

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вчена рада Хмельницького
національного університету
протокол від 29.05.2025 № 15

Голова Вченої ради

Микола СКИБА
Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

Вид освітньої програми

ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

Назва освітньої програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Третій (освітньо-науковий)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

А Освіта

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

А1 Освітні науки

ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ

Доктор філософії з освітніх наук

Освітня програма вводиться у дію

з 01 вересня 20 25 р.

Наказ від 23.06. 20 25 № 57

Ректор

Сергій МАТЮХ

Ідентифікаційний номер

Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

ВНЕСЕНО

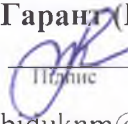
Кафедра іншомовної освіти і
міжкультурної комунікації

Протокол від 13. 05 2025 № 8

Зав. кафедри  Наталя БІДЮК
Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

РОБОЧА ГРУПА

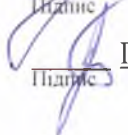
Гарант (Керівник робочої групи)

 Наталя БІДЮК, д-р. пед. наук, проф.
Ім'я, ПРІЗВИЩЕ, науковий ступінь, вчене звання

biduknm@khnmu.edu.ua
E-mail гаранта

Члени робочої групи:

 Ірина АНДРОЩУК, д-р. пед. наук, проф.
Ім'я, ПРІЗВИЩЕ, науковий ступінь, вчене звання

 Галина БІЛЕЦЬКА, д-р. пед. наук, проф.
Ім'я, ПРІЗВИЩЕ, науковий ступінь, вчене звання

ПОГОДЖЕНО:

Вчена рада факультету міжнародних
відносин і права

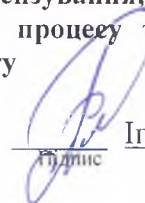
Протокол від 28. 05 20 25 № 10

Голова вченої ради  Юрій МУДРИК
Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Навчально-методичний відділ

Завідувач  Ірина АНДРОЩУК
Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

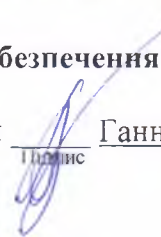
Відділ ліцензування, акредитації, моніторингу
освітнього процесу та видачі документів про
вищу освіту

Завідувач  Ігор АНДРОЩУК
Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Відділ аспірантури та докторантури

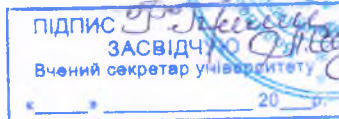
Завідувач  Олена ПЕТЯК
Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Відділ забезпечення якості вищої освіти

Завідувач  Ганна КРАСИЛЬНИКОВА
Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

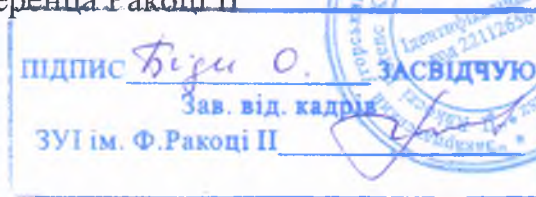
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри теорії та методики
початкової освіти Волинського національного
університету імені Лесі Українки



Раїса ПРИМА

Доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри педагогіки, психології,
початкової, дошкільної освіти та управління
закладами освіти Закарпатського угорського
інституту ім. Ференца Ракоці II



Олена БІДА

Доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри педагогіки та інноваційної
освіти Інституту права, психології та
інноваційної освіти Національного
університету «Львівська політехніка»



Наталія МУКАН

Голова студентської ради факультету
міжнародних відносин і права Хмельницького
національного університету



Любов МАГАСЬ

I. Опис освітньо-наукової програми
Освітні, педагогічні науки
зі спеціальності А1 Освітні науки

1 Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Хмельницький національний університет Факультет міжнародних відносин і права Кафедра іншомовної освіти і міжкультурної комунікації
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Форми здобуття освіти	Очна (денна); заочна
Освітня кваліфікація	Доктор філософії з освітніх наук
Професійна кваліфікація	Не передбачено
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – доктор філософії Спеціальність – А1 Освітні науки Освітня програма – Освітні, педагогічні науки
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки»
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний Обсяг освітньої складової – 60 кредитів ЄКТС Термін навчання – 4 роки.
Наявність акредитації	Первинна акредитація планується у 2028-2029 н.р.
Цикл/рівень рамки кваліфікацій	НРК – 8 рівень; FQ-EHEA – третій цикл; EQF LLL – 8 рівень
Гарант освітньої програми (контакти)	Бідюк Наталя Михайлівна, д-р пед. наук, професор E-mail гаранта: biduknm@khmnu.edu.ua
Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою	Наявність ступеня вищої освіти магістра
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До наступного оновлення ОНП, відповідно до Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ
Інтернет адреса постійного розміщення освітньої програми	https://khmnu.edu.ua/011-osvitni-pedagogichni-nauky-df/

2 Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних працівників, здатних до інноваційної науково-дослідницької діяльності в галузі освіти; до здійснення творчих пошуків та розв'язання актуальних міждисциплінарних проблем сучасної педагогічної науки та практики; до неперервного професійного розвитку й успішної самореалізації у науково-педагогічній діяльності; до генерування нових ідей та реалізації їх в педагогічній та науковій сферах, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань.	
3 Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А1 Освітні науки <i>Об'єкти вивчення:</i> історико-педагогічна ретроспектива розвитку освіти; системи освіти в Україні і зарубіжжі; освітні процеси у формальній та неформальній освіті; педагогічна компаративістика, лінгводидактика, медіапедагогіка, мистецька педагогіка, андрагогіка, спортивна педагогіка, військова педагогіка, психопедагогіка та ін; персонологія педагогічної освіти; узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках; інноваційні методики й технології навчання тощо. <i>Теоретичний зміст:</i> основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогічної науки; методологія педагогічних досліджень (типи досліджень: теоретичні (історико-педагогічні, порівняльні) та експериментальні)); педагогічна взаємодія та майстерність; освітня статистика та вимірювання; менеджмент освіти; інформаційно-дидактичне забезпечення освітнього процесу; тощо. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері педагогічної науки та практики. <i>Методи, методики та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології. <i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціальності
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма
Особливості освітньої програми	Структурно-змістові, організаційні та дидактичні засади підготовки здобувачів обґрунтовані з позицій міждисциплінарності, кроскультурності, інноваційності, прогностичності, партисипативності, фасилітації, інтеграції освіти, науки і практики, збереження національних педагогічних надбань та використання кращих зразків світового досвіду. Пріоритетом у підготовці є активне залучення здобувачів до міждисциплінарних досліджень та вивчення інноваційних ідей зарубіжного досвіду, що відкриває нові можливості для вдосконалення дидактичного процесу, глибшого розуміння переваг і недоліків національної системи педагогічної освіти, прогнозування її розвитку на основі порівняльно-педагогічного досвіду. Формування інноваційного

	потенціалу особистості педагога-дослідника як творця й транслятора культурно-науково-освітніх цінностей. <i>Освітня складова програми</i> спрямована на розвиток загальних та фахових компетентностей педагога-дослідника, його особистісно-професійних якостей, педагогічної майстерності, критичного мислення, методологічної культури, що у сукупності забезпечує системну підготовку до дослідницько-експериментальної і викладацької діяльності. <i>Наукова складова програми</i> передбачає проведення наукового дослідження з відповідного тематичного напрямку, звітність за його виконання, проходження фахового семінару (попередньої експертизи) та процедури публічного захисту у разовій спеціалізованій вченій раді. Вибір напрямів і теми досліджень здійснюється з урахуванням наукових інтересів здобувачів. Дослідницька робота спрямована на: оволодіння методологією наукової діяльності, отримання нових науково обґрунтованих теоретичних та/або експериментальних результатів проведених досліджень, що виконують конкретне наукове завдання, мають суттєве значення для певної галузі знань, впровадження їх в освітню практику. ОНП передбачає можливість проведення науково-педагогічного дослідження на базі Центрів і лабораторій ХНУ: Центру порівняльної професійної педагогіки, Україно-польського центру європейської інтеграції, Центру інноваційної педагогіки та психології, Лабораторії інклюзивної педагогіки. Здобувачі можуть публікувати результати наукових досліджень у наукових фахових журналах «Порівняльна професійна педагогіка» (категорія Б), «PHYSICAL CULTURE AND SPORT: SCIENTIFIC PERSPECTIVE» (категорія Б), збірнику наукових праць «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи», матеріалах щорічного міжнародного методологічного семінару «Розвиток порівняльної професійної педагогіки в контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів» тощо. Майбутні доктори філософії залучаються до заходів, організованих НАПН України.
4 Можливості працевлаштування та подальшого навчання випускників	
Можливості працевлаштування	Відповідно до Національного класифікатора України (Класифікатора професій ДК 003:2010 з урахуванням зміни № 8 до класифікатора (Наказ Міністерства економічного розвитку і торгівлі №259 від 15.02.2019 р.), зміни №9 до класифікатора (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства № 1574 від 18.08.2020 р.) випускник освітньо-наукової програми має право обіймати такі посади: 2310.2 Асистент; викладач закладу вищої освіти. 2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання); науковий співробітник (методи навчання); науковий співробітник-консультант (методи навчання). 2351.2 Викладач (методи навчання); вихователь-методист; методист. 2359.1 Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання); науковий співробітник (в інших галузях навчання); науковий співробітник-консультант (в інших галузях навчання)
Подальше навчання	Подальший професійний розвиток та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань можливий шляхом формального і неформального навчання: 1) в умовах формального навчання – здобуття наукового ступеня доктора наук за відповідними науковими програмами;

	2) в умовах неформального навчання – залучення до тренінгів, семінарів, вебінарів, обмін досвідом з викладачами, науковцями; 3) у процесі здійснення проєктної діяльності, отримання грантів, стипендій; участі у міжнародних проєктах.
5 Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Лекції, практичні та семінарські заняття, практика, дослідження, самостійна робота. Класичні та активні (проблемні, інтерактивні, проєктні, саморозвиваючі, ігрові, ситуативні, позиційне та контекстне навчання, технологія співпраці) технології навчання
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою, яка трансформується в інституційну шкалу та шкалу ЄКТС. <i>Види контролю:</i> поточний, підсумковий, самоконтроль. <i>Форми контролю:</i> усне та письмове опитування, тестовий контроль, оцінювання доповідей, мультимедійних презентацій, есе / результатів незалежного дослідження, творчих завдань, рефератів, наукова публікація, захист (звіт) практик, звіт щодо виконання індивідуального плану наукової роботи (кафедра, факультет), залік, іспит, попередня експертиза, підсумкова атестація у формі публічного захисту наукових результатів у формі дисертації. Під час звітів за результатами наукової роботи беруться до уваги такі види діяльності, як: публікація у фаховому виданні України, міжнародних наукометричних базах (Scopus, Web of Science), участь у всеукраїнських, міжнародних, регіональних конференціях, опублікування тез доповіді, результати апробації результатів дослідження у закладах освіти тощо.
6 Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько інноваційної діяльності у сфері освіти та педагогіки, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, критичного аналізу та синтезу, порівняння педагогічних явищ. ЗК 02. Здатність генерувати нові ідеї, виявляти, ставити та вирішувати комплексні дослідницькі і практичні завдання, розробляти та управляти педагогічними проєктами. ЗК 03. Здатність здійснювати пошук, оброблення, аналіз, систематизацію інформації з різних джерел. ЗК 04. Здатність проваджувати дослідницьку / інноваційну діяльність з дотриманням правил академічної доброчесності та професійної етики. ЗК 05. Здатність демонструвати культуру наукового усного і писемного мовлення державною та іноземними мовами, використовувати сучасні стратегії іншомовної комунікації. ЗК 06. Здатність до створення та реалізації наукових проєктів у тому числі у міждисциплінарному контексті. ЗК 07. Здатність до підготовки, організації та проведення наукових досліджень з використанням інформаційних технологій та засобів ІКТ. ЗК 08. Здатність працювати в команді, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію в освітньо-науковій діяльності.
Фахові (спеціальні, предметні)	ФК 01. Здатність використовувати сучасні інноваційні педагогічні технології в освітньо-виховному процесі з урахуванням освітніх цілей та

компетентності (ФК)	індивідуальних потреб особистості; організовувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію учасників освітнього процесу. ФК 02. Здатність прогнозувати перспективи розвитку та застосовувати педагогічні інновації в освіті. ФК 03. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти / педагогіки у процесі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних педагогічних знань; ФК 04. Здатність розуміти, критично осмислювати та використовувати виховні та дидактичні концепції в науково-дослідницькій та педагогічній діяльності з урахуванням історичних освітніх традицій та сучасних новацій в педагогічній науці та практиці. ФК 05. Здатність володіти дидактичним інструментарієм творчої організації навчальних занять у ЗВО, ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності. ФК 06. Здатність дотримуватися вимог академічної доброчесності та професійної етики в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності. ФК 07. Здатність обґрунтовувати та використовувати методологію організації педагогічного дослідження, розробляти науково-методичні рекомендації щодо впровадження одержаних результатів. ФК 08. Здатність здійснювати компаративні дослідження в галузі освіти / педагогіки, орієнтуватися в теоретико-методологічних концепціях зарубіжної і вітчизняної педагогічної освіти. ФК 09. Здатність аналізувати і порівнювати педагогічні теорії, статистичні факти, явища освітньо-виховних систем зарубіжних країн, виявляти прогресивні (конструктивні) ідеї зарубіжного досвіду та використовувати світові надбання у розвитку освіти / педагогіки в Україні. ФК 10. Здатність інтерпретувати результати педагогічного дослідження за допомогою медіазасобів, бути носієм і передавачем медіакультурних цінностей, смаків і стандартів, ефективно взаємодіяти з медіапростором і критично оцінювати медіаконтент, створювати нові елементи медіакультури сучасного суспільства, реалізувати активну громадянську позицію. ФК 11. Здатність комбінувати традиційні та інноваційні методи, технології і засоби навчання і виховання; розробляти науково- та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу ЗВО. ФК 12. Здатність створювати комфортне освітнє середовище, планувати й організовувати освітній процес у ЗВО, досягати запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей та потреб суб'єктів навчання, організовувати самостійну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів.
7 Програмні результати навчання (ПРН)	
ПРН 01. Оперувати основними концепціями, теоріями філософії й методології сучасної педагогічної науки. ПРН 02. Виокремлювати, систематизувати, аналізувати, розв'язувати, критично осмислювати, узагальнювати та прогнозувати значущі педагогічні проблеми з урахуванням історичних освітніх концепцій та сучасних новацій в педагогічній науці та практиці. ПРН 03. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, проблеми сучасної системи освіти державною та іноземною мовами; кваліфіковано відображати результати	

досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях; здійснювати пошук, узагальнення та критичне осмислення наукової інформації іноземною мовою.

ПРН 04. Використовувати академічну українську та іноземну мови, сучасні інформаційно-комунікаційні інструменти і технології для забезпечення ефективних наукових та професійних комунікацій; володіти культурою наукової мови для формулювання думок, ведення дискусій, обстоювання власних позицій, обґрунтування рекомендацій та пропозицій.

ПРН 05. Застосовувати програмні засоби і мультимедіа, електронні ресурси та засоби ІКТ у науково-педагогічній діяльності та проведення наукових дослідженнях.

ПРН 06. Використовувати інформацію з українських і зарубіжних архівів, бібліотечних каталогів, найновіші ІКТ-ресурси, наукометричні платформи (наприклад, Scopus, Web of Science) для локалізації джерел, корисних для власного наукового дослідження; аналізувати і критично сприймати медіатексти;

ПРН 07. Створювати та впроваджувати інноваційно-дослідницькі проєкти у галузі освіти / педагогіки; приймати відповідні рішення у непередбачуваних умовах, виявляти ініціативу і самостійність в різноманітних видах наукової діяльності; досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики та академічної доброчесності; генерувати нові ідеї під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань в галузі освіти / педагогіки.

ПРН 08. Формулювати концепцію наукового дослідження, визначати завдання та ефективно планувати етапи проведення експериментальної роботи; організовувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; організовувати дослідницьку роботу з узагальнення педагогічного досвіду закладів освіти; проєктувати, організовувати й оцінювати результати педагогічної експериментальної роботи з використанням ІКТ.

ПРН 09. Проводити компаративні дослідження в галузі освіти / педагогіки, орієнтуватися в теоретико-методологічних концепціях зарубіжної і вітчизняної педагогічної освіти; використовувати наукові та практичні досягнення з порівняльної педагогіки в науково-дослідницькій діяльності; володіти методологією міждисциплінарних компаративістичних досліджень з педагогіки з дотриманням вимог академічної доброчесності; оцінювати можливості й умови запозичення зарубіжного досвіду у вітчизняну освітню практику; вивчати, узагальнювати і впроваджувати у практику прогресивний вітчизняний і зарубіжний педагогічний досвід.

ПРН 10. Створювати умови конструктивної взаємодії з суб'єктами освітньо-виховного процесу і обирати оптимальні методи, засоби і форми взаємодії; володіти системою педагогічних категорій і методів їх використання з метою розв'язання дослідницьких і практичних завдань навчання і виховання.

ПРН 11. Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні, освітні, виховні технології організації освітнього процесу залежно від освітніх (наукових) цілей та індивідуальних особливостей суб'єктів навчання; володіти та використовувати засоби медіаосвіти та медіапедагогіки для вирішення сучасних проблем в галузі освіти / педагогіки та можливих наслідків їх негативного впливу на навчання і виховання.

ПРН 12. Визначати види та діагностувати рівні творчої педагогічної діяльності; вибирати й реалізовувати ефективні технології, спрямовані на творчий розвиток суб'єктів навчання; розв'язувати навчально-творчі завдання; демонструвати творче мислення; створювати атмосферу співтворчості і співробітництва; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття оптимальних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю.

ПРН 13. Впливати на поведінку суб'єктів навчання для вирішення професійних задач, приймати, обґрунтовувати та забезпечувати реалізацію управлінських рішень, створювати безпечне освітнє середовище, працювати у команді, брати відповідальність за результати професійної діяльності.

8 Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення реалізації освітньої програми відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Постанова КМУ
----------------------	--

	від 30 грудня 2015 № 1187 (в редакції постанови КМУ від 24.03.2021 № 365).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Постанова КМУ від 30 грудня 2015 № 1187 (в редакції постанови КМУ від 24.03.2021 № 365).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне забезпечення становить: – наявність вітчизняних та закордонних фахових періодичних видань відповідного або спорідненого спеціальності профілю; – доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю; – офіційний веб-сайт університету, на якому розміщена основна інформація щодо ліцензії та сертифіката про акредитацію освітньої програми, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, освітні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік компонентів освітньої програми, правила прийому, контактна інформація; – інформаційна система «Електронний університет»; – модульне середовище для навчання; – електронна бібліотека університету. Навчально-методичне забезпечення становить: – затверджена в установленому порядку освітньо-наукова програма, навчальні плани, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти; – робочі програми з усіх навчальних дисциплін, що містять: програму навчальної дисципліни, заплановані результати навчання, порядок оцінювання результатів навчання, рекомендовану літературу (основну, додаткову), інформаційні ресурси в Інтернеті; – програма педагогічної (викладацької) практики; – методичні рекомендації до виконання практичних робіт і семінарських занять.
9 Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх угод між Хмельницьким національним університетом та вітчизняними закладами вищої освіти й науковими установами.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх угод між Хмельницьким національним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти й науковими установами.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачається

II. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та логічна послідовність їх вивчення

2.1. Перелік компонентів освітньо-наукової програми

Шифр КОП	Компоненти ОНП (навчальні дисципліни, практики, дисертаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестр
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ				
ЗАГАЛЬНА ПІДГОТОВКА (ОЗП)				
ОЗП.01	Філософія освіти та науки	4	іспит	1
ОЗП.02	Інформаційні технології в наукових дослідженнях	4	залік	1
ОЗП.03	Управління науковими проєктами	3	залік	1
ОЗП.04	Академічна мовна культура дослідника	3	залік	1
ОЗП.05	Іноземна мова за академічним спрямуванням	4	іспит	1
ОЗП.06	Іноземна мова: іншомовна комунікація	4	іспит	2
Разом		22		
ФАХОВА ПІДГОТОВКА (ОФП)				
ОФП.01	Технології навчання і виховання	3	іспит	1
ОФП.02	Медіапедагогіка	4	залік	1
ОФП.03	Компаративістичні дослідження в освіті	4	іспит	2
ОФП. 04	Педагогічна творчість	3	залік	2
ОФП.05	Методологічні засади педагогічних досліджень	4	залік	2
ОФП.06	Педагогічна (викладацька) практика	4	диф.залік	4
Разом		22		
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		44		
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ				
	Вибіркові освітні компоненти 2 семестру	8	залік*	2
	Вибіркові освітні компоненти 3 семестру	8	залік*	3
Загальний обсяг вибірових компонентів		16		
Загальний обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми		60		

Примітка:* Кількість заліків буде залежати від числа вибраних здобувачами вищої освіти освітніх компонентів у семестрі

2.2 Логічна послідовність вивчення компонентів освітньої програми

Таблиця структурно-логічних зв'язків компонентів освітньої програми

Шифр КОП	Компоненти ОНП (навчальні дисципліни, практики, дисертаційна робота)	Семестр*	Пререквізити	Постреквізити
ОЗП.01	Філософія освіти та науки	1	Вихідна	ОФП.04, ОФП.06, Підготовка та захист дисертації
ОЗП.02	Інформаційні технології в наукових дослідженнях	1	Вихідна	ОФП.03, ОФП.05, Підготовка та захист дисертації
ОЗП.03	Управління науковими проектами	1	Вихідна	ОФП.05, ОФП.06, Підготовка та захист дисертації
ОЗП.04	Академічна мовна культура дослідника	1	Вихідна	ОФП.03, ОФП.06, Підготовка та захист дисертації
ОЗП.05	Іноземна мова за академічним спрямуванням	1	Вихідна	ОЗП.06, ОФП.03, ОФП.05, Підготовка та захист дисертації
ОФП.01	Технології навчання і виховання	1	Вихідна	ОФП.04, ОФП.06, Підготовка та захист дисертації
ОФП.02	Медіапедагогіка	1	Вихідна	ОФП.04, Підготовка та захист дисертації
ОЗП.06	Іноземна мова: іншомовна комунікація	2	ОЗП.05	ОФП.06, Підготовка та захист дисертації
ОФП.03	Компаративістичні дослідження в освіті	2	ОЗП.02, ОЗП.04, ОЗП.05	ОФП.06, Підготовка та захист дисертації
ОФП.04	Педагогічна творчість	2	ОЗП.01, ОФП.01, ОФП.02	ОФП.06, Підготовка та захист дисертації
ОФП.05	Методологічні засади педагогічних досліджень	2	ОЗП.02, ОЗП.03, ОЗП.05, ОФП.03	Підготовка та захист дисертації
ОФП.06	Педагогічна (викладацька) практика	3, 4	ОЗП.01 – ОЗП.06, ОФП.01 – ОФП.06	Підготовка та захист дисертації
	Підготовка та захист дисертації	1-8	ОЗП.01 – ОЗП.06, ОФП.01 – ОФП.06	

III. Форми атестації здобувачів вищої освіти

3.1 Проміжна атестація

Проміжна атестація здобувачів освітнього ступеня доктора філософії здійснюється у формі звіту на засіданнях кафедри іншомовної освіти і міжкультурної комунікації, а також на засіданнях Вченої ради Факультету міжнародних відносин і права. Звіт на засіданнях кафедри проводиться двічі на рік. Звіт на засіданнях Вченої ради Факультету проводиться 1 раз на рік – після відповідного засідання кафедри. Проміжна атестація включає звіт з освітньої та наукової складових освітньо-наукової програми.

3.2 Підсумкова атестація

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітнього ступеня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в галузі освіти /педагогіки або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Наукова робота має відповідати вимогам, встановленим законодавством. Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації (вимоги доброчесності) та має бути розміщена на сайті Хмельницького національного університету. Обсяг основної частини дисертації (вступ; розділи дисертації; висновки) повинен складати 6,5 – 9 друкованих аркушів.

IV. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в університеті відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG), статті 16 чинного Закону України «Про вищу освіту» (зі змінами). Система внутрішнього забезпечення якості функціонує в Університеті на п'яти організаційних рівнях відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Хмельницькому національному університеті (вебсайт Університету (<https://khmnu.edu.ua/>): розділ «Нормативні документи», рубрика – «Положення», сторінка – «Положення про організацію освітньої діяльності»).

Система внутрішнього забезпечення якості передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

V. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОЗП 01	ОЗП 02	ОЗП 03	ОЗП 04	ОЗП 05	ОЗП 06	ОФП 01	ОФП 02	ОФП 03	ОФП 04	ОФП 05	ОФП 06
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 01	+		+				+	+	+	+	+	+
ЗК 02		+	+				+		+	+	+	+
ЗК 03	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 04				+					+		+	+
ЗК 05				+	+	+						+
ЗК 06			+								+	+
ЗК 07		+	+					+	+		+	
ЗК 08	+		+				+	+		+		+
ФК 01		+					+	+		+		+
ФК 02							+	+				+
ФК 03							+		+		+	+
ФК 04									+		+	+
ФК 05		+					+	+		+		+
ФК 06									+		+	
ФК 07									+		+	
ФК 08								+	+		+	
ФК 09									+		+	
ФК 10								+	+		+	
ФК 11							+					+
ФК 12							+	+				+

VI. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОЗП 01	ОЗП 02	ОЗП 03	ОЗП 04	ОЗП 05	ОЗП 06	ОФП 01	ОФП 02	ОФП 03	ОФП 04	ОФП 05	ОФП 06
ПРН 01	+								+		+	
ПРН 02	+						+		+	+		+
ПРН 03		+		+	+	+		+	+		+	
ПРН 04				+	+	+						
ПРН 05		+	+				+	+	+	+	+	+
ПРН 06		+	+	+	+	+						
ПРН 07			+						+		+	+
ПРН 08	+	+							+		+	
ПРН 09									+		+	
ПРН 10							+			+		+
ПРН 11		+					+	+		+		+
ПРН 12							+	+		+		+
ПРН 13							+					+

VII Процедура присвоєння професійної кваліфікації

Не присвоюється.

Використані джерела

1. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Закон «Про вищу освіту» (зі змінами). [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.
3. Постанова Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30.08.2024 р. № 1021 [Електронний ресурс]. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44 про «Порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради Закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», [Електронний ресурс]. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Text>
5. Наказ МОНУ від 11.07.2019 № 977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-polozhennya-pro-akreditaciyu-osvitnih-program-za-yakimi-zdiysnyuyetsya-pidgotovka-zdobuvachiv-vishoyi-osviti>
6. Наказ МОН України «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021» від 19.11.2024 р. № 1625 [Електронний ресурс]. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1833-24#Text>
7. Наказ МОНУ «Про затвердження Вимог до міждисциплінарних освітніх (наукових) програм» від 01.02.2021 №128 [Електронний ресурс]. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0454-21#Text>
8. Національна рамка кваліфікацій (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#Text>.
9. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності. Затверджені постановою Кабміну України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 365).
10. Порядок присудження ступеня доктора філософії і скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради Хмельницького національного університету про присудження ступеня доктора філософії. [Електронний ресурс]. <https://nauka.khmnmu.edu.ua/wp-content/uploads/2-2-327.pdf>
11. Стратегія розвитку Хмельницької області на 2021–2027 рр. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.minregion.gov.ua/wp-content/uploads/2020/04/strategiya-rozvytku-hmelnyczkoyi-oblasti-na-2021-2027-roky.pdf/>
12. Методичні рекомендації зі складання Концепції освітньої діяльності на заявленому рівні вищої освіти або за освітньою програмою ХНУ. [Електронний ресурс]. – URL: <https://msn.khmnmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=98>.
13. Методичні рекомендації зі складання освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті. [Електронний ресурс]. – URL: <https://msn.khmnmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=98>.
14. Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті. Режим доступу: <https://www.khmnmu.edu.ua/root/files/01/10/03/07.pdf>