

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вчена рада Хмельницького
національного університету

протокол від 15 05 2025 № 14



Голова Вченої ради

Микола СКИБА

Ім'я, ПРИЗВИЩЕ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Вид освітньої програми

СЕРЕДНЯ ОСВІТА. ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІНФОРМАТИКА

Назва освітньої програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Перший (бакалаврський)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

A Освіта

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

A4.10 Середня освіта (Технології)

ДОДАТКОВА ПРЕДМЕТНА

A4.09 Середня освіта (Інформатика)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ

Бакалавр з середньої освіти за предметними спеціальностями «Середня освіта (Технології)», «Середня освіта (Інформатика)»

ПРОФЕСІЙНІ КВАЛІФІКАЦІЇ

Вчитель-бакалавр технологій закладу загальної середньої освіти

Вчитель-бакалавр інформатики закладу загальної середньої освіти

Освітня програма вводиться у дію

з 01 09 2025 р.

Наказ від 23.06. 2025 № 57

Ректор

Підпис

Сергій МАТЮХ

Ім'я, ПРИЗВИЩЕ

Хмельницький 2025

ВНЕСЕНО

Кафедра технологічної та
професійної освіти
і декоративного мистецтва

Протокол від 09 05 2025 № 10

Зав. кафедри  Олена САМБОРСЬКА
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

РОБОЧА ГРУПА

Гарант (Керівник робочої групи)

 Вікторія ХРЕНОВА, канд. пед. наук, доц.
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ, науковий ступінь, вчене звання
khrenovav@khnmu.edu.ua
E-mail гаранта

Члени робочої групи :

 Ірина АНДРОЩУК, д-р пед. наук, проф.
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ, науковий ступінь, вчене звання

 Ігор АНДРОЩУК, д-р пед. наук, проф.
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ, науковий ступінь, вчене звання

ПОГОДЖЕНО

Вчена рада гуманітарно-
педагогічного факультету

Протокол від 14 05 2025 № 10

Голова вченої ради  Неля ПОДЛЕВСЬКА
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Навчально-методичний відділ

Завідувач  Ірина АНДРОЩУК
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Відділ ліцензування, акредитації, моніторингу
освітнього процесу та видачі документів про
вищу освіту

Завідувач  Ігор АНДРОЩУК
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Відділ забезпечення якості вищої освіти

Завідувач  Ганна КРАСИЛЬНИКОВА
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

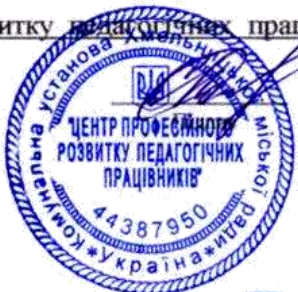
Курач Микола Станіславович – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій, проректор із стратегічного планування та наукової роботи Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка



Микола КУРАЧ

Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Консультант професійних спільнот учителів мистецької та технологічної освітніх галузей, педагогічних працівників позашкільної освіти Комунальної установи Хмельницької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників»



Вікторія СТАНЕЦЬКА

Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Учитель інформатики Спеціалізованої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №12 м. Хмельницького



Інна СТАЩУК

Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Учитель технологій Комунального закладу загальної середньої освіти «Ліцей № 15 імені Олександра Співачука Хмельницької міської ради»



Оксана ФРАНЧУК

Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Голова студентської ради факультету гуманітарно-педагогічного



Ярослав ПОНОМАРЕНКО

Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

I Опис освітньої програми
Середня освіта. Технології та інформатика
(Назва освітньої програми)

зі спеціальності A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Код і найменування спеціальності

1 Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Хмельницький національний університет Гуманітарно-педагогічний факультет Кафедра технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Форми здобуття освіти	Очна (денна); заочна
Освітня кваліфікація	Бакалавр з середньої освіти за предметними спеціальностями «Середня освіта (Технології)», «Середня освіта (Інформатика)»
Професійні кваліфікації	Вчитель-бакалавр технологій закладу загальної середньої освіти Вчитель-бакалавр інформатики закладу загальної середньої освіти
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти бакалавр Спеціальність – А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Предметна спеціальність – А4.10 Середня освіта (Технології) Додаткова предметна спеціальність – А4.09 Середня освіта (Інформатика) Освітня кваліфікація – Бакалавр з середньої освіти за предметними спеціальностями «Середня освіта (Технології)», «Середня освіта (Інформатика)». Професійні кваліфікації – Вчитель-бакалавр технологій закладу загальної середньої освіти Вчитель-бакалавр інформатики закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Технології та інформатика»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний; обсяг освітньої програми – 240 кредитів ЄКТС; термін навчання – 3 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти; 2 роки 10 місяців на основі 5 рівня НРК
Наявність акредитації	Первинна акредитація планується у 2027-2028 р.
Цикл / рівень рамки кваліфікацій	НРК – 6 рівень; FQ-ЕНЕА – перший цикл; EQF LLL – 6 рівень
Гарант освітньої програми (контактна інформація)	Хренова Вікторія Валеріївна, канд.пед.наук, доцент E-mail: khrenovav@khnmu.edu.ua
Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою	Наявність повної загальної середньої освіти або 5 рівня НРК
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До наступного оновлення ОП, відповідно до Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ

Інтернет адреса постійного розміщення освітньої програми	Вебсайт університету (https://khmnu.edu.ua/op/): розділ «Нормативні документи», рубрика «Освітні програми»
2 Мета освітньої програми	
Формування особистості фахівця, здатного вирішувати складні професійні завдання під час викладання технологій та інформатики, організації та керування процесами предметно-перетворювальної діяльності здобувачів у закладах загальної середньої освіти з урахуванням вимог Нової української школи та інновацій в інформатичній галузі.	
3 Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями); Предметна спеціальність: А4.10 Середня освіта (Технології) Додаткова предметна спеціальність: А4.09 Середня освіта (Інформатика) Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої освіти (за основною та додатковою предметними спеціальностями). Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі педагогічної діяльності у сфері базової середньої освіти. Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, наукові концепції та принципи, що є основою процесу викладання і навчання, виховання та розвитку здобувачів середньої освіти. Методи, методики та технології: психолого-педагогічні методи викладання і навчання, виховання й розвитку; методики викладання і навчання за предметними спеціальностями; класичні та інноваційні освітні технології; цифрові технології. Інструментарій та обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси, зокрема електронні.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Особливості освітньої програми	Програма ґрунтується на сучасних дослідженнях у сфері педагогіки, психології, методики навчання технологій та інформатики, специфіці використання інформаційно-комп'ютерних технологій у закладах загальної середньої освіти, основах адміністрування та керування комп'ютерними системами й мережами, а також передбачає опанування широкого спектру традиційних та новітніх технік декоративно-прикладного мистецтва.
4 Можливості працевлаштування та подальшого навчання випускників	
Можливості працевлаштування	Випускник освітнього ступеня бакалавра після успішного опанування освітньої програми здатен виконувати професійну роботу фахівця відповідно до Національного класифікатора України : Класифікатор професій (ДК 003:2010) займати первинну посаду за категоріями: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти; 2452.2 Керівник самодіяльного об'єднання прикладного та декоративного мистецтва;

	2455.2 Керівник (студії за видами мистецтва та художньої творчості, любительського об'єднання, клубу за інтересами та ін.)
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих
5 Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Методи організації, стимулювання та мотивації, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності і її корекції; інтерактивні, бінарні методи проблемного навчання, евристичні та дослідницькі, професійно-орієнтовані методики. Студентоцентроване навчання проводиться у формі мультимедійних, проблемних й інтерактивних лекцій; практичних, лабораторних й семінарських занять із використанням технологій: тренінгових, проектних, саморозвиваючих, інтерактивних, інформаційно-комп'ютерних та технологій колективного навчання тощо.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за накопичувальною 100-бальною шкалою з переведенням в інституційну шкалу та шкалу ЄКТС (А, В, С, D, E, FX, F). Форми контролю: семестрові заліки й іспити; усне та письмове опитування; тестування; оцінювання практичних робіт, завдань виконаних в межах тем семінарських занять, захист лабораторних робіт, звітів із педагогічних та технологічних практик, курсових робіт, творчих індивідуальних завдань, есе, портфоліо; атестаційні іспити.
6 Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у сфері середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2. Здатність ідентифікувати себе як громадянина України, здійснювати психологічну саморегуляцію та заходи щодо забезпечення безпеки й надання домедичної допомоги. ЗК3. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК8. Здатність працювати в команді. ЗК9. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК10. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у

	розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК12. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК13. Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети. ЗК14. Здатність генерувати нові ідеї. ЗК15. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК16. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК17. Здатність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. ЗК18. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології з дотриманням етично-правових норм в умовах євроінтеграційних процесів. ЗК19. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь яких інших проявів недоброчесності.
Фахові (спеціальні, предметні) компетентності (ФК)	ФК1. Здатність виконувати вимоги Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності з урахуванням предметної спеціальності. ФК2. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів. ФК3. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів. ФК4. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей. ФК5. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів. ФК6. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів. ФК7. Здатність розвивати в учнів критичне мислення. ФК8. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу. ФК9. Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів. ФК10. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності. ФК11. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси. ФК12. Здатність використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання. ФК13. Здатність враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності. ФК14. Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною. ФК15. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлюючи власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами. ФК16. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах

	партнерства. ФК17. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. ФК18. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі. ФК19. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя. ФК20. Здатність планувати, організовувати освітній процес з використанням різних видів і форм навчально-пізнавальної діяльності, прогнозувати результати освітнього процесу. ФК21. Здатність здійснювати оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, аналізувати результати їхнього навчання, навчати учнів самооцінювання та взаємооцінювання. ФК22. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі. ФК23. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. ФК24. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, навчатися впродовж життя.
--	---

7 Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН1. Знати та дотримуватися вимог Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності.

ПРН2. Вільно спілкуватися державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять за спеціальністю; аргументовано висловлювати власні думки державною мовою.

ПРН3. Спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності.

ПРН4. Реалізовувати свої громадянські права і обов'язки, усвідомлювати та утверджувати цінності демократичного суспільства у професійній діяльності.

ПРН5. Уміти характеризувати українську національну ідентичність та її ознаки; використовувати способи та методи психологічної саморегуляції й допомоги, засоби забезпечення безпеки/самобезпеки в умовах надзвичайних ситуацій, надавати домедичну допомогу.

ПРН6. Використовувати мовні засоби для пояснення учням навчального матеріалу, постановки проблемних питань, відповідати на запитання; застосовувати мову та мовні засоби як інструмент мотивації учнів до пізнання навколишнього світу.

ПРН7. Знати законодавчі вимоги щодо змісту загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми).

ПРН8. Демонструвати академічні знання з освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) і володіти методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

ПРН9. Добирати дидактичні матеріали для вивчення учнями окремих тем/розділів навчальної програми відповідно до обов'язкових результатів навчання.

ПРН10. Використовувати навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і вмінь, спільних для всіх компетентностей, навчати учнів застосовувати їх на практиці.

ПРН11. Використовувати міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей.

ПРН12. Добирати доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку.

ПРН13. Застосовувати методики і технології розвитку критичного мислення в учнів

ПРН14. Володіти методиками та інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів.

ПРН15. Володіти методиками формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів.

ПРН16. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та для професійного розвитку, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси.

ПРН17. Орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, перевіряти її достовірність, оперувати нею у професійній діяльності.

ПРН18. Використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання в освітньому процесі.

ПРН19. Дотримуватися академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.

ПРН20. Усвідомлювати вплив вікових особливостей учнів на різні сфери їх розвитку, психічні процеси та використовувати відповідні форми і методи роботи з учнями; розпізнавати індивідуальні особливості учнів (навчальні стилі, типи темпераменту, особливості розвитку тощо) та враховує їх під час планування та здійснення освітнього процесу.

ПРН21. Враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.

ПРН22. Підтримувати взаємодію між учнями для сприяння їхньому соціальному розвитку, формувати навички взаємодопомоги та співпраці.

ПРН23. Усвідомлювати власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, володіти способами запобігання професійному вигоранню.

ПРН24. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу конструктивно та безпечно, поважаючи розмаїття думок і поглядів, приймаючи та поцінуючи інакшість.

ПРН25. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства.

ПРН26. Забезпечувати педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі

ПРН27. Добирати та застосовувати в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси, володіти методами профілактично-просвітницької роботи та безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

ПРН28. Знати умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства, розпізнавати зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини.

ПРН29. Забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, з урахуванням його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ПРН30. Планувати освітній процес на основі освітньої програми закладу освіти і навчальних програм з предметів (інтегрованих курсів) з урахуванням вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

ПРН31. Моделювати навчальні заняття на основі компетентнісного, діяльнісного, особистісно-зорієнтованого підходів.

ПРН32. Організовувати навчальні заняття різних типів, застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів.

ПРН33. Здійснювати різні види оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове тощо) з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання.

ПРН34. Аналізувати результати навчання учнів з метою подальшого врахування в освітньому процесі; використовувати методи та прийоми розвитку в учнів здатності до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.

ПРН35. Визначати доцільність застосування різних методів наукового пізнання в освітньому процесі відповідно до змісту навчання.

ПРН36. Добирати та застосовувати інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності.

ПРН37. Застосовувати різні підходи до розв'язання проблем, генерувати нові ідеї, демонструвати відкритість до ідей та рішень учасників освітнього процесу.

ПРН38. Визначати власні освітні потреби та обирати відповідні види, форми, програми професійного розвитку.

A4.10 Середня освіта (Технології)

ПРНт1. Планувати та управляти виконанням навчальних творчих технологічних проєктів відповідно до особливостей освітньої програми, здійснювати їх методичний і організаційний супровід.

ПРНт2. Проєктувати та конструювати вироби, розробляти технологічні процеси з їх виготовлення, добирати необхідні матеріали, інструменти, устаткування та технологічне обладнання.

ПРНт3. Експлуатувати технологічне обладнання й устаткування, ручні та електрифіковані інструменти з дотриманням вимог технічних інструкцій (інструкцій з експлуатації), техніки безпеки та норм охорони праці.

A4.09 Середня освіта (Інформатика)

ПРНі1. Подавати і обробляти дані різних типів, використовуючи програмні засоби загального та спеціального призначення.

ПРНі2. Створювати цифрові продукти, зокрема, програми, для розв'язання задач/проблем за допомогою цифрових пристроїв.

ПРНі3. Налаштовувати, обслуговувати та експлуатувати комп'ютерну техніку й мережу, встановлювати програмне забезпечення.

ПРНі4. Будувати інформаційну модель, реалізовувати її засобами цифрових технологій; проводити комп'ютерний експеримент, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати його результати.

ПРНі5. Розв'язувати задачі з інформатики різного рівня складності раціональними методами.

ПРНі6. Застосовувати засоби й методи захисту інформації та безпеки в мережі Інтернет.

8 Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення реалізації освітньої програми відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Постанова КМУ від 30.12.2015 № 1187 (у редакції постанови КМУ від 24.03.2021 № 365).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Постанова КМУ від 30 грудня 2015 № 1187 (в редакції постанови КМУ від 24.03.2021 № 365).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне забезпечення становить: – наявність вітчизняних фахових періодичних видань відповідного або спорідненого спеціальності профілю; – доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю; – офіційний веб-сайт університету, на якому розміщена основна інформація щодо ліцензії та сертифіката про акредитацію освітньої програми, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, освітні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік компонентів освітньої програми, правила прийому, контактна інформація; – інформаційна система «Електронний університет»; – модульне середовище для навчання; – електронна бібліотека університету. Навчально-методичне забезпечення становить: – затверджена в установленому порядку освітньо-професійна програма, навчальні плани, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти; – робочі програми з усіх навчальних дисциплін, що містять: програму навчальної дисципліни, заплановані результати навчання, порядок оцінювання результатів навчання, рекомендовану літературу (основну, додаткову), інформаційні

	ресурси в Інтернеті; – програми практик; – методичні рекомендації до виконання практичних, лабораторних робіт та проведення семінарських занять; – методичні рекомендації до виконання курсової роботи; – програми комплексних атестаційних іспитів з основної та додаткової предметних спеціальностей.
9 Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх угод між Хмельницьким національним університетом та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх угод між Хмельницьким національним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливість навчання іноземних здобувачів за умови вивчення на достатньому рівні курсу української мови

II Перелік компонентів освітньої програми та логічна послідовність їх вивчення

2.1 Перелік компонентів освітньої програми

Шифр КОП	Компоненти освітньої програми (КОП) (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестр
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				
Загальна підготовка (ОЗП)				
ОЗП.01	Громадянське суспільство	4	залік	1
ОЗП.02	Українська мова за професійним спрямуванням	4	залік	1
ОЗП.03	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	залік	1
ОЗП.04	Безпека життєдіяльності в освітній галузі	4	іспит	1
ОЗП.05	Фізичне виховання та основи здоров'я	4	залік	2
ОЗП.06.1	Базова загальновійськова підготовка (теоретична підготовка)	3	диф. залік	3
ОЗП.06.2	Основи патріотичної, психологічної підготовки та домедичної допомоги		залік	
ОЗП.07	Психологія	5	іспит	3
ОЗП.08	Педагогіка	5	іспит	4
ОЗП.09	Теорія та методика виховної роботи	5	іспит	5
ОЗП.10	Основи науково-педагогічних досліджень	4	залік	6
ОЗП.11	Основи педагогічної майстерності	4	залік	7
Разом:		46		
Фахова підготовка (ОФП)				
ОФП.01	Вступ до спеціальності	4	залік	1
ОФП.02	Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології	5	іспит	1
ОФП.03	Нарисна геометрія і креслення	5	залік	1
ОФП.04	Основи зображення, композиції та дизайну	5	іспит	2
ОФП.05	Комп'ютерна графіка та мультимедіа	5	іспит	2
ОФП.06	Архітектура комп'ютера та конфігурація комп'ютерних систем	4	залік	2
ОФП.07	Основи матеріалознавства та технологія обробки текстильних матеріалів	5	залік	2
ОФП.08	Декоративно-прикладне мистецтво	4	іспит	2
ОФП.09	Основи матеріалознавства та технологія обробки деревини	5	залік	3
ОФП.10	Програмування	10	залік, іспит	3,4
ОФП.11	Основи матеріалознавства та технологія обробки металів	5	залік	4
ОФП.12	Web-технології та дизайн	4	залік	4
ОФП.13	Художня обробка текстильних матеріалів	5	залік	4
ОФП.14	Художня обробка деревини	5	залік	5
ОФП.15	Програмне забезпечення та хмарні технології в освіті	5	іспит	5
ОФП.16	Основи інклюзивної освіти	5	залік	6

ОФП.17	Теорія та методика навчання технологій	10	іспит	6,7
ОФП.18	Методика навчання інформатики	9	іспит	6,7
ОФП.19	Теорія та методика навчання технологій (курсова робота)	1	диф. залік	7
ОФП.20	Теорія та методика позашкільної освіти	4	залік	7
ОФП.21	Технології захисту інформації	5	залік	8
ОФП.22	Навчальна практика з інформатики	3	диф. залік	2
ОФП.23	Технологічна практика з обробки текстильних матеріалів	3	диф. залік	3
ОФП.24	Технологічна практика з обробки деревини	3	диф. залік	4
ОФП.25	Технологічна практика з обробки металів	3	диф. залік	5
ОФП.26	Педагогічна практика в закладах позашкільної освіти	3	диф. залік	7
ОФП.27	Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	9	диф. залік	8
	Комплексний атестаційний іспит з основної предметної спеціальності		іспит	8
	Комплексний атестаційний іспит з додаткової предметної спеціальності		іспит	8
Разом:		134		
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		180		
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				
Вибіркові освітні компоненти третього семестру		8	залік*	3
Вибіркові освітні компоненти четвертого семестру		4	залік*	4
Вибіркові освітні компоненти п'ятого семестру		12	залік*	5
Вибіркові освітні компоненти шостого семестру		12	залік*	6
Вибіркові освітні компоненти сьомого семестру		8	залік*	7
Вибіркові освітні компоненти восьмого семестру		16	залік*	8
Загальний обсяг вибірових компонентів		60		
Загальний обсяг освітньої програми		240		

*Кількість заліків буде залежати від числа вибраних здобувачами освіти освітніх компонентів у семестрі

2.2 Логічна послідовність вивчення компонентів освітньої програми

Таблиця структурно-логічних зв'язків компонентів освітньої програми

Шифр КОП	Компоненти освітньої програми (КОП) (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Семестр*	Пререквізити	Постреквізити
ОЗП.01	Громадянське суспільство	1	вихідна	ОЗП.06,1, ОЗП.06.2, ОФП.16
ОЗП.02	Українська мова за професійним спрямуванням	1	вихідна	ОЗП.10, ОФП.19, ОФП.26, ОФП.27
ОЗП.03	Іноземна мова за професійним спрямуванням	1	вихідна	ОФП.05, ОЗП.10, ОФП.19.1
ОЗП.04	Безпека життєдіяльності в освітній галузі	1	вихідна	ОФП.07, ОФП.09, ОФП.11, ОФП.13, ОФП.14, ОФП.22, ОФП.23, ОФП.24, ОФП.25, ОФП.26, ОФП.27
ОФП.01	Вступ до спеціальності	1	вихідна	ОЗП.08, ОЗП.10, ОФП.17, ОЗП.11, ОФП.21, Комплексний атестаційний іспит з основної предметної спеціальності
ОФП.02	Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології	1	вихідна	ОФП.05, ОФП.06, ОФП.10, ОФП.12, ОФП.15, ОФП.18, ОФП.21, ОФП.26, ОФП.27, Комплексний атестаційний іспит з додаткової предметної спеціальності
ОФП.03	Нарисна геометрія і креслення	1	вихідна	ОЗП.06,1, ОФП.04, ОФП.07, ОФП.09, ОФП.11, ОФП.13, ОФП.23, ОФП.24, ОФП.25, ОФП.26, ОФП.27, Комплексний атестаційний іспит з основної предметної спеціальності
ОЗП.05	Фізичне виховання та основи здоров'я	2	вихідна	ОЗП.06.1, ОФП.16, ОФП.26, ОФП.27
ОФП.04	Основи зображення, композиції та дизайну	2	ОФП.03, ОФП.08	ОФП.07, ОФП.09, ОФП.11, ОФП.13, ОФП.14, ОФП.12, ОФП.15, ОФП.23, ОФП.24, ОФП.25, ОФП.26, ОФП.27, Комплексний

				атестаційний іспит з основної предметної спеціальності
ОФП.05	Комп'ютерна графіка та мультимедіа	2	ОЗП.03, ОФП.02	ОФП.10, ОФП.12, ОФП.15, ОФП.17, ОФП.18, ОФП.19, ОФП.26, ОФП.27, Комплексний атестаційний іспит з основної предметної спеціальності, Комплексний атестаційний іспит з додаткової предметної спеціальності
ОФП.06	Архітектура комп'ютера та конфігурація комп'ютерних систем	2	ОФП.02	ОФП.10, ОФП.21, ОФП.22, ОФП.26, ОФП.27, Комплексний атестаційний іспит з додаткової предметної спеціальності
ОФП.07	Основи матеріалознавства та технологія обробки текстильних матеріалів	2	ОЗП.04, ОФП.03, ОФП.04	ОФП.13, ОФП.17, ОФП.19, ОФП.23, ОФП.26, ОФП.27, Комплексний атестаційний іспит з основної предметної спеціальності
ОФП.08	Декоративно-прикладне мистецтво	2	вихідна	ОФП.04, ОФП.13, ОФП.14, ОФП.26, ОФП.27, Комплексний атестаційний іспит з основної предметної спеціальності
ОФП.22	Навчальна практика з інформатики	2	ОЗП.04, ОФП.06	ОФП.10, ОФП.26, ОФП.27
ОЗП.06.1	Базова загальновійськова підготовка (теоретична підготовка)	3	ОЗП.01, ОЗП.05, ОФП.03	ОФП.23, ОФП.24, ОФП.25, ОФП.26, ОФП.27
ОЗП.06.2	Основи патріотичної, психологічної підготовки та домедичної допомоги		ОЗП.01	ОФП.23, ОФП.24, ОФП.25, ОФП.26, ОФП.27
ОЗП.07	Психологія	3	вихідна	ОЗП.08, ОЗП.09, ОЗП.11, ОФП.16, ОФП.17, ОФП.18, ОФП.19, ОФП.20, ОФП.26, ОФП.27
ОФП.09	Основи матеріалознавства та технологія обробки деревини	3	ОЗП.04, ОФП.03, ОФП.04	ОФП.14, ОФП.17, ОФП.19, ОФП.24, ОФП.26, ОФП.27, Комплексний

				атестаційний іспит з основної предметної спеціальності
ОФП.23	Технологічна практика з обробки текстильних матеріалів	3	ОЗП.04, ОЗП.06.1, ОЗП.06.2, ОФП.03, ОФП.04, ОФП.07	ОФП.13, ОФП.26, ОФП.27
ОФП.10	Програмування	3,4	ОФП.02, ОФП.05, ОФП.06, ОФП.22	ОФП.12, ОФП.18, ОФП.26, ОФП.27, Комплексний атестаційний іспит з додаткової предметної спеціальності
ОФП.11	Основи матеріалознавства та технологія обробки металів	4	ОЗП.04, ОФП.03, ОФП.04	ОФП.17, ОФП.19, ОФП.25, ОФП.26, ОФП.27, Комплексний атестаційний іспит з основної предметної спеціальності
ОФП.12	Web-технології та дизайн	4	ОФП.02, ОФП.04, ОФП.05, ОФП.10	ОФП.18, ОФП.26, ОФП.27, Комплексний атестаційний іспит з додаткової предметної спеціальності
ОФП.13	Художня обробка текстильних матеріалів	4	ОЗП.04, ОФП.03, ОФП.07, ОФП.23, ОФП.08, ОФП.04	ОФП.26, ОФП.27, Комплексний атестаційний іспит з основної предметної спеціальності
ОФП.24	Технологічна практика з обробки деревини	4	ОЗП.04, ОЗП.06.1, ОЗП.06.2, ОФП.03, ОФП.04, ОФП.09	ОФП.14, ОФП.26, ОФП.27
ОЗП.08	Педагогіка	5	ОЗП.07, ОФП.01	ОЗП.09, ОЗП.11, ОФП.16, ОФП.17, ОФП.18, ОФП.19, ОФП.20, ОФП.26, ОФП.27, Комплексний атестаційний іспит з основної предметної спеціальності, Комплексний атестаційний іспит з додаткової предметної спеціальності
ОЗП.09	Теорія та методика виховної роботи	5	ОЗП.07, ОЗП.08	ОФП.16, ОФП.20, ОФП.26, ОФП.27
ОФП.14	Художня обробка деревини	5	ОЗП.04, ОФП.08, ОФП.04, ОФП.09, ОФП.24	ОФП.26, ОФП.27, Комплексний атестаційний іспит з основної спеціальності

				предметної спеціальності
ОФП.15	Програмне забезпечення та хмарні технології в освіті	5	ОЗП.03, ОФП.02, ОФП.05, ОФП.04	ОФП.17, ОФП.18, ОФП.19, ОФП.20, ОФП.21, ОФП.26, ОФП.27, Комплексний атестаційний іспит з додаткової предметної спеціальності
ОФП.25	Технологічна практика з обробки металів	5	ОЗП.04, ОЗП.06.1, ОЗП.06.2, ОФП.03, ОФП.04, ОФП.11	ОФП.26, ОФП.27
ОЗП.10	Основи науково-педагогічних досліджень	6	ОЗП.08, ОЗП.02, ОЗП.03, ОФП.01	ОФП.19
ОФП.16	Основи інклюзивної освіти	6	ОЗП.01, ОЗП.05, ОЗП.07, ОЗП.08, ОФП.17, ОЗП.09	ОФП.26, ОФП.27, Комплексний атестаційний іспит з основної предметної спеціальності
ОФП.17	Теорія та методика навчання технологій	6,7	ОЗП.07, ОЗП.08, ОФП.01, ОФП.05, ОФП.07, ОФП.09, ОФП.11, ОФП.15	ОЗП.11, ОФП.19, ОФП.16, ОФП.26, ОФП.27, Комплексний атестаційний іспит з основної предметної спеціальності
ОФП.18	Методика навчання інформатики	6,7	ОЗП.07, ОЗП.08, ОФП.02, ОФП.05, ОФП.10, ОФП.12, ОФП.15	ОФП.26, ОФП.27, Комплексний атестаційний іспит з додаткової предметної спеціальності
ОЗП.11	Основи педагогічної майстерності	7	ОФП.01, ОЗП.07, ОЗП.08, ОФП.17, ОФП.18, ОФП.20	ОФП.26, ОФП.27
ОФП.19	Теорія та методика навчання технологій (курсова робота)	7	ОЗП.02, ОЗП.03, ОЗП.07, ОЗП.08, ОЗП.10, ОФП.05, ОФП.07, ОФП.09, ОФП.11, ОФП.15, ОФП.17	ОФП.26, ОФП.27, Комплексний атестаційний іспит з основної предметної спеціальності
ОФП.20	Теорія та методика позашкільної освіти	7	ОЗП.07, ОЗП.08, ОЗП.09	ОФП.26, Комплексний атестаційний іспит з основної предметної спеціальності
ОФП.26	Педагогічна практика в закладах позашкільної освіти	7	ОЗП.02, ОЗП.05, ОЗП.04, ОЗП.06.1, ОЗП.06.2, ОЗП.07, ОЗП.08, ОЗП.09, ОЗП.11, ОФП.02, ОФП.03, ОФП.04, ОФП.05, ОФП.06, ОФП.07, ОФП.08,	ОФП.27

			ОФП.09, ОФП.10, ОФП.11, ОФП.12, ОФП.13, ОФП.14, ОФП.15, ОФП.16, ОФП.17, ОФП.18, ОФП.19, ОФП.20, ОФП.21, ОФП.22, ОФП.23, ОФП.24, ОФП.25	
ОФП.21	Технології захисту інформації	8	ОФП.01, ОФП.06, ОФП.02, ОФП.15	ОФП.26, ОФП.27, Комплексний атестаційний іспит з додаткової предметної спеціальності
ОФП.27	Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	8	ОЗП.02, ОЗП.05, ОЗП.04, ОЗП.06.1, ОЗП.06.2, ОЗП.07, ОЗП.08, ОЗП.09, ОЗП.11, ОФП.02 ОФП.03, ОФП.04, ОФП.05, ОФП.06, ОФП.07, ОФП.08, ОФП.09 ОФП.10,, ОФП.11, ОФП.12, ОФП.13, ОФП.14, ОФП.15, ОФП.16, ОФП.17, ОФП.18, ОФП.19, ОФП.21, ОФП.22, ОФП.23, ОФП.24, ОФП.25, ОФП.26	
	Комплексний атестаційний іспит з основної предметної спеціальності	8	ОЗП.08, ОФП.01, ОФП.03, ОФП.04, ОФП.05, ОФП.07, ОФП.08, ОФП.09, ОФП.11, ОФП.13, ОФП.14, ОФП.16, ОФП.17, ОФП.19, ОФП.20	
	Комплексний атестаційний іспит з додаткової предметної спеціальності	8	ОЗП.08, ОФП.02, ОФП.05, ОФП.06, ОФП.10, ОФП.12, ОФП.15, ОФП.18, ОФП.21	

III. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	За предметною спеціальністю А4.10 Середня освіта (Технології) – комплексний атестаційний іспит за основною предметною спеціальністю. За предметною спеціальністю А4.09 Середня освіта (Інформатика) – комплексний атестаційний іспит за додатковою предметною спеціальністю. Процедура присвоєння професійних кваліфікацій «вчитель-бакалавр технологій закладу загальної середньої освіти, вчитель-бакалавр інформатики закладу загальної середньої освіти» здійснюється за результатами комплексних атестаційних іспитів за предметними
--	--

	спеціальностями.
Вимоги до комплексного атестаційного іспиту з основної предметної спеціальності	Комплексний атестаційний іспит з основної предметної спеціальності передбачає оцінювання здобуття результатів навчання, визначених освітньою програмою для предметної спеціальності А4.10 Середня освіта (Технології) і встановлення їх відповідності професійному стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Порядок підсумкової атестації, формування та діяльності екзаменаційної комісії визначаються відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та наукових ступенів у хмельницькому національному університеті» та «Порядку присвоєння професійної кваліфікації здобувачам вищої освіти у Хмельницькому національному університеті». Процедура присвоєння професійної кваліфікації детально охарактеризована у п. XII ОП.
Вимоги до комплексного атестаційного іспиту з додаткової предметної спеціальності	Комплексний атестаційний іспит з додаткової предметної спеціальності передбачає оцінювання здобуття результатів навчання, визначених освітньою програмою для предметної спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика) і встановлення їх відповідності професійному стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Порядок підсумкової атестації, формування та діяльності екзаменаційної комісії визначаються відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та наукових ступенів у хмельницькому національному університеті» та «Порядку присвоєння професійної кваліфікації здобувачам вищої освіти у Хмельницькому національному університеті». Процедура присвоєння професійної кваліфікації детально охарактеризована у п. XII ОП.

IV. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в університеті відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG), статті 16 чинного Закону України «Про вищу освіту» (зі змінами). Система внутрішнього забезпечення якості функціонує в Університеті на п'яти організаційних рівнях відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Хмельницькому національному університеті (вебсайт Університету (<https://khmnu.edu.ua/>): розділ «Нормативні документи», рубрика – «[Положення](#)», сторінка – «[Положення про організацію освітньої діяльності](#)»).

Система внутрішнього забезпечення якості передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

V. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

		ОЗП.01	ОЗП.02	ОЗП.03	ОЗП.04	ОЗП.05	ОЗП.06.1	ОЗП.06.2	ОЗП.07	ОЗП.08	ОЗП.09	ОЗП.10	ОЗП.11	ОФП.01	ОФП.02	ОФП.03	ОФП.04	ОФП.05	ОФП.06	ОФП.07	ОФП.08	ОФП.09	ОФП.10	ОФП.11	ОФП.12	ОФП.13	ОФП.14	ОФП.15	ОФП.16	ОФП.17	ОФП.18	ОФП.19	ОФП.20	ОФП.21	ОФП.22	ОФП.23	ОФП.24	ОФП.25	ОФП.26	ОФП.27				
ИК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ЗК1	+						+	+						+																+														
ЗК2							+	+																																				
ЗК3	+						+	+	+		+	+	+	+																	+													
ЗК4		+																																										
ЗК5			+																													+												
ЗК6									+	+			+	+	+				+	+	+									+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ЗК7							+	+	+	+	+		+	+	+				+	+	+					+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ЗК8							+	+			+																				+	+	+		+					+	+	+		
ЗК9	+						+	+						+	+																													
ЗК10							+	+				+																				+	+	+	+									
ЗК11	+					+	+	+																			+	+								+		+	+	+				
ЗК12							+	+																									+	+		+	+	+	+	+	+	+		
ЗК13									+	+			+																				+	+		+				+	+	+		
ЗК14												+						+										+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ЗК15							+	+											+	+											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ЗК16							+	+					+																			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК17																																+												
ЗК18							+	+																								+												
ЗК19	+											+		+																						+								
ФК1	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК2		+	+							+			+																				+	+	+	+								
ФК3																																	+	+	+	+					+	+	+	
ФК4	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК5										+																						+	+	+	+	+	+				+	+	+	
ФК6											+																					+	+	+	+	+	+				+	+	+	
ФК7									+		+										+		+				+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
ФК8																																+	+	+	+	+	+				+	+	+	
ФК9								+			+																					+	+	+	+	+	+					+	+	
ФК10									+																								+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
ФК11														+					+	+													+	+	+	+	+				+	+	+	
ФК12															+				+	+	+						+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК13								+	+																								+	+	+	+	+	+						
ФК14	+							+		+																							+	+	+	+	+							
ФК15								+				+																																
ФК16								+	+	+																							+	+	+						+	+	+	
ФК17								+	+																								+	+	+						+	+	+	
ФК18								+	+																								+											
ФК19				+	+	+	+	+	+																																	+	+	+
ФК20																																	+	+	+	+	+				+	+	+	
ФК21																																	+	+	+	+	+				+	+	+	
ФК22											+			+																			+	+	+	+	+				+	+	+	
ФК23																													+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	
ФК24												+																													+	+	+	+

**VI. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОЗП.01	ОЗП.02	ОЗП.03	ОЗП.04	ОЗП.05	ОЗП.06.1	ОЗП.06.2	ОЗП.07	ОЗП.08	ОЗП.09	ОЗП.10	ОЗП.11	ОФП.01	ОФП.02	ОФП.03	ОФП.04	ОФП.05	ОФП.06	ОФП.07	ОФП.08	ОФП.09	ОФП.10	ОФП.11	ОФП.12	ОФП.13	ОФП.14	ОФП.15	ОФП.16	ОФП.17	ОФП.18	ОФП.19	ОФП.20	ОФП.21	ОФП.22	ОФП.23	ОФП.24	ОФП.25	ОФП.26	ОФП.27			
ПРН1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПРН2						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН3			+												+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПРН4	+					+	+						+															+														
ПРН5						+	+																																			
ПРН6		+							+	+																				+	+	+	+	+						+	+	
ПРН7										+				+																	+	+	+	+	+					+	+	
ПРН8									+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН9																											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН10																															+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН11																															+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН12										+																				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН13																														+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН14																														+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН15										+																				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН16											+	+		+			+											+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН17						+	+				+	+	+	+	+			+										+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН18									+	+	+	+		+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН19											+		+									+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН20								+	+																						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН21								+	+																					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН22										+																				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН23								+					+																	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН24								+																						+												
ПРН25								+	+	+																				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН26								+	+																					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН27				+	+	+	+													+		+		+	+	+	+	+							+	+	+	+	+	+	+	
ПРН28						+	+																													+	+	+	+	+	+	
ПРН29																														+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН30													+																		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН31														+																+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН32																														+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН33																														+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН34																														+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН35											+																				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН36																														+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН37															+															+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН38											+																					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
A4.10 Середня освіта (Технології)																																										
ПРН1															+	+													+	+		+	+						+	+		
ПРН2															+	+			+	+	+		+			+	+									+	+	+	+			
ПРН3				+																+		+		+		+	+									+	+	+	+			
A4.09 Середня освіта (Інформатика)																																										
ПРН1													+			+							+		+			+											+	+		
ПРН2													+			+							+																+	+		
ПРН3																	+																		+					+	+	
ПРН4													+			+									+			+												+	+	
ПРН5													+			+									+			+												+	+	
ПРН6																																			+					+	+	

VII Процедура присвоєння професійних кваліфікацій

Процедура присвоєння професійних кваліфікацій відповідає Професійному стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (затверджений Наказом МОН України від 29.08.2024 №1225) та «Порядку присвоєння професійної кваліфікації у Хмельницькому національному університеті», ухвалену Науково-методичною радою Хмельницького національного Університету (протокол від 05.09.2024 № 1).

Присвоєння професійних кваліфікацій «вчитель-бакалавр технологій закладу загальної середньої освіти, вчитель-бакалавр інформатики закладу загальної середньої освіти» здобувачам вищої освіти відбувається за результатами комплексних атестаційних іспитів за основною та додатковою предметними спеціальностями відповідно до вимог професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225).

Формування Екзаменаційних комісій з підсумкового оцінювання набутих компетентностей і результатів навчання та присвоєння відповідної професійної кваліфікації відбувається з обов'язковим залученням до її складу представника роботодавців (за згодою) за предметною спеціальністю, який володіє професійною кваліфікацією не нижчого рівня, ніж та, присвоєння якої передбачено освітньою програмою, та має не менше трьох років стажу роботи за профілем визначеної професійної кваліфікації.

Умовами присвоєння професійної кваліфікації є:

- виконання здобувачем вищої освіти вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану у повному обсязі, у т.ч. виконання ним програми практичної підготовки у передбачених обсягах;
- встановлення Екзаменаційною комісією відповідності сформованих компетентностей та результатів навчання здобувачів вищої освіти вимогам зазначеного вище професійного стандарту;
- прийняття Екзаменаційною комісією рішення про присвоєння відповідних кваліфікацій та рекомендації щодо внесення необхідної інформації до диплому про вищу освіту.

Екзаменаційна комісія оцінює:

- теоретичні знання (за результатами тестування);
- практичні уміння і навички (за результатами виконання практичних завдань).

Програма комплексного атестаційного іспиту з основної предметної спеціальності такі етапи:

- тестування з метою визначення рівня сформованості знань з теоретичної підготовки;
- виконання практичного завдання, що передбачає проєктування бінарних дій суб'єктів навчального процесу (дій вчителя та учнів) одного з етапів уроку відповідно до індивідуальної теми за навчальними програмами «Технології» (модельні навчальні програми для НУШ) для учнів 5-9 класів та заданої психолого-педагогічної характеристики;
- виконання практичного завдання з розроблення дидактичних засобів візуалізації відповідно до індивідуальної теми за навчальними програмами «Технології» (модельні навчальні програми для НУШ) для учнів 5-9 класів. Загальна тривалість іспиту складає 5 годин.

Програма комплексного атестаційного іспиту з додаткової предметної спеціальності включає такі етапи:

- тестування з метою визначення рівня сформованості знань з теоретичної підготовки;
- виконання практичного завдання, що передбачає розроблення календарно-тематичного плану відповідно до індивідуальної теми за навчальними програмами «Інформатика» для учнів 5-9 класів;
- виконання практичного завдання з розроблення дидактичних засобів візуалізації відповідно до індивідуальної теми за навчальними програмами «Інформатика» для учнів 5-9 класів. Загальна тривалість іспиту складає 5 годин.

Процедура оцінювання проводиться відповідно до затверджених програм комплексних атестаційних іспитів із застосуванням засобів, приладів, інструментів, контрольно-оцінювальних матеріалів, що відповідають вимогам професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Під час виконання практичних завдань комплексних атестаційних іспитів здобувач може використовувати такі нормативні документи: Державний стандарт базової середньої освіти (<https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoi-serednoi-osviti-i300920-898>); Навчальні програми «Трудове навчання», «Інформатика» для учнів 5-9 класів (<https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-6-9-klasiv>) відповідно до предметної спеціальності, Модельні навчальні програми «Технології» та «Інформатика» (<https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku>) для учнів 5-9 класів відповідно до предметної спеціальності.

Максимальна кількість балів за результатами успішно складеного комплексного атестаційного іспиту за кожною з зазначених вище предметних спеціальностей становить 100 балів. При цьому за тестування максимальна кількість балів становить 20, за кожне практичне завдання – по 40 балів. Комплексний атестаційний іспит вважається успішно складеним за умови виконання здобувачем вищої освіти мінімального рівня вимог (набання 60 відсотків від максимальної суми балів визначених для етапу), встановлених для отримання позитивної оцінки і зарахування кожного етапу його програми.

Детальніше завдання, умови проведення, розподіл часу між етапами, критерії оцінювання наведені у програмах комплексних атестаційних іспитів.

Використані джерела (до освітньої програми)

1. Закон України «Про освіту» (зі змінами) [Електронний ресурс]. – URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Закон «Про вищу освіту» (у редакції від 16.08.2024 р.) [Електронний ресурс]. – URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Національна рамка кваліфікацій (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). [Електронний ресурс]. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#Text>.
4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30.08.2024 р. № 1021 [Електронний ресурс]. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>.
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку проведення базової загальної підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських» від 21 червня 2024 р. № 734 [Електронний ресурс]. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/734-2024-%D0%BF#Text>.
6. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності. Постанова КМУ від 30 грудня 2015 № 1187 (в редакції постанови КМУ від 24.03.2021 № 365).
7. Лист МОНУ від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм».
8. Лист МОНУ від 28.04.2017 № 1/9-239 «Зразок освітньо-професійної програми для першого та другого рівнів вищої освіти».
9. Наказ МОН України «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021» від 19.11.2024 р. № 1625 [Електронний ресурс]. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1833-24#Text>.
10. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений Наказом МОН України від 29.08.2024 р. №1225. [Електронний ресурс]. – URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>.
11. Проект стандарту вищої освіти зі спеціальності «Середня освіта» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти 2024 р. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/gromadske-obgovorennya/2024/04/17/HO-proyekt.stand.VO->

[014-serednya.osvita-bakalavr.17.04.2024.1.1.docx.](#)

12 Порядок присвоєння професійної кваліфікації здобувачам вищої освіти у Хмельницькому національному університеті від 27.09.2024 р. №85. [Електронний ресурс]. – URL: <https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=5838>.