вищої освіти можуть навчатися в інших закладах вищої освіти України. Угоди про співпрацю укладено з колективами Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та Національного університету «Острозька академія».
Міжнародна мобільність	кредитна	Немає.
Навчання здобувачів вищої освіти	іноземних	Не здійснюється

II. Перелік компонентів освітньої програми та їхня логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

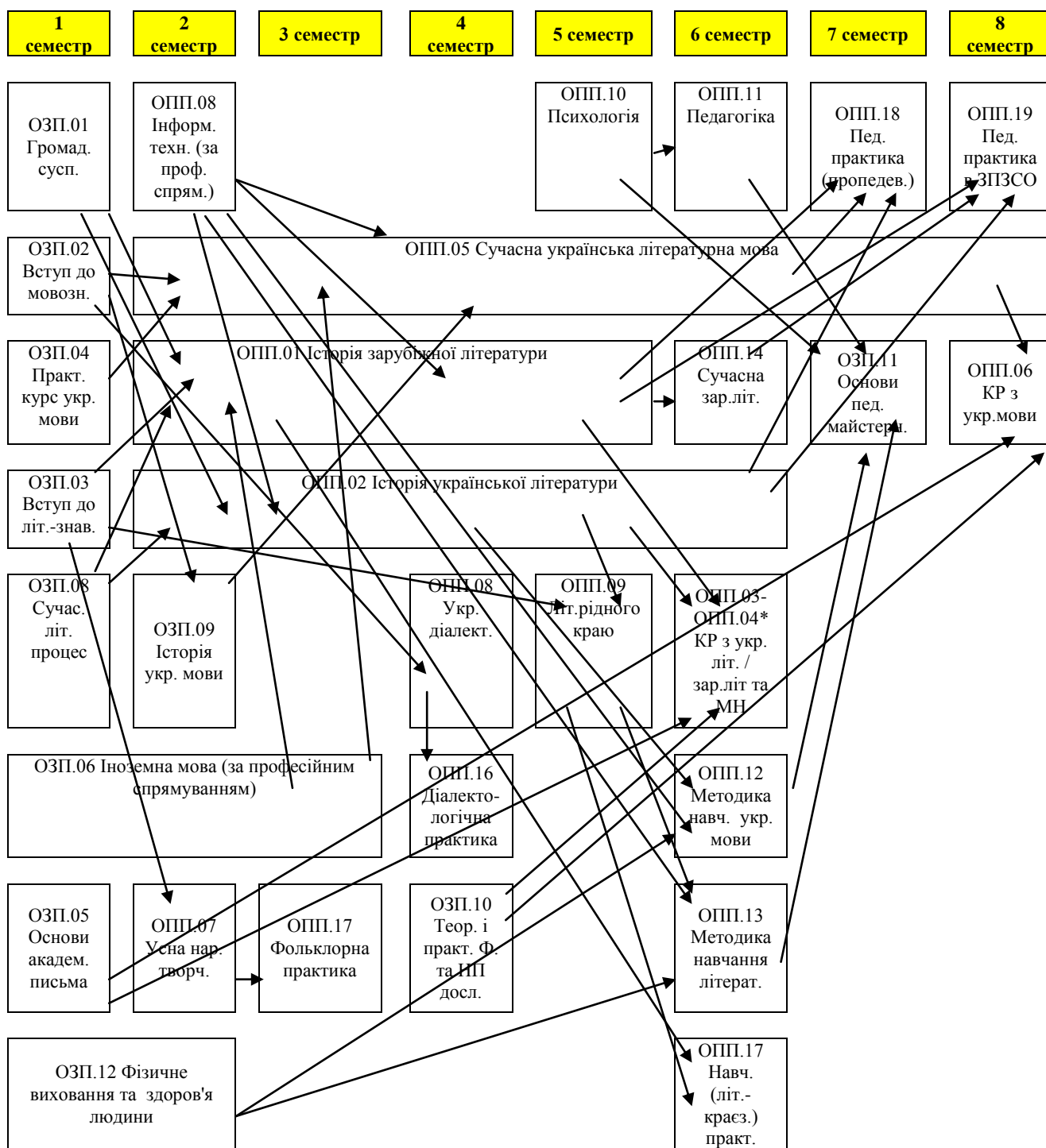
Шифр КОП	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестр
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				
Загальна підготовка (ОЗП)				
ОЗП.01	Громадянське суспільство	4	Залік	1
ОЗП.02	Вступ до мовознавства	4	Іспит	1
ОЗП.03	Вступ до літературознавства	4	Іспит	1
ОЗП.04	Практичний курс української мови	4	Іспит	1
ОЗП.05	Основи академічного письма	4	Залік	1
ОЗП.06	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	12	Іспит Залік	1, 2, 3
ОЗП.07	Інформаційні технології (за професійним спрямуванням)	4	Залік	2
ОЗП.08	Сучасний літературний процес	4	Залік	1
ОЗП.09	Історія української мови	4	Іспит	2
ОЗП.10	Теорія і практика філологічних та науково-педагогічних досліджень	4	Залік	4
ОЗП.11	Основи педагогічної майстерності	4	Іспит	7
ОЗП.12	Фізичне виховання та здоров'я людини	4	Залік	1,2
Професійна підготовка (ОПП)				
ОПП.01	Історія зарубіжної літератури	17	Іспит Залік	2,3,4,5
ОПП.02	Історія української літератури	21	Іспит Залік	2,3,4,5,6
ОПП.03	Курсова робота з української літератури та методики її навчання	1	КР*	6
ОПП.04	Курсова робота з зарубіжної літератури та методики її навчання			
ОПП.05	Сучасна українська літературна мова	24	Іспит Залік	2,3,4,5,6, 7,8
ОПП.06	Курсова робота з української мови та методики її навчання	1	КР	8
ОПП.07	Усна народна творчість	4	Залік	2
ОПП.08	Українська діалектологія	4	Залік	4
ОПП.09	Література рідного краю	4	Залік	5
ОПП.10	Психологія	4	Іспит	5
ОПП.11	Педагогіка	5	Іспит	6
ОПП.12	Методика навчання української мови	5	Іспит	6
ОПП.13	Методика навчання літератури	5	Іспит	6
ОПП.14	Сучасна зарубіжна література	4	Залік	6
ОПП.15	Фольклорна практика	3	Диф. залік	3
ОПП.16	Діалектологічна практика	3	Диф. залік	4
ОПП.17	Навчальна (літературно-красознавча) практика	5	Диф. залік	6
ОПП.18	Педагогічна практика (пропедевтична)	3	Диф. залік	7
ОПП.19	Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	10	Диф. залік	8

	Кваліфікаційний іспит з української мови і літератури		Іспит	8
	Кваліфікаційний іспит із зарубіжної літератури та методики її навчання		Іспит	8
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		180		
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				
	Вибіркові дисципліни третього семестру	8	Заліки**	3
	Вибіркові дисципліни четвертого семестру	8	Заліки**	4
	Вибіркові дисципліни п'ятого семестру	8	Заліки**	5
	Вибіркові дисципліни сьомого семестру	20	Заліки**	7
	Вибіркові дисципліни восьмого семестру	16	Заліки**	8
Загальний обсяг вибіркового компонентів		60		
Загальний обсяг освітньої програми		240		

* Курсова робота на вибір

** – Кількість заліків злежить від вибору студентами дисциплін вільного вибору

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



* - На вибір студента

III. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі кваліфікаційних іспитів.
Вимоги до атестаційного екзамену	Кваліфікаційні іспити мають забезпечити оцінювання досягнень результатів навчання, визначених освітньою програмою .

IV. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в університеті відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG), статті 16 чинного Закону України «Про вищу освіту» (зі змінами). Система внутрішнього забезпечення якості функціонує в університеті на п'яти організаційних рівнях відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у Хмельницькому національному університеті, що розміщене в рубриці «Публічна інформація» (Режим доступу : <http://khnu.km.ua/root/files/01/06/03/024.pdf>).

Система внутрішнього забезпечення якості передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням університету оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

V. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОЗП. 01	ОЗП. 02	ОЗП. 03	ОЗП. 04	ОЗП. 05	ОЗП. 06	ОЗП. 07	ОЗП. 08	ОЗП. 09	ОЗП. 10	ОЗП. 11	ОЗП. 12	ОПП. 01	ОПП. 02	ОПП. 03	ОПП. 04	ОПП. 05	ОПП. 06	ОПП. 07	ОПП. 08	ОПП. 09	ОПП. 10	ОПП. 11	ОПП. 12	ОПП. 13	ОПП. 14	ОПП. 15	ОПП. 16	ОПП. 17	ОПП. 18	ОПП. 19	
ЗК.01	+						+		+													+	+								+	
ЗК.02	+				+					+													+	+					+	+		+
ЗК.03		+	+	+					+							+	+	+	+					+	+			+	+	+	+	
ЗК.04		+				+																									+	+
ЗК.05		+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК.06							+				+		+	+									+	+					+	+	+	+
ЗК.07							+				+	+	+	+									+	+							+	+
ЗК.08	+			+	+	+					+						+						+	+				+	+	+	+	+
ЗК.09		+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+				+		+	+	+	+				+	+
ЗК.10	+				+		+	+				+	+	+			+			+			+	+			+	+				+
ЗК.11										+	+											+	+				+	+	+	+	+	+
ЗК.12	+										+												+								+	+
ЗК.13	+		+				+						+	+	+	+		+					+	+	+	+					+	+
ЗК.14											+				+	+		+					+		+	+					+	+
ЗК.15																															+	+
ЗК.16						+		+	+		+		+	+			+		+				+			+	+	+	+			
ЗК.17							+				+				+	+		+						+	+			+	+	+	+	+
ФК.01		+	+	+			+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+				+	+
ФК.02		+	+	+	+		+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+				+	+
ФК.03	+	+	+	+					+		+		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+				+	+
ФК.04	+	+	+	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+		+			+	+
ФК.05										+			+	+			+								+	+			+	+	+	+
ФК.06		+	+				+								+	+		+							+	+					+	+
ФК.07										+			+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+		+			+	+
ФК.08							+						+	+			+							+	+						+	+
ФК.09								+			+											+	+	+	+	+					+	+
ФК.10	+	+	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+		+	+	+	+
ФК.11							+				+		+	+			+							+	+						+	+
ФК.12					+		+			+	+		+	+			+						+	+	+	+					+	+
ФК.13										+	+		+	+	+	+	+	+					+	+	+	+					+	+
ФК.14	+									+													+	+	+	+					+	+
ФК.15										+													+	+	+	+					+	+
ФК.16																							+	+	+	+					+	+
ФК.17											+												+	+	+						+	+
ФК.18										+	+												+	+	+						+	+

ФК.19										+	+										+	+	+	+					+	+	
ФК.20						+						+	+	+	+	+	+					+		+	+					+	+
ФК.21																							+	+	+					+	+
ФК.22		+	+	+			+		+	+	+		+	+	+	+	+	+				+		+	+		+			+	+
ФК.23		+	+	+			+		+		+		+	+	+	+	+	+					+	+		+				+	+
ФК.24										+													+	+	+					+	+

VI. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОЗП. 01	ОЗП. 02	ОЗП. 03	ОЗП. 04	ОЗП. 05	ОЗП. 06	ОЗП. 07	ОЗП. 08	ОЗП. 09	ОЗП. 10	ОЗП. 11	ОЗП. 12	ОПП. 01	ОПП. 02	ОПП. 03	ОПП. 04	ОПП. 05	ОПП. 06	ОПП. 07	ОПП. 08	ОПП. 09	ОПП. 10	ОПП. 11	ОПП. 12	ОПП. 13	ОПП. 14	ОПП. 15	ОПП. 16	ОПП. 17	ОПП. 18	ОПП. 19
PH.01		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	
PH.02		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH.03		+				+							+																	+	+
PH.04	+																														
PH.05	+	+	+	+	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH.06											+										+	+	+	+	+	+	+				
PH.07	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
PH.08	+	+	+	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+
PH.09	+	+	+	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+
PH.10		+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+			+	+
PH.11							+				+			+	+		+							+	+	+				+	+
PH.12	+	+	+	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+
PH.13	+	+	+	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+
PH.14	+	+	+	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+
PH.15	+	+	+	+	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH.16	+	+	+	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+
PH.17		+	+	+			+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+
PH.18	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH.19	+	+	+	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+
PH.20	+	+	+	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+
PH.21	+	+	+	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+
PH.22	+	+	+	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+
PH.23	+	+	+	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+
PH.24	+	+	+	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+
PH.25											+	+											+	+	+	+	+	+		+	+
PH.26											+	+											+	+	+	+	+	+		+	+
PH.27											+	+											+	+	+	+	+	+		+	+
PH.28	+	+	+	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+
PH.29		+	+								+		+	+			+						+	+	+	+	+	+		+	+
PH.30	+	+	+	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+
PH.31	+	+	+	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+
PH.32	+	+	+	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+
PH.33	+	+	+	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+
PH.34	+	+	+	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+
PH.35	+	+	+	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+

PH.36	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH.37	+	+	+	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+		+				+				+	+		
PH.01		+	+	+	+	+							+	+			+																				
PH.02			+					+					+	+					+		+					+	+										
PH.03		+	+	+	+	+				+			+	+			+																		+		
PH.04			+										+																							+	

Використані джерела

1. Закон України “Про освіту”. URL.: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Закон “Про вищу освіту”. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
4. Проект Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Київ, 2024. 31 с. URL: https://osvita.ua/school/91946/#google_vignette; <https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/014-Sered.osv.bak..pdf>
5. Проект Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Київ, 2023. 51 с. URL : <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-do-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-standartu-vishoyi-osviti-zi-specialnosti-014-serednya-osvita-na-pershomu-bakalavrskomu-rivni-vishoyi-osviti>
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОНУ від 01.06.2016 № 600 (у редакції наказу МОНУ від 30.04.2020 № 584).
7. Лист МОНУ від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз’яснень стосовно освітніх програм».
8. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності. Постанова КМУ від 30 грудня 2015 № 1187 (в редакції постанови КМУ від 10 травня 2018 р. № 347).
9. Лист МОНУ від 28.04.2017 № 1/9-239 «Зразок освітньо-професійної програми для першого та другого рівнів вищої освіти».
10. Професійний стандарт за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)" Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736-20 від 23 грудня 2020 р. URL: <https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=22daac6a-f0db-4de0-8d49-47aa6b2ecb99>