

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО



Вчена рада Хмельницького
національного університету

протокол від 27.06.2024 р. № 13

Голова Вченої ради

 Микола СКИБА
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Освітньо-професійна програма

Вид освітньої програми

Середня освіта (Фізична культура)

Назва освітньої програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Перший (бакалаврський) рівень

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

01 Освіта/Педагогіка

Шифр і назва

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

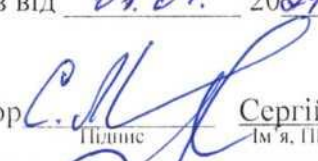
014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

014.11 Середня освіта (Фізична культура)

ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ

Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Фізична культура)


ЗАТВЕРДЖЕНО	Освітня програма зі змінами вводитьсь у дію
Вченою радою ХНУ (Перша редакція) протокол від <u>30.03.2017</u> р. № <u>10</u>	з 1 вересня 2024 р.
ЗМІНИ ВНЕСЕНО:	Наказ від <u>01.07.2024</u> № <u>48</u>
Рішення Вченої ради ХНУ протокол від <u>26.08.2020</u> р. № <u>1</u>	Ректор  <u>Сергій МАТЮХ</u> Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

ВНЕСЕНО

**Кафедра теорії і методики
фізичного виховання і спорту**

ПРОЄКТНА ГРУПА


Гарант (керівник проєктної групи)


 Віра БАЗИЛЬЧУК,
канд. наук з фіз. виховання і спорту,
доцент.


Протокол від 31 травня 2024 р. № 8

Зав. кафедри  Олександр СОЛТИК



Члени проєктної групи:

 Олександр СОЛТИК,
д-р пед. наук, професор.

 Анатолій РЕБРИНА,
канд. пед. наук, професор

 Віта ХІМІЧ,
д-р філософії, доцент

ПОГОДЖЕНО:

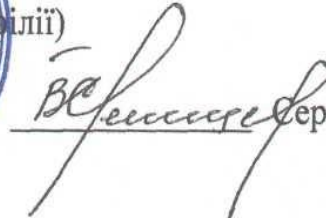
<p>Вчена рада факультету здоров'я, психології, фізичної культури та спорту</p> <p>Протокол від 21 червня 2024 № 9</p> <p>Голова вченої ради  Свген ПAVЛЮК Ім'я, ПРІЗВИЩЕ</p>	<p>Навчально-методичний відділ</p> <p>Завідувач  Лариса ЛЮБОХИНЕЦЬ Ім'я, ПРІЗВИЩЕ</p> <p>Навчальний відділ</p> <p>Завідувач  Олег САМОЛЮК Ім'я, ПРІЗВИЩЕ</p> <p>Відділ забезпечення якості вищої освіти</p> <p>Завідувач  Ганна КРАСИЛЬНИКОВА Ім'я, ПРІЗВИЩЕ</p>
--	---

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Директор Департаменту освіти, науки, молоді та спорту
Хмельницької обласної державної адміністрації


Дарія БАСЮК

Начальник Хмельницького обласного відділення (філії)
Комітету з фізичного виховання та спорту
Міністерства освіти і науки України


Сергій ШИЦЕР

В. о. директора Департаменту освіти та науки
Хмельницької міської ради


Ольга КШАНОВСЬКА

Директор навчально-виховного комплексу
м. Хмельницького


Інна МІГУНОВА

Голова студентської ради факультету здоров'я,
психології, фізичної культури та спорту


Владислава СТАДНІК

**Профіль освітньої програми за предметною спеціальністю
014.11 Середня освіта (Фізична культура)**

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Хмельницький національний університет Факультет здоров'я, психології, фізичної культури та спорту Кафедра теорії і методики фізичного виховання і спорту
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта
Професійна кваліфікація	Вчитель закладу загальної середньої освіти
Кваліфікація в дипломі	Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Фізична культура)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Тип диплому – одиничний. Обсяг освітньої програми – 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Строк дії сертифікату до 1 липня 2028 р., видано акредитаційною комісією Міністерства освіти і науки України
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій – 6 рівень; FQ-EHEA – перший цикл; EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До наступного оновлення, не перевищуючи періоду акредитації
Інтернет адреса постійного розміщення освітньої програми	https://khnmu.edu.ua/op-b-fzps/
2. Мета освітньої програми	
Формування професійних компетентностей майбутніх учителів фізичної культури, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, під час організації навчально-виховного процесу з фізичної культури у закладах загальної середньої освіти, рекреаційно-оздоровчої роботи у позашкільній освіті.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої освіти. Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі педагогічної діяльності у сфері базової середньої освіти. Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, наукові концепції та принципи, що є основою процесу викладання і навчання, виховання та розвитку здобувачів середньої освіти. Методи, методики та технології: психолого-педагогічні методи викладання і навчання, виховання й розвитку; методики викладання і навчання за предметною спеціальністю Середня освіта (Фізична культура); класичні та інноваційні освітні технології; цифрові технології. Інструменти та обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів за предметною спеціальністю Середня освіта (Фізична культура);

	мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси, зокрема електронні.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма зорієнтована на підготовку бакалаврів з середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Фізична культура).
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі Освіта / Педагогіка за спеціальністю Середня освіта. Ключові слова: концепція гармонійного рухового та духовного розвитку і формування здорового способу життя, свідомого ставлення людини до свого здоров'я; поняття факторів здоров'я, які поєднують заняття фізичною культурою, психологічну задоволеність, творчу самореалізацію; принципи освоєння рухових дій та розвитку рухових (фізичних) якостей. Акцент на здатності організовувати і здійснювати навчально-виховний процес з фізичної культури у закладах загальної середньої освіти.
Особливості програми	Реалізація освітньо-професійної програми спрямована на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей вчителя фізичної культури в закладах загальної середньої освіти та позашкільної освіти учнівської молоді. Передбачає ґрунтовну практичну підготовку шляхом засвоєння освітніх компонентів, проходженням практик, забезпечує взаємозв'язок навчання з майбутнім фахом, організації дозвілля.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Місця працевлаштування – заклади загальної середньої освіти та заклади позашкільної освіти учнівської молоді. Відповідно за Національним класифікатором професій ДК 003 : 2010 2320 – Вчитель закладу загальної середньої освіти. 3414 – Фахівець із організації дозвілля
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності; спостереження, опитування, тестування та вимірювання показників у фізичній культурі; словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та рекреаційних заходів; надання долікарської допомоги; інформаційно-комунікаційні технології.
Оцінювання	Види контролю: поточне оцінювання результатів навчання (усне та письмове опитування, контрольні роботи, тестування, захист звітів з практик та курсових робіт тощо; проміжне оцінювання (атестація), підсумкове семестрове оцінювання (іспити, заліки, в т.ч. диференційовані, які проводяться в усній, письмовій формах або їх поєднання), атестація випускників (кваліфікаційний іспит). Поточний та семестровий контроль (іспит, диференційований залік) оцінювання знань здійснюється за інституційною чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), а семестровий контроль у формі заліків – за вербальною шкалою («зараховано», «незараховано»). Підсумкова семестрова оцінка визначається як середньозважена оцінка з усіх видів навчальної роботи у семестрі та підсумкового контрольного заходу (кваліфікаційного іспиту). Оцінка, отримана за інституційною шкалою, переводиться у шкалу ЄКТС. Обидві оцінки заносяться до екзаменаційної (залікової) відомості, індивідуального навчального плану студента та навчальної картки студента.

6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у сфері середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК7. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК8. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК11. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК12. Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети.</p> <p>ЗК13. Здатність генерувати нові ідеї.</p> <p>ЗК14. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК15. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК16. Здатність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.</p> <p>ЗК17. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології з дотриманням етично-правових норм в умовах євроінтеграційних процесів.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)	<p>ФК1. Здатність виконувати вимоги Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності з урахуванням предметної спеціальності.</p> <p>ФК2. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.</p> <p>ФК3. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.</p> <p>ФК4. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей.</p> <p>ФК5. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів.</p> <p>ФК6. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>ФК7. Здатність розвивати в учнів критичне мислення.</p> <p>ФК8. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>ФК9. Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів.</p> <p>ФК10. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.</p> <p>ФК11. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси.</p> <p>ФК12. Здатність використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для</p>

	<p>кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання.</p> <p>ФК13. Здатність враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.</p> <p>ФК14. Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.</p> <p>ФК15. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлюючи власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами.</p> <p>ФК16. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>ФК17. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.</p> <p>ФК18. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі.</p> <p>ФК19. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.</p> <p>ФК20. Здатність планувати, організовувати освітній процес з використанням різних видів і форм навчально-пізнавальної діяльності, прогнозувати результати освітнього процесу.</p> <p>ФК21. Здатність здійснювати оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, аналізувати результати їхнього навчання, навчати учнів самооцінювання та взаємооцінювання.</p> <p>ФК22. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі.</p> <p>ФК23. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.</p> <p>ФК24. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, навчатися впродовж життя.</p> <p>ФК25. Здатність взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та організації дозвілля.</p>
Програмні результати навчання (ПРН)	
<p>ПРН1. Знати та дотримуватися вимог Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності.</p> <p>ПРН2. Вільно спілкуватися державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять за спеціальністю; аргументовано висловлювати власні думки державною мовою.</p> <p>ПРН3. Спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності.</p> <p>ПРН4. Реалізовувати свої громадянські права і обов'язки, усвідомлювати та утверджувати цінності демократичного суспільства у професійній діяльності.</p> <p>ПРН5. Використовувати мовні засоби для пояснення учням навчального матеріалу, постановки проблемних питань, відповідати на запитання; застосовувати мову та мовні засоби як інструмент мотивації учнів до пізнання навколишнього світу.</p> <p>ПРН6. Знати законодавчі вимоги щодо змісту загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми).</p> <p>ПРН7. Демонструвати академічні знання з освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) і володіти методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.</p> <p>ПРН8. Добирати дидактичні матеріали для вивчення учнями окремих тем/розділів навчальної програми відповідно до обов'язкових результатів навчання.</p>	

- ПРН9. Використовувати навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і вмінь, спільних для всіх компетентностей, навчати учнів застосовувати їх на практиці.
- ПРН10. Використовувати міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей.
- ПРН11. Добирати доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку.
- ПРН12. Застосовувати методики і технології розвитку критичного мислення в учнів
- ПРН13. Володіти методиками та інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів.
- ПРН14. Володіти методиками формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів.
- ПРН15. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та для професійного розвитку, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси.
- ПРН16. Орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, перевіряти її достовірність, оперувати нею у професійній діяльності.
- ПРН17. Використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання в освітньому процесі.
- ПРН18. Дотримуватися академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.
- ПРН19. Усвідомлювати вплив вікових особливостей учнів на різні сфери їх розвитку, психічні процеси та використовувати відповідні форми і методи роботи з учнями; розпізнавати індивідуальні особливості учнів (навчальні стилі, типи темпераменту, особливості розвитку тощо) та враховує їх під час планування та здійснення освітнього процесу.
- ПРН20. Враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.
- ПРН21. Підтримувати взаємодію між учнями для сприяння їхньому соціальному розвитку, формувати навички взаємодопомоги та співпраці.
- ПРН22. Усвідомлювати власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, володіти способами запобігання професійному вигоранню.
- ПРН23. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу конструктивно та безпечно, поважаючи розмаїття думок і поглядів, приймаючи та поцінуючи інакшість.
- ПРН24. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства.
- ПРН25. Забезпечувати педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі
- ПРН26. Добирати та застосовувати в освітньому середовищі здоров'язберезувальні засоби та ресурси, володіти методами профілактично-просвітницької роботи та безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.
- ПРН27. Знати умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства, розпізнавати зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини.
- ПРН28. Забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, з урахуванням його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.
- ПРН29. Планувати освітній процес на основі освітньої програми закладу освіти і навчальних програм з предметів (інтегрованих курсів) з урахуванням вимог Державного стандарту базової середньої освіти.
- ПРН30. Моделювати навчальні заняття на основі компетентнісного, діяльнісного, особистісно-зорієнтованого підходів.
- ПРН31. Організовувати навчальні заняття різних типів, застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів.
- ПРН32. Здійснювати різні види оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове тощо) з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання.
- ПРН33. Аналізувати результати навчання учнів з метою подальшого врахування в освітньому процесі; використовувати методи та прийоми розвитку в учнів здатності до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.
- ПРН34. Визначати доцільність застосування різних методів наукового пізнання в освітньому процесі відповідно до змісту навчання.

ПРН35. Добирати та застосовувати інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності.

ПРН36. Застосовувати різні підходи до розв'язання проблем, генерувати нові ідеї, демонструвати відкритість до ідей та рішень учасників освітнього процесу.

ПРН37. Визначати власні освітні потреби та обирати відповідні види, форми, програми професійного розвитку.

ПРН38. Розуміти закономірності і принципи формування гармонійно розвиненої особистості учня, зокрема фізичного, психічного, соціального та емоційного компонентів, підвищення функціональних можливостей організму, розвитку фізичних якостей, вдосконалення рухових умінь і навичок у різних видах фізичної активності.

ПРН39. Застосовувати засоби контролю і корекції морфо-функціонального стану, фізичної підготовленості, рівня здоров'я, а також техніко-тактичної підготовленості до виконання ігрових дій фізичних вправ.

ПРН40. Уміти формувати в учнів стійку мотивацію до занять фізичною культурою, здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності через розвиток грамотності у фізичній культурі.

ПРН41. Проводити рекреаційно-оздоровчі заходи для підвищення рівня залучення різних груп населення до рухової активності у вільний від роботи (навчання) час

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення реалізації освітньої програми відповідає Ліцензійним умовам: 89,12 % ПВС мають науковий ступінь, вчене звання 16,40% ПВС мають науковий ступінь доктора наук, вчене звання професора
Матеріально-технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Навчальний корпус фізичного виховання, у тому числі: <ul style="list-style-type: none"> - манеж спортивного комплексу - зал боротьби - тренажерний зал - навчально-наукова лабораторія з досліджень у сфері фізичної культури і спорту ➤ Навчальний корпус № 4 <ul style="list-style-type: none"> - спортивний зал навчального корпусу ➤ Гуртожиток №3: <ul style="list-style-type: none"> - зал важкої атлетики - зал аеробіки - зал фізичної реабілітації <p>Загальна кількість робочих місць з персональними комп'ютерами в ХНУ – 448. Лекційні аудиторії обладнані мультимедійним обладнанням. Усі лабораторії університету в достатній мірі забезпечені обладнанням, приладами, інструментами та матеріалами відповідно до вимог робочих навчальних планів і програм навчальних дисциплін.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Наявність електронних ресурсів та програмного забезпечення: офіційний сайт наукової бібліотеки, що містить електронний каталог, електронну бібліотеку, інституційний репозитарій, віртуальну довідку, іноземні бази даних тощо; інформаційна система університету, що містить «Електронний університет» (індивідуальний навчальний план студента, сформовані викладачами електронні журнали за дисциплінами, результати атестацій з дисциплін, перелік видів аудиторних занять з дисциплін із зазначенням викладачів та відповідних кафедр, рейтинг студента, розклад занять по академічних групах/викладачах, електронне портфоліо студента) та «Модульне середовище для навчання» (електронні комплекси навчально-методичного забезпечення дисциплін).</p> <p>Опис освітньої програми, навчальний план, робочі програми з навчальних дисциплін, силабуси, комплекси навчально-методичного забезпечення дисциплін, програми практичної підготовки, методичні матеріали для проведення атестації здобувачів.</p>

9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Угоди про співпрацю: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, Національний університет фізичної культури і спорту України, Уманський державний педагогічний університет.
Міжнародна кредитна мобільність	Угода про співпрацю: Технологічно-природничий університет у м. Бидгощ (Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не здійснюється

II. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

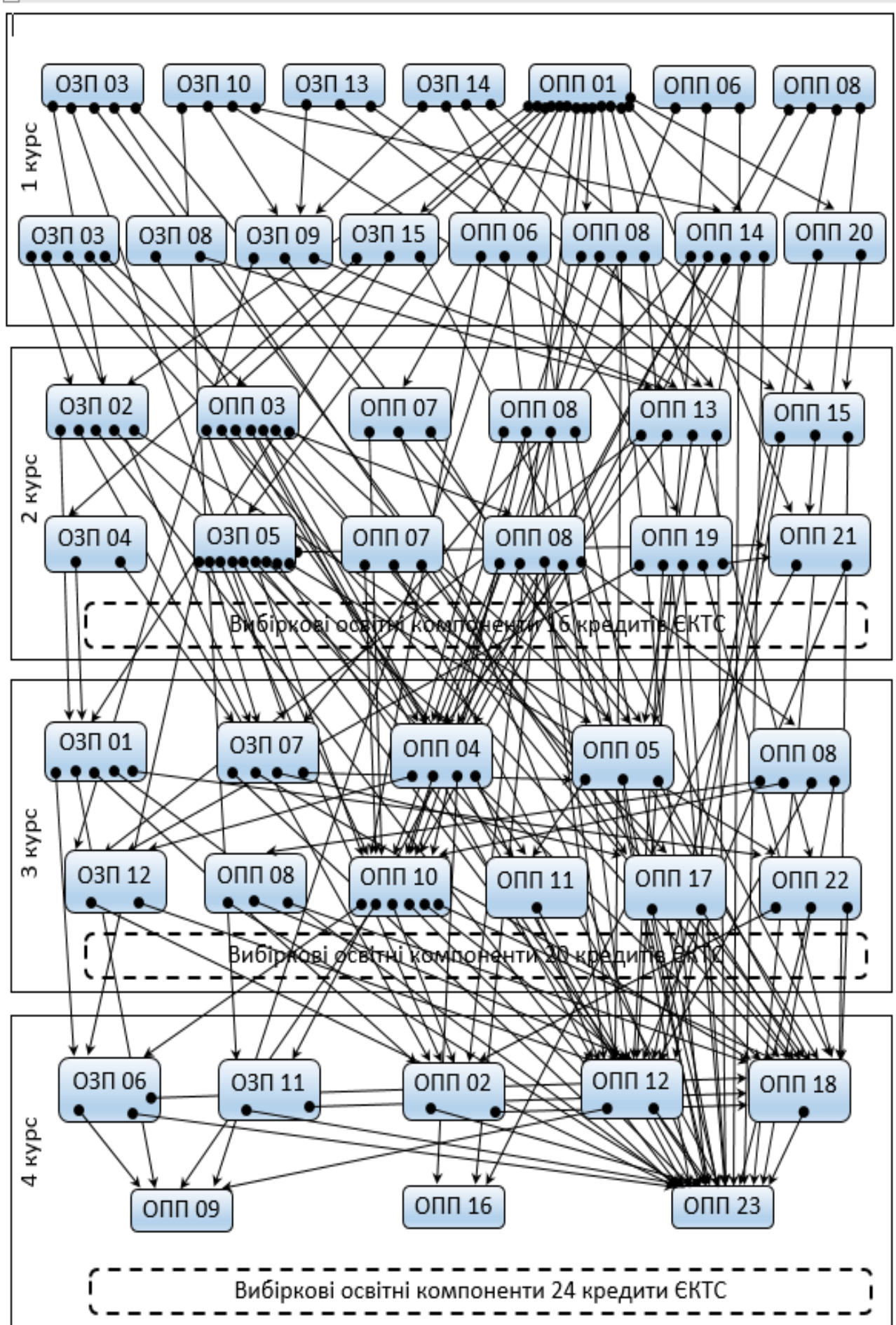
2.1. Перелік компонент освітньої програми

Шифр КОП	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестр
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				
Загальна підготовка (ОЗП)				
ОЗП.01	Громадянське суспільство	4	залік	5
ОЗП.02	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	залік	3
ОЗП.03	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	5	залік	1, 2
ОЗП.04	Філософія (в тому числі логіка, етика, естетика)	4	залік	4
ОЗП.05	Педагогіка	4	іспит	4
ОЗП.06	Психологія фізичного виховання і спорту	4	іспит	7
ОЗП.07	Основи науково-дослідної роботи (за професійним спрямуванням)	4	іспит	5
ОЗП.08	Анатомія людини	5	іспит	1
ОЗП.09	Долікарська медична допомога у невідкладних станах	4	залік	6
ОЗП.10	Гігієна фізичного виховання, спорту та основи раціонального харчування	5	іспит	1
ОЗП.11	Теорія здоров'я і здорового способу життя	4	іспит	1
ОЗП.12	Історія фізичної культури	5	іспит	2
Професійна підготовка (ОПП)				
ОПП.01	Вступ до спеціальності	4	іспит	1
ОПП.02	Біохімія фізичної культури і спорту	4	залік	2
ОПП.03	Фізіологія людини	5	іспит	2
ОПП.04	Біомеханіка	4	іспит	7
ОПП.05	Професійна майстерність вчителя фізичної культури	4	іспит	7
ОПП.06	Теорія і методика фізичного виховання	5	іспит	3
ОПП.07	Теорія і методика дитячого та юнацького спорту	4	іспит	5
ОПП.08	Комплексна курсова робота з медико-біологічного забезпечення фізичного виховання	3	КР	5
ОПП.09	Гімнастика з методикою викладання	5	іспит	1
ОПП.10	Легка атлетика з методикою викладання	5	іспит	4
ОПП.11	Спортивні ігри та методика їх викладання	14	залік, іспит	1,2,3, 4,5,6
ОПП.12	Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування (за професійним спрямуванням)	5	іспит	8
ОПП.13	Сучасні аспекти викладання(освітні технології) фізичної культури у закладах загальної середньої освіти	4	іспит	6

ОПП.14	Адаптивне фізичне виховання	4	залік	4
ОПП.15	Організація і методика спортивно-масової роботи	4	іспит	7
ОПП.16	Фізіологія рухової активності	5	іспит	3
ОПП.17	Спортивна морфологія	5	іспит	2
ОПП.18	Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	4	іспит	3
ОПП.19	Спортивні споруди і обладнання	4	іспит	8
ОПП.20	Сучасні інформаційні та комунікаційні технології у фізичній культурі і спорті	4	іспит	6
ОПП.21	Комплексна курсова робота з теоретико-методичних засад фізичного виховання	3	КР	7
ОПП.22	Оздоровчий туризм та орієнтування	4	залік	1
ОПП.23	Практика з зимових видів рухової активності	4	Диф. залік	2
ОПП.24	Практика з літніх видів рухової активності	4	Диф. залік	4
ОПП.25	Ознайомчо-фахова практика за профілем майбутньої професії	5	Диф. залік	6
ОПП.26	Педагогічна практика у позашкільних установах	4	Диф. залік	7
ОПП.27	Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	8	Диф. залік	8
	Кваліфікаційний іспит		іспит	8
Загальний обсяг обов'язкових компонент				
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ*				
	Вибіркові дисципліни 3 семестру	8	залік	3*
	Вибіркові дисципліни 4 семестру	8	залік	4*
	Вибіркові дисципліни 5 семестру	12	залік	5*
	Вибіркові дисципліни 6 семестру	12	залік	6*
	Вибіркові дисципліни 7 семестру	8	залік	7*
	Вибіркові дисципліни 8 семестру	12	залік	8*
Загальний обсяг вибірових компонент				
Загальний обсяг освітньої програми				

* - кількість заліків залежить від вибору студентами дисциплін вільного вибору. Дисципліни обираються студентами з електронного каталогу університету.

Структурно-логічна схема освітньої програми



III. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми Середня освіта (Фізична культура) за предметною спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура) здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту з дисциплін професійної і практичної підготовки та завершується видачею диплома встановленого зразка про присудження особі ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Фізична культура). Атестація здійснюється відкрито і публічно.

IV. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (далі - СВЗЯ) в Університеті відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2017). Створена СВЗЯ функціонує на п'яти організаційних рівнях відповідно до розроблених нормативних документів, що розміщені на сайті Університету: <https://vzia.khmnu.edu.ua/normatyvna-dokumentacziya/>.

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти містить:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

V. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (Додаток А)

VI. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентам освітньої програми (Додаток Б)

Використані джерела:

1. Закон України “Про освіту” [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Закон “Про вищу освіту” [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Національна рамка кваліфікацій (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#Text>
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОНУ від 01.06.2016 № 600 (у редакції наказу МОНУ від 30.04.2020 № 584).
5. Лист МОНУ від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз’яснень стосовно освітніх програм».
6. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності. Постанова КМУ від 30 грудня 2015 № 1187 (в редакції постанови КМУ від 24.03.2021 № 365).
7. Лист МОНУ від 28.04.2017 № 1/9-239 «Зразок освітньо-професійної програми для першого та другого рівнів вищої освіти».
8. Методичні рекомендації зі складання Концепції освітньої діяльності на заявленому рівні вищої освіти або за освітньою програмою ХНУ. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://msn.khmnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=98>.
9. Концепція розвитку педагогічної освіти: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osvit>.
10. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5>.
11. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736-20 від 23 грудня 2020 р. Режим доступу: <https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=22daac6a-f0db-4de0-8d49-47aa6b2ecb99>.
12. Проект стандарту вищої освіти зі спеціальності «Середня освіта» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. – Київ, 2024 р. – 30 с.

