

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО



Вчена рада Хмельницького
національного університету
протокол від 15.05.2025р. № 14

Голова Вченої ради

Микола СКИБА
Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Підпис

Освітньо-професійна програма

СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ПОЛЬСЬКА МОВА ТА ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА. УКРАЇНСЬКА
МОВА І ЛІТЕРАТУРА)

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Перший (бакалаврський)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

А Освіта

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

A4.028 Середня освіта (Польська мова та зарубіжна
література)

ДОДАТКОВА ПРЕДМЕТНА
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

A4.01 Середня освіта (Українська мова і література)

ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ

Бакалавр з середньої освіти за предметними спеціальностями
Середня освіта (Польська мова та зарубіжна література),
Середня освіта (Українська мова і література)

ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ

Вчитель-бакалавр польської мови та зарубіжної літератури
закладу загальної середньої освіти, вчитель-бакалавр
української мови і літератури закладу загальної середньої
освіти

Освітня програма вводиться у дію
з 1 09 2025 р.

Наказ від 13.06. 2025, № 57

Ректор

Підпис

Сергій МАТЮХ
Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

ВНЕСЕНО

Кафедра слов'янської філології

Протокол від 2 05 2025 № 12

Зав. кафедри НТ Наталія ТОРЧИНСЬКА

РОБОЧА ГРУПА

Гарант (Керівник робочої групи)

О Оксана РАНЮК, канд. пед.наук, доц.

E-mail raniuko@khmnu.edu.ua

Члени робочої групи:

НП Неля ПОДЛЕВСЬКА, канд. пед.наук, доц.

Г Інна ГОРЯЧОК, канд. пед.наук, доц.

ПОГОДЖЕНО:

Вчена рада гуманітарно-педагогічного факультету

Протокол від 14.05 2025 № 10

Голова вченої ради НП Неля ПОДЛЕВСЬКА

Навчально-методичний відділ

Завідувач О Ірина АНДРОЩУК

Відділ ліцензування, акредитації, моніторингу освітнього процесу та видачі документів про вищу освіту

Завідувач І Ігор АНДРОЩУК

Відділ забезпечення якості вищої освіти

Завідувач Г Ганна КРАСИЛЬНИКОВА

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Завідувач кафедри теорії і методик суспільно-гуманітарних дисциплін Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка, кандидат філологічних наук



Людмила ПУЛАТОВА

Кандидат філологічних наук, доцент кафедри політики і перекладу Волинського національного університету імені Лесі Українки



Юлія ВАСЕЙКО

Директор комунального закладу загальної середньої освіти «Ліцей № 18 Хмельницької міської ради»



Жанна ДЕМИДЕНКО

Директор ГО «Центр слов'янських мов», м. Хмельницький

Неля АДАМЧУК



Голова студентської ради гуманітарно-педагогічного факультету Хмельницького національного університету

Ярослав ПОНОМАРЕНКО

I. Опис освітньої програми

Середня освіта (Польська мова та зарубіжна література. Українська мова і література)
зі спеціальності A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

1 Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Хмельницький національний університет Гуманітарно-педагогічний факультет Кафедра слов'янської філології
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Форми здобуття	Очна (денна), заочна
Освітня кваліфікація	Бакалавр з середньої освіти за предметними спеціальностями «Середня освіта (Польська мова та зарубіжна література)», «Середня освіта (Українська мова і література)»
Професійна кваліфікація	Вчитель-бакалавр польської мови та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти, вчитель-бакалавр української мови і літератури закладу загальної середньої освіти
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти бакалавр Спеціальність – A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Предметна спеціальність A4.028 Середня освіта (Польська мова та зарубіжна література) Додаткова предметна спеціальність A4.01 Середня освіта (Українська мова і література) Освітня кваліфікація – Бакалавр з середньої освіти за предметними спеціальностями «Середня освіта (Польська мова та зарубіжна література)», «Середня освіта (Українська мова і література)» Професійна кваліфікація – Вчитель-бакалавр польської мови та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти, вчитель-бакалавр української мови і літератури закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Польська мова та зарубіжна література. Українська мова і література)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний Обсяг освітньої програми – 240 кредитів ЄКТС Термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Первинна акредитація планується у 2028–2029 рр.
Цикл/рівень рамки кваліфікації	Національна рамка кваліфікацій – 6 рівень; FQ-EHEA – перший цикл; EQF LLL – 6 рівень
Гарант освітньої програми (контактна інформація)	Оксана РАНЮК, канд. пед. наук, доцент e-mail: raniuko@khmnu.edu.ua Тел.: 0961918265
Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Польська, українська
Термін дії освітньої програми	До наступного оновлення, відповідно до Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ

Інтернет адреса постійного розміщення освітньої програми	https://khmnu.edu.ua/op/
2. Мета освітньої програми	
Підготовка компетентного фахівця – вчителя польської мови та зарубіжної літератури, української мови і літератури, який має ґрунтовні теоретичні знання із навчальних дисциплін загальної і професійної підготовки, володіє сучасними методами та інноваційними технологіями навчання у закладах загальної середньої освіти, здатний до творчості, самоосвіти, професійного вдосконалення сфері базової середньої освіти та навчання упродовж життя.	
3. Характеристика освітньої програми	
Опис предметної галузі	Галузь знань А Освіта; Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Предметна спеціальність: А4.028 Середня освіта (Польська мова та зарубіжна література). Предметна спеціальність: А4.01 Середня освіта (Українська мова і література) Об’єкт вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої освіти (за основною та додатковою предметними спеціальностями). Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв’язувати складні спеціалізовані задачі педагогічної діяльності у сфері базової середньої освіти. Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, наукові концепції та принципи, що є основою процесу викладання і навчання, виховання та розвитку здобувачів середньої освіти. Методи, методики та технології: психолого-педагогічні методи викладання і навчання, виховання й розвитку; методики викладання і навчання за предметними спеціальностями; класичні та інноваційні освітні технології; цифрові технології. Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; бібліотечні ресурси та технології; бази для проведення навчальних і виробничої практик (за договорами про співпрацю).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма
Особливості освітньої програми	Освітня програма поєднує дві предметні спеціальності «Середня освіта (Польська мова та зарубіжна література)», «Середня освіта (Українська мова і література)», спрямована на підготовку вчителя-філолога, здатного інтегрувати знання з польської та української мов, зарубіжної та української літератур на засадах компетентнісного підходу, поваги до мовного та культурного різноманіття. Програма ґрунтується на вимогах сьогодення до освітнього процесу; використанні інформаційно-комп’ютерних технологій у закладах загальної середньої освіти; сучасних дослідженнях у сфері педагогіки, психології, методики навчання польської мови та зарубіжної літератури, української мови і літератури, передбачає опанування широкого спектру традиційних та новітніх технологій навчання мов і літератур.
4 Можливості працевлаштування та подальшого навчання випускників	
Можливості працевлаштування	Після успішного завершення навчання за освітньою програмою випускник здатний виконувати професійну діяльність відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010 (зі змінами від 18.08.2020 №1574), обіймаючи одну з первинних посад: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.

5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Методи організації, стимулювання та мотивації, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності і її корекції; інтерактивні, бінарні методи проблемного навчання, евристичні та дослідницькі; професійно-орієнтовані методики. Студентоцентроване викладання проводиться у формі мультимедійних, проблемних й інтерактивних лекцій; практичних, лабораторних занять із використанням технологій: тренінгових, проєктних, саморозвиваючих, інтерактивних, інформаційно-комп'ютерних та технологій колективного навчання тощо.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою, яка трансформується в інституційну шкалу та шкалу ЄКТС. <i>Види контролю:</i> поточний, тематичний, підсумковий. <i>Форми контролю:</i> усне та письмове опитування, тестовий контроль, оцінювання практичних робіт, захист лабораторних і курсових робіт, звітів з практик, залік, диференційований залік, іспит, комплексний атестаційний іспит з предметної спеціальності «Середня освіта (Польська мова та зарубіжна література)», комплексний атестаційний іспит з предметної спеціальності «Середня освіта (Українська мова і література)».
6 Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання у сфері середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК4. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК7. Здатність працювати в команді. ЗК8. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК11. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК12. Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети. ЗК13. Здатність генерувати нові ідеї. ЗК14. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК15. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК16. Здатність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. ЗК17. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології з дотриманням етично-правових норм в умовах євроінтеграційних процесів. ЗК18. Здатність ідентифікувати себе як громадянина України, здійснювати психологічну саморегуляцію та заходи щодо забезпечення безпеки й надання домедичної допомоги. ЗК19. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

Фахові (спеціальні предметні) компетентності (ФК)	ФК1. Здатність виконувати вимоги Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності з урахуванням предметної спеціальності. ФК2. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів. ФК3. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів. ФК4. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей. ФК5. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів. ФК6. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів. ФК7. Здатність розвивати в учнів критичне мислення. ФК8. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу. ФК9. Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів. ФК10. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності. ФК11. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси. ФК12. Здатність використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання. ФК13. Здатність враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності. ФК14. Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною. ФК15. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлюючи власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами. ФК16. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. ФК17. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. ФК18. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі. ФК19. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя. ФК20. Здатність планувати, організовувати освітній процес з використанням різних видів і форм навчально-пізнавальної діяльності, прогнозувати результати освітнього процесу. ФК21. Здатність здійснювати оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, аналізувати результати їхнього навчання, навчати учнів самооцінювання та взаємооцінювання. ФК22. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі. ФК23. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. ФК24. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, навчатися впродовж життя
---	--

7. Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН1. Знати та дотримуватися вимог Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності.

ПРН2. Вільно спілкуватися державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять за спеціальністю; аргументовано висловлювати власні думки державною мовою.

ПРН3. Спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності.

ПРН4. Реалізовувати свої громадянські права і обов'язки, усвідомлювати та утверджувати цінності демократичного суспільства у професійній діяльності.

ПРН5. Використовувати мовні засоби для пояснення учням навчального матеріалу, постановки проблемних питань, відповідати на запитання; застосовувати мову та мовні засоби як інструмент мотивації учнів до пізнання навколишнього світу.

ПРН6. Знати законодавчі вимоги щодо змісту загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми).

ПРН7. Демонструвати академічні знання з освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) і володіти методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

ПРН8. Добирати дидактичні матеріали для вивчення учнями окремих тем/розділів навчальної програми відповідно до обов'язкових результатів навчання.

ПРН9. Використовувати навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і вмінь, спільних для всіх компетентностей, навчати учнів застосовувати їх на практиці.

ПРН10. Використовувати міжпредметні зв'язки.

ПРН11. Добирати доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку.

ПРН12. Застосовувати методики і технології розвитку критичного мислення в учнів

ПРН13. Володіти методиками та інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів.

ПРН14. Володіти методиками формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів.

ПРН15. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та для професійного розвитку, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси.

ПРН16. Орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, перевіряти її достовірність, оперувати нею у професійній діяльності.

ПРН17. Використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання в освітньому процесі.

ПРН18. Дотримуватися академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.

ПРН19. Усвідомлювати вплив вікових особливостей учнів на різні сфери їх розвитку, психічні процеси та використовувати відповідні форми і методи роботи з учнями; розпізнавати індивідуальні особливості учнів (навчальні стилі, типи темпераменту, особливості розвитку тощо) та враховує їх під час планування та здійснення освітнього процесу.

ПРН20. Враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.

ПРН21. Підтримувати взаємодію між учнями для сприяння їхньому соціальному розвитку, формувати навички взаємодопомоги та співпраці.

ПРН22. Усвідомлювати власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, володіти способами запобігання професійному вигоранню.

ПРН23. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу конструктивно та безпечно, поважаючи розмаїття думок і поглядів, приймаючи та поцінуючи інакшість.

ПРН24. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства.

ПРН25. Забезпечувати педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі.

ПРН26. Добирати та застосовувати в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси, володіти методами профілактично-просвітницької роботи та безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

ПРН27. Знати умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства, розпізнавати зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини.

ПРН28. Забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, з урахуванням його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ПРН29. Планувати освітній процес на основі освітньої програми закладу освіти і навчальних програм з предметів (інтегрованих курсів) з урахуванням вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

ПРН30. Моделювати навчальні заняття на основі компетентнісного, діяльнісного, особистісно-зорієнтованого підходів.

ПРН31. Організовувати навчальні заняття різних типів, застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів.

ПРН32. Здійснювати різні види оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове тощо) з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання.

ПРН33. Аналізувати результати навчання учнів з метою подальшого врахування в освітньому процесі; використовувати методи та прийоми розвитку в учнів здатності до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.

ПРН34. Визначати доцільність застосування різних методів наукового пізнання в освітньому процесі відповідно до змісту навчання.

ПРН35. Добирати та застосовувати інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності.

ПРН36. Застосовувати різні підходи до розв'язання проблем, генерувати нові ідеї, демонструвати відкритість до ідей та рішень учасників освітнього процесу.

ПРН37. Визначати власні освітні потреби та обирати відповідні види, форми, програми професійного розвитку.

ПРН38. Уміти характеризувати українську національну ідентичність та її ознаки; використовувати способи та методи психологічної саморегуляції й допомоги, засоби забезпечення безпеки/самобезпеки в умовах надзвичайних ситуацій, надавати домедичну допомогу.

A4.028 Середня освіта (Польська мова та зарубіжна література)

ПРН39. Володіти іноземною мовою на рівні C1 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

ПРН40. Доводити конкретними прикладами зв'язок між різними рівнями системи іноземної мови, інтерпретувати мовний та мовленнєвий матеріал з урахуванням спільних рис і відмінностей державної та іноземної мов.

ПРН41. Аналізувати, коментувати, реферувати та перекладати тексти художнього, публіцистичного, науково-популярного і ділового стилів, використовуючи словники різних типів.

ПРН42. Характеризувати тенденції, етапи і особливості літературного процесу країн у різні епохи, аналізувати художні твори за їхніми ознаками та в контексті епохи, оперуючи відповідною термінологією.

A4.01 Середня освіта (Українська мова і література)

ПРН43. Аудіювати й створювати тексти різних стилів і жанрів.

ПРН44. Застосовувати різні види аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.

ПРН45. Моделювати й аналізувати лінгвістичні одиниці в стандартних і нестандартних ситуаціях, здійснювати лінгвістичний аналіз тексту через взаємозв'язок мовних одиниць.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення реалізації освітньої програми відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Постанова КМУ від 30 грудня 2015 № 1187 (в редакції постанови КМУ від 24.03.2021 № 365).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Постанова КМУ від 30 грудня 2015 № 1187 (в редакції постанови КМУ від 24.03.2021 № 365).

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне забезпечення становить: – наявність фахових періодичних видань відповідного або спорідненого спеціальності профілю; – доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю; – офіційний веб-сайт університету, на якому розміщена основна інформація про ліцензії та сертифікати про акредитацію освітньої програми, діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація; – інформаційна система «Електронний університет»; – модульне середовище для навчання; – електронна бібліотека університету.
	Навчально-методичне забезпечення становить: – затверджена в установленому порядку освітньо-професійна програма, навчальні плани, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти; – робочі програми з усіх навчальних дисциплін, що містять: програму навчальної дисципліни, заплановані результати навчання, порядок оцінювання результатів навчання, рекомендовану літературу (основну, додаткову), інформаційні ресурси в Інтернеті; – програми практик; – методичні рекомендації до виконання практичних і лабораторних робіт. – методичні рекомендації до виконання курсових робіт; – програми комплексного атестаційного іспиту з предметної спеціальності «Середня освіта (Польська мова та зарубіжна література)» та комплексного атестаційного іспиту з предметної спеціальності «Середня освіта (Українська мова і література)».
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість навчатися за кредитно-трансферною системою в закладах вищої освіти України здійснюється відповідно до укладених угод закладами вищої освіти України. Здобувачі вищої освіти можуть здійснювати національну мобільність за власним вибором.
Міжнародна кредитна мобільність	Можливість навчатися за програмою подвійного диплома, брати участь у міжнародних програмах мовної та практичної підготовки, а також у програмах обміну та академічної мобільності студентів відповідно до укладених угод.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не здійснюється.

II. Перелік компонентів освітньої програми та їхня логічна послідовність
2.1 Перелік компонент освітньої програми

Шифр КОП	Компоненти освітньої програми (КОП) (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестр
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				
Загальна підготовка (ОЗП)				
ОЗП.01	Вступ до мовознавства	4	Іспит	1
ОЗП.02	Вступ до літературознавства	4	Іспит	1
ОЗП.03	Основи фахової діяльності	4	Іспит	1
ОЗП.04	Іноземна мова	6	Залік	1,2
ОЗП.05	Практичний курс української мови	4	Залік	1
ОЗП.06	Інформаційні технології в освітньому процесі	4	Залік	2
ОЗП.07	Психологія	4	Іспит	3
ОЗП.08	Педагогіка	5	Іспит	4
ОЗП.09	Основи інклюзивної освіти	4	Залік	5
ОЗП.10	Основи філологічних і педагогічних досліджень	4	Залік	7
ОЗП.11	Фізичне виховання та основи здоров'я	4	Залік	2
ОЗП.12.1	Базова загальнонавчальна підготовка (теоретична підготовка)	3	Диф. залік	3
ОЗП.12.2	Основи патріотичної, психологічної підготовки та першої домедичної допомоги		Залік	
Фахова підготовка (ОФП)				
ОФП.01	Сучасна польська мова. Фонетика й орфографія	8	Залік Іспит	1 2
ОФП.02	Сучасна польська мова. Морфологія	8	Залік Іспит	3 4
ОФП.03	Сучасна польська мова. Лексикологія	4	Іспит	5
ОФП.04	Сучасна польська мова. Синтаксис	5	Залік	6
ОФП.05	Стилістика і культура сучасної польської мови	5	Іспит	7
ОФП. 06	Історія зарубіжної літератури	14	Залік Іспит,	2, 5 3, 4
ОФП.07	Курсова робота з методики навчання польської / української мови	1	Диф. залік	8
ОФП.08	Курсова робота з методики навчання української / зарубіжної літератури	1	Диф. залік	7
ОФП.09	Сучасна українська літературна мова. Фонетика	4	Іспит	2

ОФП.10	Сучасна українська літературна мова. Лексикологія	4	Іспит	3
ОФП.11	Сучасна українська літературна мова. Морфеміка й словотвір	4	Іспит	4
ОФП.12	Сучасна українська літературна мова. Морфологія	4	Іспит	5
ОФП.13	Сучасна українська літературна мова. Синтаксис	5	Іспит	6
ОФП.14	Історія української літератури	18	Залік Іспит	2, 4, 6 3, 5
ОФП.15	Розмовний практикум з польської мови	11	Залік Іспит	1 2
ОФП.16	Методика навчання польської мови	5	Іспит	7
ОФП.17	Методика навчання української та зарубіжної літератур	5	Іспит	6
ОФП.18	Методика навчання української мови	5	Іспит	6
ОФП.19	Педагогічна практика (пропедевтична)	3	Диф. залік	6
ОФП.20	Педагогічна практика з польської мови і зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти	9	Диф. залік	8
ОФП.21	Педагогічна практика з української мови і літератури у закладах загальної середньої освіти	7	Диф. залік	7
	Комплексний атестаційний іспит з предметної спеціальності «Середня освіта (Польська мова та зарубіжна література)»			8
	Комплексний атестаційний іспит з предметної спеціальності «Середня освіта (Українська мова і література)»			8
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180		
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ*				
	Вибіркові освітні компоненти 3 семестру	8	Залік*	3
	Вибіркові освітні компоненти 4 семестру	8	Залік*	4
	Вибіркові освітні компоненти 5 семестру	12	Залік*	5
	Вибіркові освітні компоненти 6 семестру	4	Залік*	6
	Вибіркові освітні компоненти 7 семестру	8	Залік*	7
	Вибіркові освітні компоненти 8 семестру	20	Залік*	8
Загальний обсяг вибірових компонент		60		
Загальний обсяг освітньої програми		240		
* Кількість заліків буде залежати від числа вибраних здобувачами ВО освітніх компонентів у семестрі				

Таблиця структурно-логічних зв'язків компонентів освітньої програми
2.2 Логічна послідовність вивчення компонентів освітньої програми

Шифр КОП	Компоненти освітньої програми (КОП)	Семестр	Пререквізити	Постреквізити
ОЗП.01	Вступ до мовознавства	1	Вихідна	ОФП.02, ОФП.03, ОФП.04, ОФП.05, ОФП.07, ОФП.09, ОФП.10, ОФП.11, ОФП.12, ОФП.13, ОФП.15, ОФП.19, ОФП.20, ОФП.21, ОЗП.10
ОЗП.02	Вступ до літературознавства	1	Вихідна	ОЗП.10, ОФП.06, ОФП.08, ОФП.14, ОФП.17, ОФП.19, ОФП.20, ОФП.21
ОЗП.03	Основи фахової діяльності	1	Вихідна	ОЗП.06, ОЗП.07, ОЗП.08, ОЗП.09, ОЗП.10, ОФП.16, ОФП.17, ОФП.18, ОФП.19, ОФП.20, ОФП.21
ОЗП.05	Практичний курс української мови	1	Вихідна	ОФП.07, ОФП.09, ОФП.10, ОФП.11, ОФП.12, ОФП.13, ОФП.18, ОФП.19, ОФП.21
ОЗП.04	Іноземна мова	1-2	Вихідна	ОЗП.06, ОФП.07, ОЗП.08, ОФП.19, ОФП.20, ОФП.21
ОФП.01	Сучасна польська мова. Фонетика й орфографія	1-2	Вихідна	ОФП.02, ОФП.03, ОФП.04, ОФП.05, ОФП.07, ОФП.15, ОФП.19, ОФП.20, ОФП.16
ОФП.15	Розмовний практикум з польської мови	1-2	ОЗП.01, ОФП.01	ОФП.02, ОФП.03, ОФП.04, ОФП.05, ОФП.07, ОФП.19, ОФП.20, ОФП.16
ОФП.09	Сучасна українська літературна мова. Фонетика	2	ОЗП.01, ОЗП.05	ОФП.10, ОФП.11, ОФП.12, ОФП.13, ОФП.19, ОФП.21, ОФП.07
ОЗП.06	Інформаційні технології в освітній діяльності	2	ОЗП.03, ОЗП.04	ОЗП.07, ОЗП.08, ОЗП.09, ОФП.16, ОФП.17, ОФП.18, ОФП.19, ОФП.20, ОФП.21
ОЗП.11	Фізичне виховання та основи здоров'я	2	Вихідна	ОЗП.12.1, ОЗП.12.2
ОФП.14	Історія української літератури	2-6	ОЗП.02	ОФП.08, ОФП.17, ОФП.19, ОФП.21
ОФП.06	Історія зарубіжної літератури	2-6	ОЗП.02, ОЗП.03	ОФП.08, ОФП.17, ОФП.19, ОФП.20
ОЗП.12.1	Базова військова підготовка (теоретична підготовка)	3	ОЗП.11	ОЗП.07
ОЗП.12.2	Основи патріотичної, психологічної підготовки та першої домедичної допомоги	3	ОЗП.11	ОЗП.07
ОФП.10	Сучасна українська літературна мова. Лексикологія	3	ОФП.09, ОЗП.01, ОЗП.05	ОФП.11, ОФП.12, ОФП.13, ОФП.18, ОФП.07, ОФП.19, ОФП.21
ОЗП.07	Психологія	3	ОЗП.03, ОЗП.12.1, ОЗП.12.2	ОЗП.08, ОЗП.09, ОФП.16, ОФП.17, ОФП.18, ОФП.19, ОФП.20, ОФП.21
ОФП.02	Сучасна польська мова. Морфологія	3-4	ОФП.01, ОФП.15, ОЗП.01	ОФП.03, ОФП.04, ОФП.05, ОФП.16, ОФП.07, ОФП.19, ОФП.20

ОЗП.08	Педагогіка	4	ОЗП.06, ОЗП.03, ОЗП.07, ОЗП.06, ОЗП.04	ОФП.16, ОФП.17, ОФП.18, ОФП.19, ОФП.20, ОФП.21, ОЗП.09
ОФП.11	Сучасна українська літературна мова. Морфеміка й словотвір	4	ОЗП.01, ОФП.09, ОФП.10, ОЗП.05	ОФП.12, ОФП.13, ОФП.18, ОФП.19, ОФП.21, ОФП.07
ОЗП.09	Основи інклюзивної освіти	5	ОЗП.03, ОЗП.06, ОЗП.07, ОЗП.08, ОЗП.12.2	ОФП.07, ОФП.08, ОФП.16, ОФП.17, ОФП.18, ОФП.19, ОФП.20, ОФП.21, ОЗП.10
ОФП.12	Сучасна українська літературна мова. Морфологія	5	ОЗП.01, ОЗП.05, ОФП.09, ОФП.10, ОФП.11	ОФП.13, ОФП.18, ОФП.07, ОФП.19, ОФП.21
ОФП.03	Сучасна польська мова. Лексикологія	5	ОЗП.01, ОФП.01, ОФП.02, ОФП.15	ОФП.04, ОФП.05, ОФП.07, ОФП.16, ОФП.19, ОФП.20
ОФП.19	Педагогічна практика (пропедевтична)	6	ОЗП.03, ОЗП.06, ОЗП.04, ОЗП.07, ОЗП.08, ОЗП.09, ОЗП.01, ОФП.17, ОФП.18	ОФП.07, ОФП.08, ОФП.20, ОФП.21, ОФП.16
ОФП.04	Сучасна польська мова. Синтаксис	6	ОЗП.01, ОФП.01, ОФП.02, ОФП.03, ОФП.15	ОФП.05, ОФП.07, ОФП.16, ОФП.19, ОФП.20
ОФП.13	Сучасна українська мова. Синтаксис	6	ОЗП.01, ОФП.09, ОФП.10, ОФП.11, ОФП.12, ОЗП.05	ОФП.18, ОФП.19 ОФП.21, ОФП.07
ОФП.17	Методика навчання української та зарубіжної літератур	6	ОФП.14, ОФП.06, ОЗП.06, ОЗП.07, ОЗП.08, ОЗП.02, ОЗП.09	ОФП.19, ОФП.20, ОФП.21
ОФП.18	Методика навчання української мови	6	ОЗП.01, ОЗП.05, ОЗП.06, ОЗП.07, ОЗП.08, ОФП.09, ОФП.10, ОФП.11, ОФП.12, ОФП.13,	ОФП.19, ОФП.21
ОФП.05	Стилістика і культура сучасної польської мови	7	ОЗП.01, ОЗП.09, ОФП.01, ОФП.02, ОФП.03, ОФП.04, ОФП.15	ОФП.16, ОФП.19, ОФП.20, ОФП.07
ОЗП.10	Основи філологічних і педагогічних досліджень	7	ОЗП.01, ОЗП.02, ОЗП.03, ОЗП.09	ОФП.07, ОФП.08
ОФП.16	Методика навчання польської мови	7	ОЗП.01, ОЗП.03, ОФП.01, ОФП.02, ОФП.03, ОФП.04, ОФП.05, ОФП.15, ОЗП.08, ОФП.07, ОЗП.06, ОЗП.07	ОФП.20
ОФП.08	Курсова робота з методики навчання української / зарубіжної літератури	7	ОФП.06, ОФП.14, ОЗП.02, ОЗП.10, ОФП.19, ОЗП.09	ОФП.20, ОФП.21
ОФП.20	Педагогічна практика з української мови і літератури у закладах загальної середньої освіти	7	ОЗП.01, ОЗП.03, ОЗП.04, ОЗП.05, ОЗП.09, ОФП.06, ОФП.14, ОФП.17, ОФП.19, ОФП.08, ОЗП.06, ОФП.09, ОФП.10, ОЗП.07, ОЗП.08, ОФП.11, ОФП.12, ОФП.13, ОФП.16, ОФП.18	ОФП.07, ОФП.21

ОФП.07	Курсова робота з методики навчання польської / української мови	8	ОФП.01, ОФП.02, ОФП.03, ОФП.04, ОФП.05, ОФП.15, ОФП.09, ОФП.10, ОФП.11, ОФП.12, ОФП.13, ОФП.15, ОФП.16, ОФП.18, ОФП.19, ОФП.20, ОЗП.06, ОЗП.01, ОЗП.05, ОЗП.09, ОЗП.10	
ОФП.21	Педагогічна практика з польської мови і зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти	8	ОФП.01, ОФП.02, ОФП.03, ОФП.04, ОФП.05, ОФП.15, ОЗП.07, ОЗП.08, ОЗП.05, ОЗП.06, ОЗП.02, ОЗП.04, ОЗП.09, ОФП.06, ОФП.17, ОФП.19, ОФП.16, ОФП.08, ОФП.07, ОФП.20, ОФП.18	ОФП.07
	Комплексний атестаційний іспит з предметної спеціальності «Середня освіта (Польська мова та зарубіжна література)»	8		
	Комплексний атестаційний іспит з предметної спеціальності «Середня освіта (Українська мова і література)»	8		

III. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	За предметною спеціальністю А4.028 Середня освіта (Польська мова та зарубіжна література) – комплексний атестаційний іспит. За предметною спеціальністю А4.01 Середня освіта (Українська мова і література) – комплексний атестаційний іспит. Процедура присвоєння професійної кваліфікації «Вчитель-бакалавр польської мови та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти, вчитель-бакалавр української мови і літератури закладу загальної середньої освіти» здійснюється за результатами комплексних атестаційних іспитів.
Вимоги до комплексного атестаційного іспиту з предметної спеціальності А4.028 Середня освіта (Польська мова та зарубіжна література)	Атестаційний іспит передбачає оцінювання здобуття результатів навчання, визначених освітньою програмою для предметної спеціальності А4.028 Середня освіта (Польська мова та зарубіжна література) і встановлення їх відповідності професійному стандарту «Вчитель-бакалавр закладу загальної середньої освіти». Порядок підсумкової атестації, формування та діяльності екзаменаційної комісії визначаються відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та наукових ступенів у хмельницькому національному університеті» та «Порядку присвоєння професійної кваліфікації здобувачам вищої

	освіти у Хмельницькому національному університеті». Процедура присвоєння професійної кваліфікації детально охарактеризована у п. XII ОП
Вимоги до комплексного атестаційного іспиту з предметної спеціальності А4.01 Середня освіта (Українська мова і література)	Атестаційний іспит передбачає оцінювання здобуття результатів навчання, визначених освітньою програмою для предметної спеціальності А4.01 Середня освіта (Українська мова і література) і встановлення їх відповідності професійному стандарту «Вчитель-бакалавр закладу загальної середньої освіти». Порядок підсумкової атестації, формування та діяльності екзаменаційної комісії визначаються відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та наукових ступенів у хмельницькому національному університеті» та «Порядку присвоєння професійної кваліфікації здобувачам вищої освіти у Хмельницькому національному університеті». Процедура присвоєння професійної кваліфікації детально охарактеризована у п. XII ОП

IV Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в університеті відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG), статті 16 чинного Закону України «Про вищу освіту» (зі змінами). Система внутрішнього забезпечення якості функціонує в Університеті на п'яти організаційних рівнях відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у Хмельницькому національному університеті (вебсайт Університету (<https://khmnu.edu.ua/>): розділ «Нормативні документи», рубрика – «Положення», сторінка – «Положення про організацію освітньої діяльності»).

Система внутрішнього забезпечення якості передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

**VI Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОЗП.01	ОЗП.02	ОЗП.03	ОЗП.04	ОЗП.05	ОЗП.06	ОЗП.07	ОЗП.08	ОЗП.09	ОЗП.10	ОЗП.11	ОЗП.12.1	ОЗП.12.2	ОФП.01	ОФП.02	ОФП.03	ОФП.04	ОФП.05	ОФП.06	ОФП.07	ОФП.08	ОФП.09	ОФП.10	ОФП.11	ОФП.12	ОФП.13	ОФП.14	ОФП.15	ОФП.16	ОФП.17	ОФП.18	ОФП.19	ОФП.20	ОФП.21		
ПРН.01	+	+	+		+		+	+	+					+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПРН.02	+	+			+									+	+	+	+	+														+	+	+		
ПРН.03														+	+	+	+	+	+										+			+	+	+		
ПРН.04			+				+	+	+			+	+																		+	+	+	+	+	
ПРН.05				+	+									+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		
ПРН.06								+																							+	+	+	+	+	
ПРН.07	+	+			+									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	
ПРН.08																															+	+	+	+	+	
ПРН.09	+	+												+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	
ПРН.10				+			+	+																						+	+	+	+	+	+	
ПРН.11						+		+												+	+										+	+	+	+	+	
ПРН.12	+	+					+	+	+					+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
ПРН.13					+																											+	+	+	+	+
ПРН.14							+		+			+	+						+									+			+	+	+	+	+	
ПРН.15						+														+	+										+	+	+	+	+	
ПРН.16						+				+											+	+											+	+	+	
ПРН.17			+			+																									+	+	+	+	+	
ПРН.18						+				+											+	+											+	+	+	
ПРН.19							+	+	+																						+	+	+	+	+	
ПРН.20							+	+	+																						+	+	+	+	+	
ПРН.21							+	+	+																						+	+	+	+	+	
ПРН.22								+		+																					+	+	+	+	+	
ПРН.23							+	+	+																						+	+	+	+	+	
ПРН.24							+	+	+																						+	+	+	+	+	
ПРН.25								+	+																						+	+	+	+	+	
ПРН.26							+	+			+	+	+																	+	+	+	+	+	+	
ПРН.27											+	+	+																				+	+	+	
ПРН.28			+				+	+	+																						+	+	+	+	+	
ПРН.29																															+	+	+	+	+	
ПРН.30								+																						+	+	+	+	+	+	
ПРН.31						+		+																						+	+	+	+	+	+	
ПРН.32																														+	+	+	+	+	+	
ПРН.33							+	+																						+	+	+	+	+	+	
ПРН.34										+										+	+									+	+	+		+	+	
ПРН.35						+																								+	+	+	+	+	+	
ПРН.36							+	+	+																					+	+	+	+	+	+	
ПРН.37			+				+																											+	+	
ПРН.38					+																	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	
ПРН.39				+																									+					+	+	+
ПРН.40					+																	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	
ПРН.41					+																	+	+	+	+	+	+	+	+							
ПРН.42		+																										+					+	+	+	
ПРН.43					+																	+	+	+	+	+	+	+						+	+	
ПРН.44		+																	+									+								
ПРН.45	+				+									+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+									

VII Процедура присвоєння професійної кваліфікації

Процедура присвоєння професійної кваліфікації відповідає Професійному стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (затверджений Наказом МОН України від 29.08.2024 №1225) та «Порядку присвоєння професійної кваліфікації у Хмельницькому національному університеті», ухваленому Науково-методичною радою Хмельницького національного Університету (протокол від 05.09.2024 № 1).

Присвоєння професійної кваліфікації «Вчитель-бакалавр польської мови та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти, вчитель-бакалавр української мови і літератури закладу загальної середньої освіти» здобувачам вищої освіти відбувається за результатами двох комплексних атестаційних іспитів з урахуванням предметних спеціальностей А4.028 Середня освіта Польська мова та зарубіжна література та А4.01 Середня освіта. Українська мова і література. відповідно до вимог професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225).

Формування Екзаменаційної комісії з підсумкового оцінювання набутих компетентностей і результатів навчання та присвоєння відповідної професійної кваліфікації відбувається з обов'язковим залученням до її складу представника роботодавців (за згодою) за предметною спеціальністю, який володіє професійною кваліфікацією не нижчого рівня, ніж та, присвоєння якої передбачено освітньою програмою, та має не менше трьох років стажу роботи за профілем визначеної професійної кваліфікації.

Умовами присвоєння професійної кваліфікації є:

- виконання здобувачем вищої освіти вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану у повному обсязі, у т.ч. виконання ним програми практичної підготовки у передбачених обсягах;
- встановлення Екзаменаційною комісією відповідності сформованих компетентностей та результатів навчання здобувачів вищої освіти вимогам зазначеного вище професійного стандарту;
- прийняття Екзаменаційною комісією рішення про присвоєння відповідних кваліфікацій та рекомендації щодо внесення необхідної інформації до диплому про вищу освіту.

Екзаменаційна комісія оцінює:

- теоретичні знання (за результатами тестування);
- практичні уміння і навички (за результатами виконання практичних завдань).

Програма комплексного атестаційного іспиту з предметної спеціальності Середня освіта Польська мова та зарубіжна література включає такі етапи:

- тестування з метою визначення рівня сформованості знань з теоретичної підготовки;
- виконання практичного завдання, що передбачає проєктування бінарних дій суб'єктів навчального процесу (дій вчителя та учнів) одного з етапів уроку відповідно до індивідуальної теми за навчальними програмами «Польська мова» (модельні навчальні програми для НУШ) для учнів 5-9 класів та заданої психолого-педагогічної характеристики;
- виконання практичного завдання з розроблення дидактичних засобів візуалізації відповідно до індивідуальної теми за навчальними програмами «Зарубіжна література» (модельні навчальні програми для НУШ) для учнів 5-9 класів. Загальна тривалість іспиту складає 5 годин.

Програма комплексного атестаційного іспиту з предметної спеціальності Середня освіта (Українська мова і література) включає такі етапи:

- тестування з метою визначення рівня сформованості знань з теоретичної підготовки;
- виконання практичного завдання, що передбачає розроблення календарно-тематичного плану відповідно до індивідуальної теми за навчальними програмами «Українська мова» для учнів 5-9 класів;
- виконання практичного завдання з розроблення дидактичних засобів візуалізації відповідно до індивідуальної теми за навчальними програмами «Українська література» для учнів 5-9 класів. Загальна тривалість іспиту складає 5 годин.

Процедура оцінювання проводиться відповідно до затверджених програм комплексних атестаційних іспитів із застосуванням засобів, приладів, інструментів, контрольно-оцінювальних матеріалів, що відповідають вимогам професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Під час виконання практичних завдань комплексних атестаційних іспитів здобувач може використовувати такі нормативні документи: Державний стандарт базової середньої освіти (<https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>); Навчальні програми «Польська мова», «Зарубіжна література», «Українська мова», «Українська література» для учнів 5-9 класів (<https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-6-9-klasiv>) відповідно до предметної спеціальності, Модельні навчальні програми «Польська мова», «Зарубіжна література», «Українська мова», «Українська література» (<https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku>) для учнів 5-9 класів відповідно до предметної спеціальності.

Максимальна кількість балів за результатами успішно складеного комплексного атестаційного іспиту за кожною з зазначених вище предметних спеціальностей становить 100 балів. При цьому за тестування максимальна кількість балів становить 20, за кожне практичне завдання – по 40 балів. Комплексний атестаційний іспит вважається успішно складеним за умови виконання здобувачем вищої освіти мінімального рівня вимог (набрання 60 відсотків від максимальної суми балів визначених для етапу), встановлених для отримання позитивної оцінки і зарахування кожного етапу його програми.

Детальніше завдання, умови проведення, розподіл часу між етапами, критерії оцінювання наведені у програмах комплексних атестаційних іспитів.

Використані джерела

1. Закон України «Про освіту» (зі змінами) [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Закон «Про вищу освіту» (у редакції від 16.08.2024 р.) [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Постанова Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30.08.2024 р. № 1021 [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>.
4. Наказ МОН України «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021» від 19.11.2024 р. № 1625 [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1833-24#Text>.
5. Наказ Міністерства освіти і науки від 12.02.2015 №192 “Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями), за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення”
6. Національна рамка кваліфікацій (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#Text>
7. Лист МОНУ від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз’яснень стосовно освітніх програм».
8. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності. Постанова КМУ від 30 грудня 2015 № 1187 (в редакції постанови КМУ від 24.03.2021 № 365).
9. Лист МОНУ від 28.04.2017 № 1/9-239 «Зразок освітньо-професійної програми для першого та другого рівнів вищої освіти».
10. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений Наказом МОН України від 29.08.2024 р. №1225. [Електронний ресурс]. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoiosvity>.
11. Порядок присвоєння професійної кваліфікації здобувачам вищої освіти у Хмельницькому національному університеті від 27.09.2024 р. №85. [Електронний ресурс]. URL: <https://msn.khmnpu.edu.ua/course/view.php?id=5838>.