

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**



Вчена рада Хмельницького  
національного університету  
протокол від 30 травня 2024 № 12

Голова Вченої ради

Підпис

Микола СКИБА  
Ім'я, ПРИЗВИЩЕ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

Вид освітньої програми

**СЕРЕДНЯ ОСВІТА. ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІНФОРМАТИКА**

Назва освітньої програми

<b>РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	Перший (бакалаврський)
<b>ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ</b>	01 Освіта/Педагогіка
<b>СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
<b>ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	014.10 Середня освіта (Технології)
<b>ДОДАТКОВА ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	014.09 Середня освіта Інформатика)
<b>ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ</b>	Бакалавр середньої освіти за предметними спеціальностями Середня освіта (Технології), Середня освіта (Інформатика)

**Освітня програма вводиться у дію**

з 01 вересня 2024 р.

Наказ від 01 липня 2024 № 48


Ректор Сергій МАТЮХ  
Підпис Ім'я, ПРИЗВИЩЕ

Хмельницький 2024

## ВНЕСЕНО

Кафедра технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва

Протокол від 20 травня 2024 № 10

Зав. кафедри  Ірина АНДРОЩУК  
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

## ПРОЄКТНА ГРУПА


Гарант (Керівник проєктної групи)

 Вікторія ХРЕНОВА, канд. пед. наук, доц.  
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ, вчений ступінь, звання

khrenovav@khnpu.edu.ua  
Е-mail гаранта

Члени проєктної групи :

 Ірина АНДРОЩУК, д-р пед. наук, проф.  
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ, вчений ступінь, звання

 Ігор АНДРОЩУК, д-р пед. наук, проф.  
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ, вчений ступінь, звання

 Олександр ЛІВШУН, канд. пед. наук, доц.  
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ, вчений ступінь, звання

 Олена САМБОРСЬКА, канд. пед. наук  
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ, вчений ступінь, звання

## ПОГОДЖЕНО

Вчена рада гуманітарно-педагогічного факультету

Протокол від 22 травня 2024 № 10

Голова вченої ради  Людмила СТАНІСЛАВОВА  
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Навчально-методичний відділ

Завідувач  Лариса ЛЮБОХИНЕЦЬ  
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Навчальний відділ

Завідувач  Олег САМОЛЮК  
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Відділ забезпечення якості вищої освіти

Завідувач  Ганна КРАСИЛЬНИКОВА  
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Директор Володимирського педагогічного факультету  
класу імені Володимира Крижанського Рівненської  
областної ради



  
Підпис

Микола Савельюк  
Ім'я, прізвище

Директор Хмельницького наставництва  
імені Івана Микитюка



  
Підпис

Марика Тимошак  
Ім'я, прізвище

Методична кабінетно-методичного центру професійного  
розвитку керівників та керівників працівників університету ЗРД та ЗЗСО  
Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогі-  
чної освіти імені Івана Микитюка

  
Підпис

Яна Давид  
Ім'я, прізвище

Вчитель інформатики Кабінетно-виробничого  
об'єднання № 23 м. Хмельницького

  
Підпис

Володимир Малець  
Ім'я, прізвище

Голова студентської ради гуманітарно-  
педагогічного факультету

  
Підпис

Яна Трегана  
Ім'я, прізвище



# 1. Профіль освітньої програми

## Середня освіта. Технології та інформатика

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Хмельницький національний університет Гуманітарно-педагогічний факультет Кафедра технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Ступінь вищої освіти – бакалавр
<b>Назва освітньої кваліфікації</b>	Бакалавр середньої освіти за предметними спеціальностями Середня освіта (Технології), Середня освіта (Інформатика)
<b>Професійна(і) кваліфікація(ї)</b>	Вчитель технологій, вчитель інформатики закладу загальної середньої освіти
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Бакалавр середньої освіти за предметними спеціальностями Середня освіта (Технології), Середня освіта (Інформатика). Вчитель технологій, вчитель інформатики закладу загальної середньої освіти
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Середня освіта. Технології та інформатика
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний; обсяг освітньої програми – 240 кредитів ЄКТС; термін навчання – 3 роки 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію з галузі знань (спеціальності) 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології). Міністерство освіти і науки України (рішення Акредитаційної комісії від 27 грудня 2013 р., протокол № 108 (Наказ МОН України від 18.01.2014 р. № 1-Л). Термін дії сертифіката серії НД № 2387608 від 19.12.2016 р. – до 01.07.2024 року. Термін дії сертифіката продовжено до 01.07.2025 р.
<b>Цикл / рівень</b>	НРК України – 6 рівень; FQ-EHEA – перший цикл; EQF LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність повної загальної середньої освіти
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	До наступного планового оновлення, не перевищуючи періоду акредитації
<b>Інтернет адреса постійного розміщення освітньої програми</b>	<a href="https://khmnu.edu.ua/op-b-gpf/">https://khmnu.edu.ua/op-b-gpf/</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Формування особистості фахівця, здатного вирішувати складні професійні завдання у руслі модернізації Нової української школи, зумовлені освітніми інноваціями у закладах загальної середньої освіти під час викладання технологій та інформатики, організації та керування процесами творчої предметно-перетворювальної діяльності здобувачів.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь знань: 01 Освіта/ Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); Предметна спеціальність: 014.10 Середня освіта (Технології) Додаткова предметна спеціальність: 014.09 Середня освіта (Інформатика) <b>Об'єкт вивчення:</b> освітній процес у закладах загальної

	<p>середньої освіти (за основною та додатковою предметними спеціальностями).</p> <p><b>Цілі навчання:</b> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі педагогічної діяльності у сфері базової середньої освіти.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> поняття, категорії, наукові концепції та принципи, що є основою процесу викладання і навчання, виховання та розвитку здобувачів середньої освіти.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> психолого-педагогічні методи викладання і навчання, виховання й розвитку; методики викладання і навчання за предметними спеціальностями; класичні та інноваційні освітні технології; цифрові технології.</p> <p><b>Інструментарій та обладнання:</b> сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; бібліотечні ресурси та технології; бази для проведення навчальних і виробничої практик (за договорами про співпрацю).</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Спеціальна освіта в галузі освіти/педагогіки, за спеціальністю Середня освіта (за предметними спеціальностями).</p> <p>У програмі зроблено акценти на формування професійної майстерності майбутніх вчителів за видами технологій конструкційної обробки матеріалів, інформаційно-комп'ютерних технологій, а також їх здатності до організації та реалізації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Ключові слова: освітній процес, заклади загальної середньої освіти; методики навчання, освітні технології, технології обробки матеріалів, декоративно-прикладне мистецтво, інформатика, інформаційно-комп'ютерні технології, інклюзивна освіта.</p>
<b>Особливості програми</b>	<p>Особливість освітньої програми полягає у підготовці майбутніх учителів за двома предметними спеціальностями: основною – 014.10 Середня освіта (Технології) та додатковою – 014.09 Середня освіта (Інформатика), що забезпечується психолого-педагогічною, методичною, художньо-технічною й інформаційно-комп'ютерною складовими.</p> <p>Програма ґрунтується на вимогах сьогодення до освітнього процесу, зокрема й в контексті підготовки майбутніх учителів до роботи в класі з дітьми з особливими освітніми потребами; використанні інформаційно-комп'ютерних технологій у закладах загальної середньої освіти; сучасних дослідженнях у сфері педагогіки, психології, методики навчання, передбачає опанування широкого спектру традиційних та новітніх технік декоративно-прикладного мистецтва та розширення спектру знань шляхом неформальної освіти.</p>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Випускник освітнього ступеня бакалавра після успішного виконання освітньої програми здатен виконувати професійну роботу фахівця і відповідно до Національного класифікатора України : Класифікатор професій (ДК 003:2010) займати первинну посаду за категоріями:</p>

	<p>2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти;</p> <p>2452.2 Керівник самодіяльного об'єднання прикладного та декоративного мистецтва;</p> <p>2455.2 Керівник (студії за видами мистецтва та художньої творчості, любительського об'єднання, клубу за інтересами та ін.).</p>
<b>Подальше навчання</b>	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Методи організації, стимулювання та мотивації, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності і її корекції; інтерактивні, бінарні методи (проблемного навчання, евристичні та дослідницькі); професійно-орієнтовані методики.</p> <p>Студентоцентроване викладання проводиться у формі мультимедійних, проблемних й інтерактивних лекцій; практичних, лабораторних й семінарських занять із використанням технологій: тренінгових, проєктних, саморозвиваючих, інтерактивних, інформаційно-комп'ютерних та технологій колективного навчання і т.д.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за інституційною чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») та шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, FX, F).</p> <p>Форми контролю: семестрові заліки й іспити; усне та письмове опитування; тестування; оцінювання практичних та лабораторних робіт, завдань виконаних в межах тем семінарських занять, звітів із педагогічних та технологічних практик, курсових робіт, творчих індивідуальних завдань; есе, портфоліо, атестаційні іспити.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у сфері середньої освіти.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК7. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК8. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця</p>

	<p>у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК11. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК12. Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети.</p> <p>ЗК13. Здатність генерувати нові ідеї.</p> <p>ЗК14. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК15. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК16. Здатність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.</p> <p>ЗК17. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології з дотриманням етично-правових норм в умовах євроінтеграційних процесів.</p>
<p><b>Фахові компетентності (ФК)</b></p>	<p>ФК1. Здатність виконувати вимоги Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності з урахуванням предметної спеціальності.</p> <p>ФК2. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.</p> <p>ФК3. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.</p> <p>ФК4. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей.</p> <p>ФК5. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів.</p> <p>ФК6. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>ФК7. Здатність розвивати в учнів критичне мислення.</p> <p>ФК8. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>ФК9. Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів.</p> <p>ФК10. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.</p> <p>ФК11. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси.</p> <p>ФК12. Здатність використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання.</p> <p>ФК13. Здатність враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.</p> <p>ФК14. Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.</p> <p>ФК15. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлюючи власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами.</p> <p>ФК16. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>ФК17. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі</p>

	<p>сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.</p> <p>ФК18. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі.</p> <p>ФК19. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.</p> <p>ФК20. Здатність планувати, організовувати освітній процес з використанням різних видів і форм навчально-пізнавальної діяльності, прогнозувати результати освітнього процесу.</p> <p>ФК21. Здатність здійснювати оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, аналізувати результати їхнього навчання, навчати учнів самооцінювання та взаємооцінювання.</p> <p>ФК22. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі.</p> <p>ФК23. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.</p> <p>ФК24. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, навчатися впродовж життя.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання (ПРН)</b>	
	<p>ПРН1. Знати та дотримуватися вимог Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності.</p> <p>ПРН2. Вільно спілкуватися державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять за спеціальністю; аргументовано висловлювати власні думки державною мовою.</p> <p>ПРН3. Спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності.</p> <p>ПРН4. Реалізовувати свої громадянські права і обов'язки, усвідомлювати та утверджувати цінності демократичного суспільства у професійній діяльності.</p> <p>ПРН5. Використовувати мовні засоби для пояснення учням навчального матеріалу, постановки проблемних питань, відповідати на запитання; застосовувати мову та мовні засоби як інструмент мотивації учнів до пізнання навколишнього світу.</p> <p>ПРН6. Знати законодавчі вимоги щодо змісту загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми).</p> <p>ПРН7. Демонструвати академічні знання з освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) і володіти методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.</p> <p>ПРН8. Добирати дидактичні матеріали для вивчення учнями окремих тем/розділів навчальної програми відповідно до обов'язкових результатів навчання.</p> <p>ПРН9. Використовувати навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і вмінь, спільних для всіх компетентностей, навчати учнів застосовувати їх на практиці.</p> <p>ПРН10. Використовувати міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей.</p> <p>ПРН11. Добирати доцільні сучасні методики і технології</p>



навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку.

ПРН12. Застосовувати методики і технології розвитку критичного мислення в учнів

ПРН13. Володіти методиками та інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів.

ПРН14. Володіти методиками формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів.

ПРН15. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та для професійного розвитку, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси.

ПРН16. Орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, перевіряти її достовірність, оперувати нею у професійній діяльності.

ПРН17. Використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання в освітньому процесі.

ПРН18. Дотримуватися академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.

ПРН19. Усвідомлювати вплив вікових особливостей учнів на різні сфери їх розвитку, психічні процеси та використовувати відповідні форми і методи роботи з учнями; розпізнавати індивідуальні особливості учнів (навчальні стилі, типи темпераменту, особливості розвитку тощо) та враховує їх під час планування та здійснення освітнього процесу.

ПРН20. Враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.

ПРН21. Підтримувати взаємодію між учнями для сприяння їхньому соціальному розвитку, формувати навички взаємодопомоги та співпраці.

ПРН22. Усвідомлювати власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, володіти способами запобігання професійному вигоранню.

ПРН23. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу конструктивно та безпечно, поважаючи розмаїття думок і поглядів, приймаючи та поцінуючи інакшість.

ПРН24. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства.

ПРН25. Забезпечувати педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі

ПРН26. Добирати та застосовувати в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси, володіти методами профілактично-просвітницької роботи та безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

ПРН27. Знати умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства, розпізнавати зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини.

ПРН28. Забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі

умови для кожного учня, з урахуванням його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ПРН29. Планувати освітній процес на основі освітньої програми закладу освіти і навчальних програм з предметів (інтегрованих курсів) з урахуванням вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

ПРН30. Моделювати навчальні заняття на основі компетентнісного, діяльнісного, особистісно-зорієнтованого підходів.

ПРН31. Організовувати навчальні заняття різних типів, застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів.

ПРН32. Здійснювати різні види оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове тощо) з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання.

ПРН33. Аналізувати результати навчання учнів з метою подальшого врахування в освітньому процесі; використовувати методи та прийоми розвитку в учнів здатності до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.

ПРН34. Визначати доцільність застосування різних методів наукового пізнання в освітньому процесі відповідно до змісту навчання.

ПРН35. Добирати та застосовувати інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності.

ПРН36. Застосовувати різні підходи до розв'язання проблем, генерувати нові ідеї, демонструвати відкритість до ідей та рішень учасників освітнього процесу.

ПРН37. Визначати власні освітні потреби та обирати відповідні види, форми, програми професійного розвитку.

#### ***014.10 Середня освіта (Технології)***

ПРН1. Планувати та управляти виконанням навчальних творчих технологічних проєктів відповідно до особливостей освітньої програми, здійснювати їх методичний і організаційний супровід.

ПРН2. Проєктувати та конструювати вироби, розробляти технологічні процеси з їх виготовлення, добирати необхідні матеріали, інструменти, устаткування та технологічне обладнання.

ПРН3. Експлуатувати технологічне обладнання й устаткування, ручні та електрифіковані інструменти з дотриманням вимог технічних інструкцій (інструкцій з експлуатації), техніки безпеки та норм охорони праці.

#### ***014.09 Середня освіта (Інформатика)***

ПРН1. Подавати і обробляти дані різних типів, використовуючи програмні засоби загального та спеціального призначення.

ПРН2. Створювати цифрові продукти, зокрема, програми, для розв'язання задач/проблем за допомогою цифрових пристроїв.

ПРН3. Налаштовувати, обслуговувати та експлуатувати комп'ютерну техніку й мережу, встановлювати програмне забезпечення.

ПРН4. Будувати інформаційну модель, реалізовувати її засобами цифрових технологій; проводити комп'ютерний експеримент, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати його результати.

ПРН5. Розв'язувати задачі з інформатики різного рівня складності раціональними методами.

ПРН6. Застосовувати засоби й методи захисту інформації та

	безпеки в мережі Інтернет.
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Керівник проєктної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти (постанова КМУ від 24.02.2021 № 365)
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Забезпечення спеціалізованими лабораторіями (майстернями) та комп'ютерними класами; навчальні майстерні з: обробки деревини; художньої мозаїки та випалювання по деревині; нетрадиційних технік художньої обробки матеріалів та малярства; килимарства, плетіння і вишивки; текстильної пластики; кабінет з основ композиції та орнаментики; кабінет теорії та методики навчання і виховання зі стаціонарним мультимедійним обладнанням; комп'ютерні класи, обладнані сучасними персональними комп'ютерами з відповідним програмним забезпеченням, доступом до університетського сервера корпоративної комунікації та цілодобовим доступом до мережі Інтернет, зали наукової бібліотеки. Матеріально-технічне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (постанова КМУ від 24.02.2021 № 365). Забезпечення приміщеннями соціально-побутової інфраструктури та гуртожитками: спортивні комплекси – навчальний корпус фізичного виховання, водна та спортивна база, спортивні зали; гуртожитки – № 1, 2, 3, 4, 5; буфети.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Фонд бібліотеки Хмельницького національного університету, навчально-методичні матеріали навчальних курсів, щорозміщені в Модульному середовищі для навчання (робочі програми дисциплін, силабуси навчальних дисциплін, конспекти лекцій, методичні рекомендації до виконання практичних і лабораторних занять, програми та методичні рекомендації щодо проходження педагогічних та технологічних практик тощо).
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх угод між Хмельницьким національним університетом та закладами вищої освіти України.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх угод між Хмельницьким національним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливість навчання іноземних здобувачів за умови вивчення ними курсу української мови

## II. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

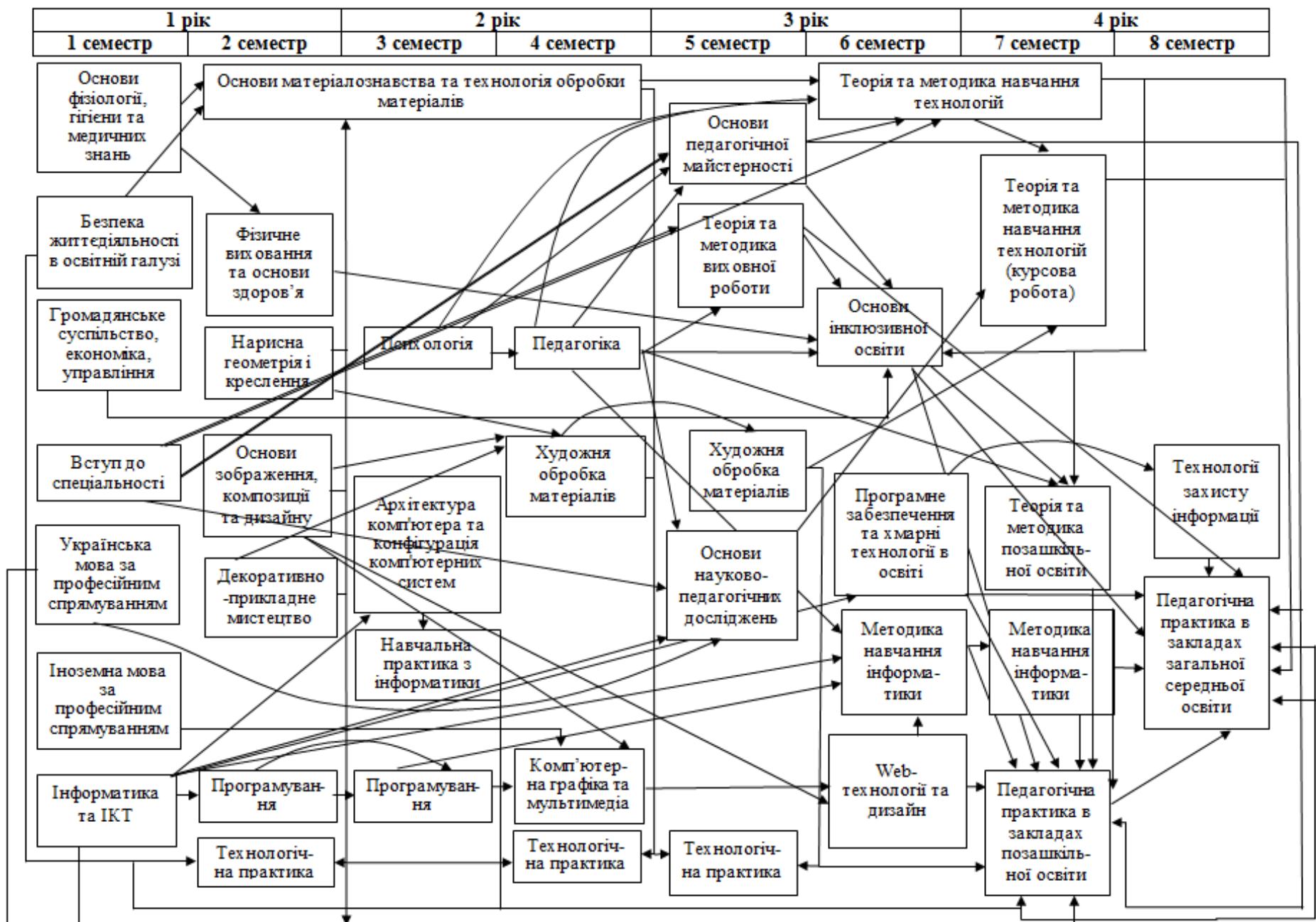
### 2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Шифр КОП	Компоненти освітньої програми (КОП) (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестр
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>				
<b>Загальна підготовка (ОЗП)</b>				
ОЗП.01	Громадянське суспільство, економіка, управління	4	залік	1
ОЗП.02	Основи фізіології, гігієни та медичних знань	4	залік	1
ОЗП.03	Безпека життєдіяльності в освітній галузі	4	іспит	1
ОЗП.04	Українська мова за професійним спрямуванням	4	залік	1
ОЗП.05	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	залік	1
ОЗП.06	Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології	5	іспит	1
ОЗП.07	Вступ до спеціальності	5	залік	1
ОЗП.08	Фізичне виховання та основи здоров'я	4	залік	2
ОЗП.09	Психологія	4	іспит	3
ОЗП.10	Педагогіка	5	іспит	4
ОЗП.11	Основи педагогічної майстерності	4	іспит	5
ОЗП.12	Теорія та методика виховної роботи	5	іспит	5
ОЗП.13	Основи науково-педагогічних досліджень	4	залік	5
ОЗП.14	Основи інклюзивної освіти	5	залік	6
<b>Разом:</b>		<b>61</b>		
<b>Професійна підготовка (ОПП)</b>				
ОПП.01	Декоративно-прикладне мистецтво	4	іспит	2
ОПП.02	Основи зображення, композиції та дизайну	5	іспит	2
ОПП.03	Нарисна геометрія і креслення	4	залік	2
ОПП.04	Основи матеріалознавства та технологія обробки матеріалів	15	залік	2,3,4
ОПП.05	Програмування	10	залік, іспит	2,3
ОПП.06	Архітектура комп'ютера та конфігурація комп'ютерних систем	4	залік	3
ОПП.07	Комп'ютерна графіка та мультимедіа	5	іспит	4
ОПП.08	Художня обробка матеріалів	10	залік	4,5
ОПП.09	Програмне забезпечення та хмарні технології в освіті	5	іспит	6
ОПП.10	Web-технології та дизайн	4	залік	6
ОПП.11	Теорія та методика навчання технологій	9	іспит	6,7
ОПП.12	Теорія та методика навчання технологій (курсова робота)	2	КР	7
ОПП.13	Методика навчання інформатики	9	іспит	6,7
ОПП.14	Теорія та методика позашкільної освіти	4	іспит	7

ОПП.15	Технології захисту інформації	5	залік	8
ОПП.16	Технологічна практика	9	диф. залік	2,4,5
ОПП.17	Навчальна практика з інформатики	3	диф. залік	3
ОПП.18	Педагогічна практика в закладах позашкільної освіти	3	диф. залік	7
ОПП.19	Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	9	диф. залік	8
	Атестаційний іспит з інформатики		іспит	8
	Атестаційний іспит з технологій		іспит	8
<b>Разом:</b>		<b>119</b>		
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів</b>		<b>180</b>		
<b>ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ*</b>				
	Вибіркові дисципліни третього семестру	8	залік*	3
	Вибіркові дисципліни четвертого семестру	8	залік*	4
	Вибіркові дисципліни п'ятого семестру	8	залік*	5
	Вибіркові дисципліни шостого семестру	8	залік*	6
	Вибіркові дисципліни сьомого семестру	12	залік*	7
	Вибіркові дисципліни восьмого семестру	16	залік*	8
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів</b>		<b>60</b>		
<b>Загальний обсяг освітньої програми</b>		<b>240</b>		

\*Кількість заліків залежить від вибору студентами дисциплін вільного вибору

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми





### **III. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта. Технології та інформатика» здійснюється у формі двох атестаційних іспитів:

- атестаційний іспит за фахом, що охоплює дисципліни предметної спеціальності 014.10 «Середня освіта (Технології)»;
- атестаційний іспит, який охоплює дисципліни додаткової предметної спеціальності 014.09 «Середня освіта (інформатика)».

Атестація завершується видачею диплома встановленого зразка про присудження особі ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації бакалавр освіти. Середня освіта (Технології) й Середня освіта (Інформатика). Вчитель технологій, вчитель інформатики закладу загальної середньої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

### **IV. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в університеті відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG), статті 16 чинного Закону України «Про вищу освіту» (зі змінами). Система внутрішнього забезпечення якості функціонує в Університеті на п'яти організаційних рівнях відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Хмельницькому національному університеті (вебсайт Університету (<https://khmnu.edu.ua/>): розділ «Нормативні документи», рубрика – «Положення», сторінка – «Положення про організацію освітньої діяльності»).

Система внутрішнього забезпечення якості передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

## V. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОЗП.01	ОЗП.02	ОЗП.03	ОЗП.04	ОЗП.05	ОЗП.06	ОЗП.07	ОЗП.08	ОЗП.09	ОЗП.10	ОЗП.11	ОЗП.12	ОЗП.13	ОЗП.14	ОПП.01	ОПП.02	ОПП.03	ОПП.04	ОПП.05	ОПП.06	ОПП.07	ОПП.08	ОПП.09	ОПП.10	ОПП.11	ОПП.12	ОПП.13	ОПП.14	ОПП.15	ОПП.16	ОПП.17	ОПП.18	ОПП.19				
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ЗК1	+						+							+																							
ЗК2	+						+		+		+	+	+	+															+								
ЗК3				+																						+	+										
ЗК4					+																			+													
ЗК5						+	+		+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ЗК6									+	+	+	+		+												+		+	+					+	+		
ЗК7											+	+		+												+		+	+					+	+		
ЗК8	+						+				+																										
ЗК9													+													+	+	+	+								
ЗК10	+							+							+								+							+	+						
ЗК11																										+		+	+		+	+	+	+	+		
ЗК12									+	+	+															+		+	+					+	+		
ЗК13													+			+										+	+	+	+					+	+		
ЗК14											+			+				+	+							+	+	+	+			+	+	+	+		
ЗК15											+								+	+					+	+	+	+		+	+				+		
ЗК16														+																							
ЗК17																								+						+							
ФК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ФК2				+	+						+	+														+	+	+	+								
ФК3																										+	+	+	+						+	+	
ФК4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК5											+			+												+	+	+	+					+	+		
ФК6												+		+												+	+	+	+					+	+		
ФК7										+			+				+						+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК8														+											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК9									+			+		+	+											+	+	+	+					+	+	+	
ФК10										+				+												+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК11						+											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК12						+								+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК13									+	+				+												+	+	+	+								
ФК14	+								+			+		+												+	+	+	+								
ФК15									+		+																										
ФК16									+	+		+		+												+		+						+	+	+	+
ФК17									+	+				+												+		+						+	+	+	+
ФК18									+					+																					+	+	+
ФК19		+	+					+	+																										+	+	+
ФК20														+												+	+	+	+					+	+	+	+







## Використані джерела

1 Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

2 Закон «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

3 Національна рамка кваліфікацій (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#Text>.

4 Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОНУ від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу МОНУ від 03.04.2024 № 441).

5 Наказ МОНУ від 11.07.2019 № 977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

6 Наказ МОНУ від 04.03.2024 № 260 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення».

7 Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5>.

8 Лист МОНУ від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм».

9 Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності. Затвержені постановою Кабміну України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 365).

10 Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм підготовки фахівців різних рівнів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті / Укладачі: В. І. Бегняк, Л. С. Любохинець . – Хмельницький, 2024. – 44 с.

11 Методичні рекомендації зі складання Концепції освітньої діяльності на заявленому рівні вищої освіти або за освітньою програмою ХНУ. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://msn.khmnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=98>.

12 Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті. – Режим доступу: <https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/normatyvni-dokumenty/polozhennya/pro-osvitni-programy-pidgotovky-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity.pdf>.

13 Проект стандарту вищої освіти зі спеціальності «Середня освіта» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти 2024 р. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/gromadske-obgovorennya/2024/04/17/НО-royekt.stand.VO-014-serednya.osvita-bakalavr.17.04.2024.1.1.docx>

14 Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736-20 від 23 грудня 2020 р. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>.