

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Вид освітньої програми

СЕРЕДНЯ ОСВІТА. ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІНФОРМАТИКА

Назва освітньої програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4.10 Середня освіта (Технології)
ДОДАТКОВА ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4.09 Середня освіта (Інформатика)
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр з середньої освіти за предметними спеціальностями «Середня освіта (Технології)», «Середня освіта (Інформатика)»
ПРОФЕСІЙНІ КВАЛІФІКАЦІЇ	Вчитель-магістр технологій закладу загальної середньої освіти Вчитель-магістр інформатики закладу загальної середньої освіти

Освітня програма вводиться у дію

з 01 09 2025 р.

Наказ від 23.06 2025 № 57

Ректор С. М. Матюх Сергій МАТЮХ

Підпис

Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Хмельницький 2025

ВНЕСЕНО

Кафедра технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва

Протокол від 09.05.2025 № 10

В.о. зав. кафедри  Олена САМБОРСЬКА
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

РОБОЧА ГРУПА

Гарант (Керівник робочої групи)

 Ірина АНДРОЩУК, д-р пед. наук, проф.
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ, науковий ступінь, вчене звання
androshchuki@khmnu.edu.ua
E-mail гаранта

Члени робочої групи:

 Ігор АНДРОЩУК, д-р пед. наук, проф.
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ, науковий ступінь, вчене звання

 Вікторія ХРЕНОВА, канд. пед. наук, доц.
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ, науковий ступінь, вчене звання

ПОГОДЖЕНО:

Вчена рада гуманітарно-педагогічного факультету

Протокол від 14.05.2025 № 10

Голова вченої ради  Неля ПОДЛЕВСЬКА
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Навчально-методичний відділ

Завідувач  Ірина АНДРОЩУК
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Відділ ліцензування, акредитації, моніторингу освітнього процесу та видачі документів про вищу освіту

Завідувач  Ігор АНДРОЩУК
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Відділ забезпечення якості вищої освіти

Завідувач  Ганна КРАСИЛЬНИКОВА
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій, проректор із стратегічного планування та наукової роботи Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка



Микола КУРАЧ

Консультант професійних спільнот учителів мистецької та технологічної освітніх галузей, педагогічних працівників позашкільної освіти Комунальної установи Хмельницької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників»



Вікторія СТАНЕЦЬКА

Учитель технологій Комунального закладу загальної середньої освіти «Ліцей № 15 імені Олександра Співачука Хмельницької міської ради

Оксана ФРАНЧУК

Учитель інформатики Спеціалізованої загальноосвітньої школи I-III ступенів №12 м. Хмельницького



Інна СТАЦУК

Голова студентської ради гуманітарно-педагогічного факультету



Ярослав ПОНОМАРЕНКО

**I Опис освітньої програми «Середня освіта. Технології та інформатика»
зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)**

1 Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Хмельницький національний університет Гуманітарно-педагогічний факультет Кафедра технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	Магістр
Форми здобуття освіти	Очна (денна), заочна
Освітня кваліфікація	Магістр з середньої освіти за предметними спеціальностями «Середня освіта (Технології)», «Середня освіта (Інформатика)»
Професійні кваліфікації	Вчитель-магістр технологій закладу загальної середньої освіти Вчитель-магістр інформатики закладу загальної середньої освіти
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність – А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Предметна спеціальність – А4.10 Середня освіта (Технології) Додаткова предметна спеціальність – А4.09 Середня освіта (Інформатика) Назва освітньо-професійної програми – Середня освіта. Технології та інформатика Професійні кваліфікації – вчитель-магістр технологій закладу загальної середньої освіти; вчитель-магістр інформатики закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Технології та інформатика»
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний; обсяг освітньої програми – 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Первинна акредитація планується у 2026-2027 н.р.
Цикл/рівень рамки кваліфікацій	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Гарант освітньої програми (контактна інформація)	Андрощук Ірина Василівна, д-р пед. н., професор E-mail – androshchuki@khmnu.edu.ua
Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою	Наявність ступеня вищої освіти бакалавра
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До наступного оновлення, відповідно до Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ

Інтернет адреса постійного розміщення освітньої програми	Вебсайт університету https://khmnu.edu.ua/op/
2 Мета освітньої програми	
Формування особистості професіонала, здатного вирішувати складні професійні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру під час викладання технологій та інформатики в динамічних умовах розвитку закладів загальної середньої освіти.	
3 Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями); Предметна спеціальність: А4.10 Середня освіта (Технології) Додаткова предметна спеціальність: А4.09 Середня освіта (Інформатика) Об'єкт вивчення: організація і забезпечення освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання освітніх і спеціальних дисциплін. Цілі навчання: підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за предметними спеціальностями в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності. Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за відповідними предметними спеціальностями в закладах загальної середньої освіти, інформаційно-комунікаційні технології. Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване технологічне обладнання і програмне забезпечення; інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма
Особливості освітньої програми	Забезпечуються поєднанням двох предметних спеціальностей А4.10 Середня освіта (Технології) й А4.09 Середня освіта (Інформатика) в процесі підготовки майбутніх учителів через інтеграцію методичної, художньо-технічної й інформаційно-комп'ютерної складових з урахуванням сучасних вимог до освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти
4 Можливості працевлаштування та подальшого навчання випускників	
Можливості працевлаштування	Випускник освітнього ступеня магістр після успішного виконання освітньої програми здатен виконувати професійну роботу відповідно до Національного класифікатора України : Класифікатор професій (ДК 003:2010) і займати первинну посаду за категоріями: 2320 – вчитель закладу загальної середньої освіти

Подальше навчання	Можливість продовжувати освіту на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та здобувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих
5 Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання здійснюється у формі мультимедійних, проблемних, інтерактивних лекцій; практичних занять із використанням тренінгових, проєктних, саморозвиваючих, інтерактивних, інформаційно-комп'ютерних технологій, технологій колективного навчання тощо. Методи організації, стимулювання та мотивації, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності і її корекції; інтерактивні, бінарні, частково-пошукові, евристичні та дослідницькі методи, методи проблемного навчання; професійно-орієнтовані методики.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою, яка трансформується в інституційну шкалу та шкалу ЄКТС. Форми контролю: усне та письмове опитування; тестування; оцінювання практичних робіт; оцінювання есе, портфоліо, проєктів; захист звіту із комплексної практики у закладах загальної середньої освіти (педагогічна і переддипломна); семестрові заліки й іспити; публічний захист кваліфікаційної роботи, атестаційний іспит за додатковою предметною спеціальністю та комплексний атестаційний іспит з присвоєння професійних кваліфікацій.
6 Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК02. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК03. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК04. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК05. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК06. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. ЗК07. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК01. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. ФК02. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. ФК03. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя. ФК04. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.

	ФК05. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку. ФК06. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу. ФК07. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. ФК08. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.
Компетентності предметних спеціальностей (ПК)	<i>Компетентності за предметною спеціальністю</i> <i>A4.10 Середня освіта (Технології)</i> ПКт01. Здатність до розуміння функції та тенденцій розвитку технологічної освіти, цілей, змісту та структури освітніх програм різних рівнів. ПКт02. Здатність до формування у здобувачів освіти ключових і предметних компетентностей технологічної галузі з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей. ПКт03. Здатність організувати процес творчої предметно-перетворювальної діяльності учнів і керувати його реалізацією у закладах загальної середньої та позашкільної освіти. ПКт04. Здатність застосовувати ефективні педагогічні методики й освітні технології для забезпечення якості технологічної освіти та її оцінки. ПКт05. Здатність сприймати інновації в галузі технології та висвітлювати їхню суть у процесі реалізації технологічної освіти. ПКт06. Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі технологічної освіти, пов'язаних із застосуванням цифрових, комп'ютерних та інформаційних технологій проєктування, конструювання і моделювання, вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків та оцінок. ПКт07. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення освітніх, творчих, науково-дослідних проєктів, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій, портфоліо. ПКт08. Здатність організовувати освітній процес відповідно до вимог безпеки життєдіяльності і охорони праці в межах функціональних обов'язків вчителя технологій. <i>Компетентності за додатковою предметною спеціальністю</i> <i>A4.09 Середня освіта (Інформатика)</i> ПКі01. Здатність розуміти концептуальні засади освіти в галузі інформатики та методики її викладання у закладах освіти, тенденції розвитку інформатики й інформатизації суспільства, використовувати теоретичні знання і практичні вміння щодо формування у здобувачів освіти базових і предметних інформатичних компетентностей. ПКі02. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. ПКі03. Здатність визначати специфіку викладання інформатики у профільній школі, розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики різних профілів та вибіркового модулю, виявляти готовність до організації навчального процесу з інформатики у профільних класах.

	ПКі04. Здатність розробляти діагностичний інструментарій та здійснювати діагностику, моніторинг і оцінювання якості набутих знань і сформованих вмінь з інформатики у здобувачів освіти. ПКі05. Здатність розробляти та реалізовувати навчальні проекти з інформатики, проекти із залученням інформаційних технологій, інтегровані завдання, завдання прикладного характеру. ПКі06. Здатність до організації і проведення позанавчальної роботи здобувачів освіти з інформатики, їх самостійної і дослідницької роботи. ПКі07. Здатність розуміти інноваційні ІКТ-зорієнтовані педагогічні технології та використовувати їх в навчальному процесі. ПКі08. Здатність проєктувати електронні освітні ресурси, використовувати їх у навчальному процесі, здійснювати експертне оцінювання педагогічної спроможності електронних ресурсів, їх адаптацію до вимог і потреб педагогічного процесу.
7 Програмні результати навчання (ПРН)	
<i>Загальні програмні результати</i>	
ПРН01. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області. ПРН02. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо. ПРН03. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість. ПРН04. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність. ПРН05. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати. ПРН06. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження. ПРН07. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності. ПРН08. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя. ПРН09. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання. ПРН10. Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності. ПРН11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу. ПРН12. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.	

ПРН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.

ПРН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.

Програмні результати за предметною спеціальністю

A4.10 – Середня освіта (Технології)

ПРНт01. Використовує загальноприйняту технічну термінологію державною мовою під час планування і реалізації проєкту; обґрунтовує усно і письмово державною мовою технології проектування і виготовлення виробів.

ПРНт02. Демонструє навички з читання технологічних карт, розуміння технічних записів у інструкціях та інших матеріалах.

ПРНт03. Вибирає відповідні математичні методи для виконання технологічних завдань у різних сферах діяльності; використовує або будує прості математичні моделі для розв'язання технологічних проблем.

ПРНт04. Демонструє вміння використовувати знання з природничих, технічних та технологічних наук для формулювання мети творчого технологічного проєкту, визначення шляхів її досягнення, пошуку обґрунтованих рішень і формулювання висновків.

ПРНт05. Демонструє вміння трансформувати здобуті знання про матеріали, технології та обладнання для удосконалення технологічного процесу, створення нового чи покращення існуючого продукту (послуги) наданням йому нових якостей.

ПРНт06. Пояснює способи розумного і раціонального використання природних ресурсів, ощадливого використання матеріалів у процесах предметно-перетворювальної діяльності; оцінює вплив технологічних процесів на стан навколишнього середовища.

ПРНт07. Демонструє навички технічного проектування та моделювання з використанням цифрового середовища.

ПРНт08. Відтворює нормативні положення щодо охорони праці та техніки безпеки під час експлуатації інструментів і технологічного обладнання в навчальному процесі, забезпечення протипожежної безпеки та захисту довкілля у процесах предметно-перетворювальної діяльності, а також дії учасників навчального процесу під час надзвичайних ситуацій.

Програмні результати за додатковою предметною спеціальністю

A4.09 Середня освіта (Інформатика)

ПРНі01. Розуміє концептуальні засади освіти в галузі інформатики та методики її викладання у закладах освіти, тенденції розвитку інформатики й інформатизації суспільства.

ПРНі02. Демонструє теоретичні знання і практичні вміння щодо формування у здобувачів освіти базових і предметних інформатичних компетентностей.

ПРНі03. Проявляє здатність до пошуку додаткової інформації, її самостійного опрацювання з метою поглиблення знань предметної області.

ПРНі04. Розуміє і визначає специфіку викладання інформатики у профільній школі, демонструє вміння організації навчального процесу з інформатики у профільних класах

ПРНі05. Володіє вміннями розв'язку задач шкільного курсу інформатики різних профілів і вибіркових модулів, вміє аналізувати та оцінювати ефективність їх розв'язку.

ПРНі06. Вміє розробляти діагностичний інструментарій та проводити діагностику, моніторинг і оцінювання якості набутих знань і сформованих умінь з інформатики у здобувачів освіти.

ПРНі07. Вміє розробляти і реалізовувати навчальні проєкти з інформатики та проєкти із залученням інформаційних технологій.

ПРНі08. Вміє розробляти інтегровані завдання та завдання прикладного характеру, використовувати у навчальному процесі.

ПРНі09. Вміє організовувати і проводити позанавчальну, самостійну і дослідницьку роботу здобувачів освіти з інформатики.

ПРНі10. Знає і розуміє сутність інноваційних ІКТ-зорієнтованих педагогічних технологій та впроваджує їх у навчальному процесі.

ПРНі11. Вміє проєктувати електронні освітні ресурси, використовувати їх у навчальному процесі, здійснювати експертне оцінювання педагогічної спроможності електронних ресурсів, їх адаптацію до вимог і потреб педагогічного процесу.	
8 Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення реалізації освітньої програми відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Постанова КМУ від 30 грудня 2015 № 1187 (в редакції постанови КМУ від 24.03.2021 № 365).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Постанова КМУ від 30 грудня 2015 № 1187 (в редакції постанови КМУ від 24.03.2021 № 365).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне забезпечення становить: – наявність фахових періодичних видань відповідного або спорідненого спеціальності профілю; – доступ до баз даних періодичних наукових видань відповідного або спорідненого профілю; – офіційний веб-сайт університету, на якому розміщена основна інформація про ліцензії та сертифікати про акредитацію освітньої програми, діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація; – інформаційна система «Електронний університет» – модульне середовище для навчання; – електронна бібліотека університету Навчально-методичне забезпечення становить: – затверджена в установленому порядку освітньо-професійна програма, навчальні плани, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти; – робочі програми з усіх навчальних дисциплін, що містять: програму навчальної дисципліни, заплановані результати навчання, порядок оцінювання результатів навчання, рекомендовану літературу (основну, додаткову), інформаційні ресурси в Інтернеті; – програми комплексної практики у закладах загальної середньої освіти (педагогічна і переддипломна); – методичні рекомендації до виконання практичних робіт; – програми атестаційного іспиту за додатковою предметною спеціальністю та комплексного атестаційного іспиту з присвоєння професійних кваліфікацій; – методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи
9 Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Згідно з укладеними договорами із вітчизняними закладами вищої освіти та науковими установами
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно з укладеними договорами із закордонними закладами вищої освіти та науковими установами
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	За умови вивчення на достатньому рівні курсу української мови.

II Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонентів освітньої програми

Шифр КОП	Компоненти освітньої програми (КОП) (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестр
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				
Загальна підготовка (ОЗП)				
ОЗП.01	Професійна майстерність у педагогічній діяльності	5	іспит	1
ОЗП.02	Методологія і організація науково-педагогічних досліджень	4	залік	2
ОЗП.03	Безпечне освітнє середовище	4	залік	1
Фахова підготовка (ОФП)				
ОФП.01	Методика технологічного навчання в профільній середній освіті	5	іспит	2
ОФП.02	Проектна діяльність	4	залік	1
ОФП.03	Методика навчання інформатики в профільній середній освіті	5	іспит	2
ОФП.04	Візуально-об'єктне програмування	5	залік	1
ОФП.05	Цифрові технології в освіті	4	іспит	1
ОФП.06	Комплексна практика у закладах загальної середньої освіти (педагогічна і переддипломна)	18	диф. залік	3
ОФП.07	Кваліфікаційна робота	12	публічний захист	3
	Атестаційний іспит за додатковою предметною спеціальністю		іспит	3
	Комплексний атестаційний іспит з присвоєння професійних кваліфікацій		іспит	3
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		66		
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				
	Вибіркові освітні компоненти першого семестру	8	залік*	1
	Вибіркові освітні компоненти другого семестру	16	залік*	2
Загальний обсяг вибірових компонентів		24		
Загальний обсяг Освітньої програми		90		

* Загальна кількість заліків буде залежати від числа вибраних здобувачами вищої освіти освітніх компонентів у семестрі

2.2 Логічна послідовність вивчення компонентів освітньої програми

Таблиця структурно-логічних зв'язків компонентів освітньої програми

Шифр КОП	Компоненти освітньої програми (КОП)	Семестр	Пререквізити	Постреквізити
ОЗП.01	Професійна майстерність у педагогічній діяльності	1	Вихідна	ОФП.01, ОФП.03, ОФП.06, ОФП.07, КАІ
ОЗП.03	Безпечне освітнє середовище	1	Вихідна	ОФП.01, ОФП.03, ОФП.06, ОФП.07, КАІ
ОФП.02	Проектна діяльність	1	Вихідна	ОЗП.02, ОФП.01, ОФП.03, ОФП.06, ОФП.07, КАІ
ОФП.04	Візуально-об'єктне програмування	1	Вихідна	ОФП.03, ОФП.06, АІ
ОФП.05	Цифрові технології в освіті	1	Вихідна	ОЗП.02, ОФП.01, ОФП.03, ОФП.06, ОФП.07, АІ, КАІ
ОЗП.02	Методологія і організація науково-педагогічних досліджень	2	ОФП.02, ОФП.05	ОФП.07
ОФП.01	Методика технологічного навчання в профільній середній освіті	2	ОЗП.01, ОЗП.03, ОФП.02, ОФП.05	ОФП.06, ОФП.07, КАІ
ОФП.03	Методика навчання інформатики в профільній середній освіті	2	ОЗП.01, ОЗП.03, ОФП.02, ОФП.04, ОФП.05	ОФП.06, АІ, КАІ
ОФП.06	Комплексна практика у закладах загальної середньої освіти (педагогічна і переддипломна)	3	ОЗП.01, ОЗП.03, ОФП.01, ОФП.02, ОФП.03, ОФП.04, ОФП.05	ОФП.07, АІ, КАІ
ОФП.07	Кваліфікаційна робота	3	ОЗП.02, ОЗП.03, ОФП.01, ОФП.02, ОФП.05, ОФП.07	—

	Атестаційний іспит за додатковою предметною спеціальністю (АІ)	3	ОФП.03, ОФП.04, ОФП.05, ОФП.06	–
	Комплексний атестаційний іспит з присвоєння професійних кваліфікацій (КАІ)	3	ОЗП.01, ОЗП.03, ОФП.01, ОФП.02, ОФП.03, ОФП.05, ОФП.06, ОФП.07	–

III Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	За предметною спеціальністю Середня освіта (Технології) – у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи За додатковою предметною спеціальністю Середня освіта (Інформатика) – атестаційний іспит за додатковою предметною спеціальністю Процедура присвоєння професійних кваліфікацій: вчитель-магістр технологій закладу загальної середньої освіти; вчитель-магістр інформатики закладу загальної середньої освіти здійснюється за результатами комплексного атестаційного іспиту з присвоєння професійних кваліфікацій.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв’язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру або проблеми середньої освіти за предметною спеціальністю, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикацію, фальсифікацію. Кваліфікаційна робота має бути розміщена в інституційному репозитарії ХНУ.
Вимоги до атестаційного іспиту за додатковою предметною спеціальністю	Атестаційний іспит за додатковою предметною спеціальністю передбачає оцінювання здобуття результатів навчання, визначених освітньою програмою, за допомогою комплексу завдань. Порядок підсумкової атестації, формування та діяльності Екзаменаційної комісії визначаються відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та наукових ступенів у Хмельницькому національному університеті».
Вимоги до комплексного атестаційного іспиту з присвоєння професійних кваліфікацій	Детально у п. VII Процедура присвоєння професійної кваліфікації ОП

IV Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в університеті відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG), статті 16 чинного Закону України «Про вищу освіту» (зі змінами). Система внутрішнього забезпечення якості функціонує в Університеті на п'яти організаційних рівнях відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Хмельницькому національному університеті (вебсайт Університету (<https://khmnu.edu.ua/>): розділ «Нормативні документи», рубрика – «Положення», сторінка – «Положення про організацію освітньої діяльності»).

Система внутрішнього забезпечення якості передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

V Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОЗП.01	ОЗП.02	ОЗП.03	ОФП.01	ОФП.02	ОФП.03	ОФП.04	ОФП.05	ОФП.06	ОФП.07
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК01	+			+	+	+		+	+	+
ЗК02				+		+	+	+	+	+
ЗК03				+		+			+	+
ЗК04	+	+	+	+	+	+			+	+
ЗК05	+	+			+				+	+
ЗК06					+	+		+	+	+
ЗК07		+								+
ФК01				+		+			+	+
ФК02				+		+	+	+	+	+
ФК03	+								+	+
ФК04				+		+			+	+
ФК05				+		+			+	+
ФК06	+							+	+	+
ФК07			+						+	+
ФК08		+							+	+
<i>A4.10 – Середня освіта (Технології)</i>										
ПКт01				+					+	+
ПКт02				+					+	+
ПКт03				+	+				+	+
ПКт04	+			+					+	+
ПКт05	+			+					+	+
ПКт06			+					+	+	+
ПКт07		+			+				+	+
ПКт08			+	+					+	
<i>A4.09 Середня освіта (Інформатика)</i>										
ПКі01						+		+	+	
ПКі02	+					+	+	+	+	
ПКі03			+			+	+		+	
ПКі04							+	+	+	
ПКі05					+		+	+	+	
ПКі06		+				+			+	
ПКі07	+					+	+	+	+	
ПКі08	+	+					+	+	+	

V. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОЗП.01	ОЗП.02	ОЗП.03	ОФП.01	ОФП.02	ОФП.03	ОФП.04	ОФП.05	ОФП.06	ОФП.07
ПРН01				+		+			+	+
ПРН02				+	+	+		+	+	+
ПРН03			+			+			+	+
ПРН04	+	+			+	+			+	+
ПРН05				+	+		+			+
ПРН06		+								+
ПРН07				+		+		+	+	+
ПРН08	+					+			+	+
ПРН09				+		+			+	+
ПРН10	+								+	+
ПРН11	+								+	+
ПРН12			+						+	+
ПРН13					+					+
ПРН14		+			+				+	+
<i>A4.10 – Середня освіта (Технології)</i>										
ПРНт01				+	+				+	+
ПРНт02				+	+				+	+
ПРНт03		+							+	+
ПРНт04					+				+	+
ПРНт05	+				+				+	+
ПРНт06					+				+	+
ПРНт07					+			+	+	+
ПРНт08			+						+	+
<i>A4.09 Середня освіта (Інформатика)</i>										
ПРНі01						+			+	
ПРНі02						+	+	+	+	
ПРНі03	+	+				+	+	+	+	
ПРНі04			+			+			+	
ПРНі05							+	+	+	
ПРНі06							+		+	
ПРНі07					+		+	+	+	
ПРНі08							+	+	+	
ПРНі09						+			+	
ПРНі10								+	+	
ПРНі11	+	+						+	+	

VII Процедура присвоєння професійної кваліфікації

Процедура присвоєння професійної кваліфікації відповідає Професійному стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (затверджений Наказом МОН України від 29.08.2024 р. №1225) та «Порядку присвоєння професійної кваліфікації у Хмельницькому національному університеті», ухваленому Науково-методичною радою Хмельницького національного Університету (протокол від 05.09.2024 № 1). Присвоєння професійних кваліфікацій «вчитель-магістр технологій закладу загальної середньої освіти»; «вчитель-магістр інформатики закладу загальної середньої освіти» на ОП відбувається за результатами комплексного атестаційного іспиту з присвоєння професійних кваліфікацій відповідно до предметних спеціальностей А4.10 «Середня освіта (Технології)» та А4.09 «Середня освіта (Інформатика)».

Формування Екзаменаційної комісії з підсумкового оцінювання набутих компетентностей і результатів навчання та присвоєння відповідних професійних кваліфікацій відбувається з обов'язковим залученням до її складу представника роботодавців (за згодою) за кожної предметною спеціальністю, який володіє професійною кваліфікацією не нижчого рівня, ніж та, присвоєння якої передбачено освітньою програмою, та має не менше трьох років стажу роботи за профілем визначеної професійної кваліфікації.

Умовами допуску до складання комплексного атестаційного іспиту з присвоєння професійних кваліфікацій є:

- виконання здобувачем вищої освіти вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану у повному обсязі, у т.ч. виконання ним програми комплексної практики у закладах загальної середньої освіти (педагогічна і переддипломна) у передбачених обсягах;
- успішне складання підсумкової атестації, визначеної освітньою програмою, для присвоєння освітньої кваліфікації (атестаційного іспиту за додатковою предметною спеціальністю та публічного захисту кваліфікаційної роботи).

У випадку успішного проходження комплексного атестаційного іспиту з присвоєння професійних кваліфікацій Екзаменаційна комісія оцінює сформовані освітньою програмою компетентності та набуті здобувачем вищої освіти результати навчання відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225 р.) і при умові їх визнання присвоює йому відповідні професійні кваліфікації.

Екзаменаційна комісія оцінює: теоретичні знання (за результатами тестування) й практичні уміння і навички (за результатами виконання практичних завдань).

Програма комплексного атестаційного іспиту з присвоєння професійних кваліфікацій містить такі етапи:

- тестування з метою визначення рівня сформованості знань з теоретичної підготовки;
- виконання практичного завдання з проєктування бінарних дій відповідно до індивідуальної теми за навчальною програмою «Технології» для учнів 10-11 класів (академічний і профільний рівні) з урахуванням характеристики класу з використанням сучасних технологій навчання тощо;
- виконання практичного завдання з розроблення дидактичних засобів візуалізації відповідно до індивідуальної теми за навчальною програмою «Інформатика» для учнів 10-11 класів (академічний і профільний рівні) з урахуванням характеристики класу.

Загальна тривалість іспиту складає 5 годин.

Процедура оцінювання проводиться відповідно до програми комплексного атестаційного іспиту з присвоєння професійних кваліфікацій у із застосуванням засобів, приладів, інструментів, контрольно-оцінювальних матеріалів, що відповідають вимогам професійного стандарту.

Під час виконання практичних завдань комплексного атестаційного іспиту з присвоєння професійних кваліфікацій здобувач вищої освіти може використовувати такі нормативні документи: Державний стандарт базової середньої освіти (<https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>), Державний стандарт профільної середньої освіти (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/851-2024-%D0%BF#Text>), Навчальні програми для 10-11 класів (академічний і профільний рівні) (<https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>).

Комплексний атестаційний іспит з присвоєння професійних кваліфікацій вважається успішно складеним за умови зарахування кожного етапу його програми. Максимальна кількість балів за результатами успішно складеного іспиту становить 100 балів. За тестування максимальна кількість балів становить 20, за кожне практичне завдання – по 40 балів.

Детально завдання, умови проведення, критерії оцінювання наведені в програмі комплексного атестаційного іспиту з присвоєння професійних кваліфікацій.

Використані джерела

1 Закон України «Про освіту» (зі змінами) [Електронний ресурс]. – URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

2 Закон «Про вищу освіту» (у редакції від 16.08.2024 р.) [Електронний ресурс]. – URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

3. Національна рамка кваліфікацій (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). [Електронний ресурс]. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#Text>

4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30.08.2024 р. № 1021 [Електронний ресурс]. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>

5. Наказ МОН України «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти», затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021» від 19.11.2024 р. № 1625 [Електронний ресурс]. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1833-24#Text>

6. Наказ МОН України «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями), за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення» від 12.02.2025 р. № 192 [Електронний ресурс]. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0322-25#Text>

7. Лист МОНУ від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм».

8. Лист МОНУ від 28.04.2017 № 1/9-239 «Зразок освітньо-професійної програми для першого та другого рівнів вищої освіти».

9. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності. Постанова КМУ від 30 грудня 2015 № 1187 (в редакції постанови КМУ від 24.03.2021 № 365).

10. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5>.

11. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений Наказом МОН України від 29.08.2024 р. №1225. [Електронний ресурс]. – URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>

12. Проект стандарту вищої освіти зі спеціальності «Середня освіта» на другому (магістерському) рівні вищої освіти. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/gromadske-obgovorennya/2023/03/20/HO-proyekt.stand.VO.014-Serednya.osvita.na.druhomu-mahister.rivni.20.03.2023.doc>

13. Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм підготовки фахівців різних рівнів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті / Укладачі: В. І. Бегняк, В.Г. Лопатовський, Л. С. Любохинець . – Хмельницький, 2025. 42 с.

14. Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті. [Електронний ресурс]. – URL: <https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/normatyvni-dokumenty/polozhennya/pro-osvitni-programy-pidgotovky-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity.pdf>